**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А. Бисеналиева«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с. Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**2 класс**

 Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с. Луков Кордон, Александрово-Гайского района Туманова М.М.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28.08.2015г)

**2015-2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

Программа по технологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.).

**Целью курса** является саморазвитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

● развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

● формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

● формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

● овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

● использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

● развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

● воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «технология».

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста. Именно на уроках технологии закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению. Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении* *других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Личностными** результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально- личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), по 34 часа во 2, 3 и 4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ур** | **Название темы** | **К-во****ч.** | **С.р****Тест** | **дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Природа и человек. Аппликация. | 1 |  | 5.09 |  |  |
| 2 | Как родились ремёсла. Лепка из пластилина «Чайная посуда» | 1 |  | 12.09 |  |  |
| 3 | Как работали ремесленники-мастера. Пирожные к чаю. | 1 |  | 19.09 |  |  |
| 4 | Каждому изделию – свой материал. | 1 |  | 26.09 |  |  |
| 5 | Каждому делу – свои инструменты | 1 |  | 3.10 |  |  |
| 6 | От замысла к изделию. Лепка. | 1 |  | 10.10 |  |  |
| 7 | Выбираем конструкцию изделия. Открытка.  | 1 |  | 17.10 |  |  |
| 8 | Что такое композиция. Подносы | 1 |  | 24.10 |  |  |
| 9 | Симметрично и несимметрично. Композиция из симметричных деталей.  | 1 |  | 14.11 |  |  |
| 10 | Технологические операции. Блокнот. | 1 |  | 21.11 |  |  |
| 11 | Разметка деталей (технологическая операция 1). Аппликация из трафаретов. | 1 |  | 28.11 |  |  |
| 12 | Отделение детали от заготовки (технологическая операция 2). Обрывные аппликации.  | 1 |  | 5.12 |  |  |
| 13 | Сборка деталей (технологическая операция 3). Новогодняя игрушка.  | 1 |  | 12.12 |  |  |
| 14 | Отделка изделия (технологическая операция 4). Гирлянда.  | 1 |  | 19.12 |  |  |
| 15 | Что умеет линейка.  | 1 |  | 26.12 |  |  |
| 16 | Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Оригами.  | 1 |  | 16.01 |  |  |
| 17 | Учимся читать чертёж.  | 1 |  | 23.01 |  |  |
| 18 | Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Цветок из бумаги. | 1 |  | 30.01 |  |  |
| 19 | Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Домино.  | 1 |  | 6.02 |  |  |
| 20 | Что умеют угольники. Закладка.  | 1 |  | 13.02 |  |  |
| 21 | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Открытка.  | 1 |  | 20.02 |  |  |
| 22 | Как разметить деталь круглой формы.  | 1 |  | 27.02 |  |  |
| 23 | Как появились натуральные ткани.  | 1 |  | 5.03 |  |  |
| 24 | От прялки до ткацкого станка. Помпон. | 1 |  | 12.03 |  |  |
| 25 | Особенности работы с тканью. | 1 |  | 19.03 |  |  |
| 26 | Технология изготовления швейных изделий. Футляр.  | 1 |  | 3.04 |  |  |
| 27 | Волшебные строчки. | 1 |  | 16.04 |  |  |
| 28 | Размечаем строчку. Подушечка для иголок.  | 1 |  | 23..04 |  |  |
| 29 | Подведение итогов. Самост. Работа. | 1 | 1 | 30.04 |  |  |
| 30 | Что выращивают в доме и возле дома | 1 |  | 7.05 |  |  |
| 31 | Технология выращивания растений | 1 |  | 14.05 |  |  |
| 32 | Макеты и модели. Игрушки из коробков. Как соединяют детали машин и механизмов | 1 |  | 21.05 |  |  |
| 33 | Повторение. Работа на компьютере.  | 1 |  | 25.05 |  |  |
| 34 | Повторение.  |  |  |  |  |  |

1. **Содержание программы курса**

**2 класс 34 ч**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание 10 ч**

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники). Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы). Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества. Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты 10 ч**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Чтение чертежа. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

**3. Конструирование и моделирование 10 ч**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) 4 ч**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (СD) по изучаемым темам.

1. **Требования к уровню подготовки.**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

**Знать на уровне представлений:**

 об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность –симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

 о гармонии предметов и окружающей среды;

 профессиях мастеров родного края,

 характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

**Уметь**

 самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

 готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

 выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

 самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;

 уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

**Знать**

 обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

 названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

 происхождение натуральных тканей и их виды;

 способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

 основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

 линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и

размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности

с помощью контрольно-измерительных инструментов;

 названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

**Уметь**

 читать простейшие чертежи (эскизы);

 выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);

 оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

 решать несложные конструкторско-технологические задачи;

 справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

**Знать:** неподвижный и подвижный способы соединения деталей; отличия макета от модели.

**Уметь**

 конструировать и моделировать изделия из различных материалов

по модели, простейшему чертежу или эскизу;

 определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и

неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере): **знать** назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

1. **Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Основная литература:**

1. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: учебник для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Дополнительная литература:**

Лутцева Е.А. Технологические карты к урокам (раздаточный материал)

«Технология. Учимся мастерству», Методика для учителя, М, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г