**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«РАССМОТРЕНО»***  на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бисеналиева К.А.  1 сентября 2015 г. | ***«СОГЛАСОВАНО»***  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А.Туманова  1 сентября 2015 г. | ***«УТВЕРЖДАЮ»***  Директор МБОУ СОШ  с.Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А.Арыков  1 сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**4 класс**

**(2015-2016 уч.год)**

Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Луков Кордон Александрово-Гайского района Салимова Б.Р.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28 августа 2015 г.)

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу по учебному курсу «Русский язык» 4 класса разработана на основе:

* примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»; планируемых результатов освоения обучающимися основой образовательной программы начального общего образования;

При составлении программы введена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Начальная школа XXI века» и учебника «Русский язык», автор С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.

**Цели и задачи курса**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:**

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления

учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

он является основным средством общения между людьми;

* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в

различных областях науки и культуры;

* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует

о культурном уровне человека.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч, из них в 1 классе 165ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов(5часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**«Русский язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть

речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать

свои действия, проверять написанное.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол – во часов** | **к\р**  **с\р** | **Дата проведения** | | **Примеча-ние** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Повторение. (Развитие речи).  Пишем письма. | 1 |  | 01.09 |  |  |
| 2 | Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык).  Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |  | 02.09 |  |  |
| 3 | Повторение орфографии. (Правописание). Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |  | 03.09 |  |  |
| 4 | Повторение орфографии. (Правописание). Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |  | 04.09 |  |  |
| 5 | (Резервный урок). **Диагностическое исследование № 1.** | 1 | 1 | 07.09 |  |  |
| 6 | Повторение. (Развитие речи). Пишем письма. Подготовка к олимпиаде «Ученик 21 века» | 1 |  | 08.09 |  |  |
| 7 | Морфология. Имя существительное.  (Как устроен наш язык). Повторяем признаки имени существительного. | 1 |  | 09.09 |  |  |
| 8 | Окончание имён существительных.  (Правописание). Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  | 10.09 |  |  |
| 9 | Окончание имён существительных.  (Правописание). Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  | 11.09 |  |  |
| 10 | Окончание имён существительных.  (Правописание). Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  | 14.09 |  |  |
| 11 | Письмо. (Развитие речи). Пишем письма.  Подготовка к олимпиаде «Ученик 21 века» | 1 |  | 15.09 |  |  |
| 12- 14 | Морфология. Имя существительное  (Как устроен наш язык). Морфологический разбор имени существительного. | 3 |  | 16- 18/09 |  |  |
| 15  16 | Окончания имен существительных.  (Правописание). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 2 |  | 21, 22/09 |  |  |
| 17 | Проверка. (Правописание). **Списывание.** | 1 | 1 | 23.09 |  |  |
| 18 | Текст. (Развитие речи).  Подготовка к олимпиаде «Ученик 21 века» | 1 |  | 24.09 |  |  |
| 19  20 | Морфология. Имя прилагательное.  (Как устроен наш язык). Повторяем признаки имени прилагательного. | 2 |  | 25, 28/09 |  |  |
| 21 | Проверка. (Правописание).  **Диктант** по теме: «Повторение изученных во 2-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных». | 1 | 1 | 29.09 |  |  |
| 22 | Окончание имен прилагательных.  (Правописание). Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 1 |  | 30.09 |  |  |
| 23  24 | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 |  | 01, 02/10 |  |  |
| 25 | Орфограммы в словах. (Правописание).  Буквы *о-ё* после шипящих и ц. | 1 |  | 05.10 |  |  |
| 26 | Орфограммы в словах. (Правописание). Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». | 1 |  | 06.10 |  |  |
| 27 | Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык). Повторяем местоимение. | 1 |  | 07.10 |  |  |
| 28 | Приставка. (Правописание). Орфограммы приставок. | 1 |  | 08.10 |  |  |
| 29 | Твердый и мягкий знак. (Правописание). Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки. | 1 |  | 09.10 |  |  |
| 30 | Работа над изложением. (Развитие речи). Изложение. Подготовка к олимпиаде «Ученик 21 века» | 1 |  | 12.10 |  |  |
| 31 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). Разбор по членам предложения. | 1 |  | 13.10 |  |  |
| 32 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). Синтаксический анализ предложения. | 1 |  | 14.10 |  |  |
| 33 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). Синтаксический анализ предложения. | 1 |  | 15.10 |  |  |
| 34  35 | Предложение с однородными членами.  (Правописание). Знаки препинания при однородных членах предложения. | 2 |  | 16, 19/10 |  |  |
| 36 | Проверка. (Правописание). **Контрольная работа.** Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения. | 1 | 1 | 20.10 |  |  |
| 37 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). Синтаксический анализ предложения. | 1 |  | 21.10 |  |  |
| 38 | Текст. (Развитие речи). Деление текста на абзацы. Подготовка к олимпиаде «Ученик 21 века» | 1 |  | 22.10 |  |  |
| 39 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). | 1 |  | 23.10 |  |  |
| 40 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Глагол как часть речи. | 1 |  | 26.10 |  |  |
| 41 | Правописание глаголов. (Правописание). Правописание приставок в глаголах. | 1 |  | 27.10 |  |  |
| 42 | Проверка. (Правописание). **Итоговый диктант.** Тема: повторение изученных орфограмм. | 1 | 1 | 28.10 |  |  |
| 43 | Правописание глаголов. (Правописание). Правописание *не* с глаголами. | 1 |  | 29.10 |  |  |
| 44 | Работа над изложением. (Развитие речи). Изложение. Подготовка к олимпиаде «Ученик 21 века» | 1 |  | 30.10 |  |  |
| 45 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Вид глагола. | 1 |  | 09.11 |  |  |
| 46 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Начальная форма глагола. | 1 |  | 10.11 |  |  |
| 47 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Личные формы глагола. | 1 |  | 11.11 |  |  |
| 48 | Морфология. Глагол.  (Как устроен наш язык). Лицо и число глагола. | 1 |  | 12.11 |  |  |
| 49  50 | Правописание глаголов. (Правописание).  Мягкий знак после шипящих в глаголах | 2 |  | 13, 16/11 |  |  |
| 51 | Проверка. (Правописание).  Текущая **контрольная работа**.  Тема: Глагол. | 1 | 1 | 17.11 |  |  |
| 52 | Текст. (Развитие речи). Текст – описание.  Подготовка к олимпиаде «Ученик 21 века» | 1 |  | 18.11 |  |  |
| 53  54 | Правописание глаголов. (Правописание). Правописание -ться и -тся в глаголах. | 2 |  | 19, 20/11 |  |  |
| 55 | Текст. (Развитие речи). Связь абзацев в тексте. | 1 |  | 23.11 |  |  |
| 56-58 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Спряжение глаголов. | 3 |  | 24- 26/11 |  |  |
| 59 | Правописание глаголов. (Правописание). Правописание глаголов. | 1 |  | 27.11 |  |  |
| 60 | Текст. (Развитие речи). Приём противопоставления в тексте.  Подготовка к олимпиаде «Ученик 21 века» | 1 |  | 30.11 |  |  |
| 61-63 | Правописание глаголов. (Правописание). Правописание безударных окончаний глаголов. | 3 |  | 31.11  01, 02/12 |  |  |
| 64 | Проверка. (Правописание). **Списывание.** | 1 | 1 | 03.12 |  |  |
| 65 | Резервный урок. (Правописание). **Диагностическое исследование № 2.** | 1 |  | 04.12 |  |  |
| 66 | Правописание глаголов. (Правописание). Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  | 07.12 |  |  |
| 67 | Текст. (Развитие речи). Роль слов в тексте.  Подготовка к олимпиаде «Ученик 21 века» | 1 |  | 08.12 |  |  |
| 68-  70 | Правописание глаголов. (Правописание). Правописание глаголов. | 3 |  | 09- 11/12 |  |  |
| 71 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Глагольное время. Настоящее время. | 1 |  | 14.12 |  |  |
| 72 | Проверка. (Правописание).  **Контрольная работа**. Тема: Повторение изученного. | 1 | 1 | 15.12 |  |  |
| 73 | Правописание глаголов. (Правописание). Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  | 16.12 |  |  |
| 74  75 | Морфология. Глагол.  (Как устроен наш язык). Прошедшее время. | 2 |  | 17, 18/12 |  |  |
| 76 | Проверка. (Правописание). **Итоговый диктант (тест).** Тема: Орфограммы, изученные за первое полугодие. | 1 | 1 | 21.12 |  |  |
| 77 | Работа над изложением.  (Развитие речи). Изложение. | 1 |  | 22.12 |  |  |
| 78 | Правописание глаголов. (Правописание).  Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  | 23.12 |  |  |
| 79 | Морфология. Глагол.  (Как устроен наш язык). Будущее время. | 1 |  | 24.12 |  |  |
| 80 | Правописание глаголов. (Правописание). Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  | 25.12 |  |  |
| 81 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Изменение глаголов по временам. | 1 |  | 28.12 |  |  |
| 82 | Текст. (Развитие речи). Изложение с элементами сочинения. | 1 |  | 29.12 |  |  |
| 83 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |  | 11.01 |  |  |
| 84 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Условное наклонение глагола. | 1 |  | 12.01 |  |  |
| 85  86 | Правописание глаголов. (Правописание).  Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 2 |  | 13, 14/01 |  |  |
| 87 | Текст. (Развитие речи). Работа с текстом. Подготовка к мониторингу | 1 |  | 15.01 |  |  |
| 88 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Повелительное наклонение глагола. | 1 |  | 18.01 |  |  |
| 89 | Глагол. (Как устроен наш язык). Словообразование глаголов. | 1 |  | 19.01 |  |  |
| 90 | Текст. (Развитие речи). Работа с текстом. Подготовка к мониторингу. | 1 |  | 20.01 |  |  |
| 91  92 | Глагол. (Как устроен наш язык). Глагол в предложении. | 2 |  | 21, 22/01 |  |  |
| 93  94 | Правописание глаголов. (Правописание). Правописание глаголов. | 2 |  | 25, 26/01 |  |  |
| 95 | Текст. (Развитие речи). Работа с текстом. Подготовка к мониторингу | 1 |  | 27.01 |  |  |
| 96 | Проверка. (Правописание).  **Диктант (текущий**). Тема: Окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов. | 1 | 1 | 28.01 |  |  |
| 97  98 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Морфологический разбор глагола. | 2 |  | 29.01  01.02 |  |  |
| 99 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык). Повторение (проверь себя). | 1 | 1 | 02.02 |  |  |
| 100 | Текст. (Развитие речи). Учимся писать краткое изложение. Подготовка к мониторингу. | 1 |  | 03.02 |  |  |
| 101 | Морфология. Наречие.  (Как устроен наш язык). Наречие. | 1 |  | 04.02 |  |  |
| 102 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). Как образуются наречия. | 1 |  | 05.02 |  |  |
| 103  104 | Правописание наречий. (Правописание).  Правописание гласных на конце наречий. | 2 |  | 08, 09/02 |  |  |
| 105 | Текст. (Развитие речи).  Учимся писать сочинения. Подготовка к мониторингу | 1 |  | 10.02 |  |  |
| 106 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). Морфологический разбор наречий. | 1 |  | 11.02 |  |  |
| 107 | Правописание наречий. (Правописание).  Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |  | 12.02 |  |  |
| 108  109 | Мягкий знак после шипящих. (Правописание). Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 2 |  | 15, 16/02 |  |  |
| 110 | Проверка. (Правописание).  **Диктант (текущий). Тема**: гласные на конце наречий, ь на конце слова после шипящих. | 1 | 1 | 17.02 |  |  |
| 111 | Мягкий знак после шипящих.  (Правописание). Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |  | 18.02 |  |  |
| 112 | Текст. (Развитие речи). Учимся писать сочинения. Подготовка к мониторингу | 1 |  | 19.02 |  |  |
| 113 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). Имя числительное. | 1 |  | 22.02 |  |  |
| 114 | Текст. (Развитие речи). Работа с текстом. Подготовка к мониторингу. | 1 |  | 24.02 |  |  |
| 115  116 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). Изменение имён числительных. | 2 |  | 25, 26/02 |  |  |
| 117  118 | Морфология. Имя числительное. (Правописание). Слитное и раздельное написание числительных. | 2 |  | 29.02  01.03 |  |  |
| 119 | Правописание числительных.  (Правописание). Правописание мягкого знака в числительных. | 1 |  | 02.03 |  |  |
| 120 | Правописание числительных.  (Правописание).  Правописание числительных. | 1 |  | 03.03 |  |  |
| 121 | Текст. (Развитие речи). Работа с текстом. Подготовка к мониторингу. | 1 |  | 04.03 |  |  |
| 122 | Правописание мягкого знака.  (Правописание). Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 |  | 07.03 |  |  |
| 123 | Проверка. (Правописание).  **Контрольная работа (тест). Тема:** Глагол, наречие, имя числительное. | 1 | 1 | 09.03 |  |  |
| 124 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |  | 10.03 |  |  |
| 125 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). Словосочетание. | 1 |  | 11.03 |  |  |
| 126 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |  | 14.03 |  |  |
| 127 | Текст. (Развитие речи). Учимся писать сочинение-рассуждение. Подготовка к мониторингу. | 1 |  | 15.03 |  |  |
| 128 | Правописание словосочетаний. (Правописание).  Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  | 16.03 |  |  |
| 129 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 |  | 17.03 |  |  |
| 130 | Правописание словосочетаний. (Правописание).  Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  | 18.03 |  |  |
| 131 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 |  | 21.03 |  |  |
| 132133 | Правописание словосочетаний.  (Правописание). Правописание слов в словосочетаниях. | 2 |  | 22, 23/03 |  |  |
| 134 | Проверка. (Правописание).  **Диктант за 3 четверть**.  Тема: Правописание слов в словосочетания. | 1 | 1 | 24.03 |  |  |
| 135 | Текст. (Развитие речи). Учимся писать сочинение. Подготовка к мониторингу | 1 |  | 25.03 |  |  |
| 136 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |  | 04.04 |  |  |
| 137  138 | Правописание словосочетаний. (Правописание).  Правописание слов в словосочетаниях. | 2 |  | 05, 06/04 |  |  |
| 139 | Проверка. (Правописание). Списывание. Подготовка к мониторингу. | 1 | 1 | 07.04 |  |  |
| 140 | Словосочетание. (Как устроен наш язык).  Словосочетание в предложении. | 1 |  | 08.04 |  |  |
| 141 | Проверка. (Правописание).  Проверочная работа. Тема: Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании. | 1 | 1 | 11.04 |  |  |
| 142 | Текст. (Развитие речи). Учимся писать текст-рассуждение. Подготовка к мониторингу. | 1 |  | 12.04 |  |  |
| 143 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). Сложное предложение. | 1 |  | 13.04 |  |  |
| 144 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). Как связаны части сложносочиненного предложения. | 1 |  | 14.04 |  |  |
| 145  146 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).  Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |  | 15, 18/04 |  |  |
| 147 | Резервный урок. (Правописание).  Диагностическое обследование № 3. | 1 |  | 19.04 |  |  |
| 148 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание). Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  | 20.04 |  |  |
| 149 | Текст. (Развитие речи).  Учимся писать сочинение. | 1 |  | 21.04 |  |  |
| 150 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).  Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 |  | 22.04 |  |  |
| 151  152 | Синтаксис. Сложное предложение.  (Как устроен наш язык).  Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 2 |  | 25, 26/04 |  |  |
| 153  154 | Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык).  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 2 |  | 27, 28/04 |  |  |
| 155 | Текст. (Развитие речи).  Учимся писать сочинение. | 1 |  | 29.04 |  |  |
| 156 | Синтаксис. Сложное предложение.  (Как устроен наш язык).  Сложное предложение. | 1 |  | 03.05 |  |  |
| 157 | Проверка. (Правописание). Итоговый диктант. Тема: Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах. | 1 | 1 | 04.05 |  |  |
| 158 | Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык).  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  | 05.05 |  |  |
| 159 | Развитие речи. Текст. | 1 |  | 06.05 |  |  |
| 160 | Проверка. (Развитие речи).  Итоговое изложение. | 1 |  | 10.05 |  |  |
| 116 | Фонетика и словообразование  («Как устроен наш язык»).  Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |  | 11.05 |  |  |
| 162 | Повторение. (Правописание).  Вспоминаем изученные орфограммы .  Проверочная работа. | 1 | 1 | 12.05 |  |  |
| 163 | Окончания имен существительных.  (Правописание). Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 |  | 13.05 |  |  |
| 164 | Морфология. (Как устроен наш язык).  Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.  Проверочная работа. | 1 | 1 | 16.05 |  |  |
| 165 | Окончания имен прилагательных.  (Правописание). Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | 1 |  | 17.05 |  |  |
| 166 | **Итоговый диктант по тексту администрации.** | 1 | 1 | 18.05 |  |  |
| 167  168 | Синтаксис. Простое и сложное предложения. («Как устроен наш язык»).  Синтаксический разбор предложения. | 2 |  | 19, 20/05 |  |  |
| 169  170 | Резервные уроки | 2 |  | 23, 24/05 |  |  |

**Содержание программы**

**4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (62ч)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (2 ч)

**1.2. Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (1ч)

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (9 ч). Местоимение. (1ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (3 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.(2 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.(4ч)

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (3 ч)

Различение простых и сложных предложений. (11 ч)

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* (**55 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а, о*** на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (27ч)

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***IV. Резервные уроки*** (26ч)

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться*:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв ***а, о*** на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Учебно-методическое обеспечение**

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.

- Русский язык: учебник для 4 кл. в 2 частях. Под редакцией Иванова С. В., – М.: Вентана-Граф, 2015.

- Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.

- В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Русский язык, 2 – 4 класс. Вентана-Граф, 2013.

- В. А. Шукейло. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4 классы., – М.: Вентана-Граф, 2007.

- Контрольные работы. Русский язык 4 класс, – М.: Вентана-Граф, 2015.

- Поурочное планирование. Русский язык 4 класс. Н.Н.Кузнецова. Изд-во «Учитель», Волгоград. 2015г.

- Тренажер. Русский язык в начальной школе. Изд-во «Экзамен».

- Видеоуроки. 4 класс 2015. «Инфоурок»