**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«РАССМОТРЕНО»***  на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бисеналиева К.А.  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | ***«СОГЛАСОВАНО»***  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А.Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | ***«УТВЕРЖДАЮ»***  Директор МБОУ СОШ  с.Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А.Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**4 класс**

**(2015-2016 уч.год)**

Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Луков Кордон Александрово-Гайского района

Нурманова Л.С.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28 августа 2015 г.)

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцева. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2011г. – 176 с.).

Программа рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю).

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стан­дартам начального общего образования и соответствует ба­зисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является ос­новной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у уча­щихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологи­ческие знания, важнейшие трудовые умения и навыки.  
Это определило ***цель обучения*** технологии: развитие личности младшего школьника, формирование умений и навыков учебной деятельности, готовности к самостоятельному учебному труду и др., позволяют обеспечить качественно новый, высокий уровень подготовки младшего школьника к обучению в среднем звене школы.  
На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании рабочей программы  предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют ***задачи обучения****:*  
**- развитие**сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;  
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных  представлений о мире профессий;   
**- овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых  объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;  умениями использовать компьтерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;  
**- воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.  
Обучение технологии способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать сужде­ния на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою дея­тельность и др.  
Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс 4 класс, 12 человек, дети 9-10 лет.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сто­ронами материального мира, объединенными общими зако­номерностями, которые обнаруживаются в способах реали­зации человеческой деятельности, в технологиях преобра­зования сырья, энергии, эти общие закономерности, являющиеся сутью понятий «технологичность» и «технология», отражаются в отдельных видах дея­тельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

В связи с этим **задачами курса** являются:

* развитие личностных качеств (активности, инициа­тивности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (вни­мания, памяти, восприятия, образного и образно-логическо­го мышления, речи) и творческих способностей (основ твор­ческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, создан­ном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения эле­ментарных жизненных потребностей до начала техниче­ского прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
* воспитание экологически разумного отношения к при­родным ресурсам, умения видеть положительные и отрица­тельные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой дея­тельности предшествующих поколений;
* овладение детьми элементарными обобщенными тех­нико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
* расширение и обогащение личного жизненно-практи­ческого опыта учащихся, их представлений о профессио­нальной деятельности людей в различных областях культу­ры, о роли техники в жизни человека.

**Содержание курса** отобрано и целенаправленно структу­рировано в двух основных разделах: «Основы технико-тех­нологических знаний и умений, технологической культуры» и «Из истории технологии».

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудо­вое обучение» данный курс технологии закладывает *основы гуманизации и гуманитаризации технологического образова­ния, которое должно обеспечить учащимся широкий культур­ный кругозор, продуктивное творческое мышление, макси­мальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразователь­ной, проектной деятельности человека и овладения элемен­тарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.*Начальная школа становится первой ступенью в достижении учащимися современной технологической компетентности наряду с естественно-математической и гу­манитарной.

**Содержание курса**

4 **класс (34ч)**

**Технико-технологические знания и умения,**

**основы технологической культуры (26 ч)**

**Элементы материаловедения.** Изобретение и использо­вание синтетических материалов с определенными заданны­ми свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получае­мые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

**Основы технико-технологических знаний и умений.**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Влияние современных технологий и преобразующей дея­тельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических **и** техногенных катастроф.

Агротехнические приемы выращивания луковичных ра­стений, размножения растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых техно­логий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство).

Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, вре­мени. Элементы конструирования моделей, отделка петель­ной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Техника ХХ-ХХ1 веков. Ее современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, иссле­дование опасных и труднодоступных мест на Земле и за ее пределами и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономич-ность и др.).

Современный информационный мир и информационные технологии. Персональный компьютер (ПК) и его назначе­ние. Правила пользования компьютером, которые помогут сохранить здоровье. Назначение основных устройств ком­пьютера для ввода, вывода и обработки информации. Зна­комство с основными программами. Поиск информации. Работа с простейшими инфомационными объектами (тек­сты, рисунки). Создание, преобразование, сохранение, удале­ние файлов, вывод на печать.

Энергия и современная энергетика. Использование атом­ной энергии человеком.

**Из истории технологии (8часов)**

Преобразовательная деятельность человека в XX веке, научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (про­мышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятель­ность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы, и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энер­гоносителей (газ, нефть) в промышленности и быту.

Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно-компьютерных технологий.

Самые яркие изобретения начала XX века (в обзорном порядке) — электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолет; всередине XX века — телевидение, ЭВМ, открытие атомной реакции, лазера и др. Рубеж ХХ-ХХ1 веков — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.

Средства контроля:

* *Практические работы.* Работа с наглядно представленными на эк­ране информационными объектами: текстом, звуком, графикой, таб­лицей, цифровым фото- и видеоизображением. Простейшие действия в текстовом редакторе (набрать, удалить, вставить часть текста, изме­нить шрифт и др.). Набор небольших текстов, конструирование прос­тых изображений. Вывод на печать.
* *Создание небольшого текста по интересной детям тематике с ис­пользованием изображений на экране компьютера.*
* Безопасные приемы труда при работе на компьютере.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Час | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | **Современное производство.**  Штучное и массовое. | 1 | 1.09 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | От мастерской ремесленника к промышленному комбинату. Быстрее, больше. | 1 | 8.09 |  |  |
| 3 | Что такое научно-технический прогресс.Научно-технический прогресс.  Современное производство. | 1 | 15.09 |  |  |
| 4 | Как люди совершают открытия. | 1 | 22.09 |  |  |
| 5 | Как работает современный завод. | 1 | 29.09 |  |  |
| 6 | Какие бывают двигатели. | 1 | 6.10 |  |  |
| 7 | **Материалы для современного производства.**  Что изготавливают из нефти.  Черное золото. Как добывают нефть и газ | 1 | 13.10 |  |  |
| 8 | Проблемы экологии. Проект. | 1 | 20.10 |  |  |
| 9 | Что такое предприятия высокой технологии. Новые технологии в земледелии и животноводстве. | 1 | 27.10 |  |  |
| 10 | Природоохранные и сельскохозяйственные технологии. | 1 | 10.11 |  |  |
| 11 | Агротехнические приемы выращивания луковичных растений. | 1 | 17.11 |  |  |
| 12 | Чудеса в саду и огороде. | 1 | 24.11 |  |  |
| 13 | Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий.  Как питаются космонавты. | 1 | 1.12 |  |  |
| 14 | Цветочная сказка.  Проект. | 1 | 8.12 |  |  |
| 15 | **Жилище человека**  О чём рассказывает дом. Дом для семьи | 1 | 15.12 |  |  |
| 16 | Какие бывают города.  Как дом стал небоскребом. | 1 | 22.12 |  |  |
| 17 | Города будущего.  Проект. | 1 | 29.12 |  |  |
| 18 | Проверь себя. | 1 | 12.01 |  |  |
| 19 | **Дизайн**  Что такое дизайн. Его роль и место в современной проектной деятельности. | 1 | 19.01 |  |  |
| 20 | Дизайн техники. | 1 | 26.01 |  |  |
|  | Этапы создания дизайна технического изделия. | 1 | 2.02 |  |  |
| 21 | Дизайн рекламной продукции. | 1 | 9.02 |  |  |
| 22 | Дизайн интерьера и ландшафта. Дизайн и маркетинг. | 1 | 16.02 |  |  |
| 23 | Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера. | 1 | 1.03 |  |  |
| 24 | Отделка одежды.  Проект. | 1 | 15.03 |  |  |
| 25 | Аксессуары в одежде. | 1 | 22.03 |  |  |
| 26 | Проверь себя | 1 | 05.04 |  |  |
| 27 | **Компьютерный мир.**  Что такое компьютер?  Основные устройства компьютера  Изучение внешнего и внутреннего устройства компьютера.Техника безопасности. | 1 | 12.04 |  |  |
| 28 | Современный информационный мир и информационные технологии. Правила техники безопасности при работе с компьютером. | 1 | 19.04 |  |  |
| 29 | Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту. | 1 | 26.04 |  |  |
| 30 | Как создать документ. | 1 | 03.05 |  |  |
| 31 | Файлы и папки. Создание текстов. | 1 | 10.05 |  |  |
| 32 | Форматирование текста. Как вставить картинку в документ. | 1 | 17.05 |  |  |
| 33 | Создание таблиц. | 1 | 24.05 |  |  |
| 34 | Проверь себя. | 1 |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения технологии {труда) ученик должен:***

**знать/понимать**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных осо­бенностей);
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных ма­шин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* основные источники информации;
* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

**уметь**

* выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учеб­ных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, ис­пользуя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и элек­тронных носителях);
* работать с текстом и изображением, представленным на компью­тере;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, ри­сунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с уче­том их свойств, определяемым по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при из­готовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• поиска, преобразования, хранения и применения информации(в том числе с использованием компьютера) для решения различ­ных задач;

* использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслужи­вание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техни­кой; средствами информационных и коммуникационных техно­логий;
* создания различных изделий из доступных материалов по собст­венному замыслу;

• осуществления сотрудничества в совместной работе.

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***иметь представление:***

* о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
* о положительном и отрицательном влиянии совре­менной деятельности человека на природную среду;
* о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологиче­ских и техногенных катастроф;
* об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конку­ренция, рынок, реклама и др.);
* о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция* и др.;

***знать:***

• современные профессии, появившиеся в ХХ-ХХ1 веках и связанные с изученным содержанием;

• технические изобретения конца XIX — начала XX ве­ка, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);

• названия основных частей персонального компью­тера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назна­чение;

• основные требования дизайна к конструкциям, изде­лиям, сооружениям (польза, удобство, красота);

• названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;

• этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;

*• петельную, крестообразную строчки и их варианты;*

*• луковичный и клубневый способы размножения растений;*

***уметь:***

• определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;

* подбирать и применять рациональные конструктив­ные решения и технологические приемы изготовления изде­лий в каждом конкретном случае;
* эстетично оформлять изделия;
* ***соединять детали из ткани петельной и крестообраз­ной строчками;***
* ***выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;***
* находить и использовать дополнительную информа­цию из различных источников (в том числе из Интернета);
* выполнять посильные действия для решения эколо­гических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения — речь, этикет и т. д.);

***самостоятельно:***

* разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
* организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
* экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

***при помощи учителя:***

* выбирать темы для практических и проектных работ;
* искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

1. «Технология» 4 класс. Автор Е.А.Лутцева. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана –Граф, 2013.-160с.:ил.
2. «Технология. Учимся мастерству»: 4 класс : Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2015.-64с.:ил
3. Учебник «Изобразительное искусство» 3 класс. Автор Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская. 2013
4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Под редакцией Н.Ф.Виноградовой.
5. Таблицы для уроков технологии
6. Презентации