**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования(2004) и Программы по русскому языку для 5-11 классов (автор C.И.Львова-М.:Мнемозина,2006). Программа соответствует Госстандарту (его федеральному компоненту).

Данная программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник, на приложение к учебнику, обеспечивающий процесс обучения, на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующей нормативно- правовой базы: 1) Приказа №1089 от 05.03.2004 Минобразования РФ» Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»; 2)Приказа №1312от 09.03.2004 Минобразования РФ »Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;

Цель курса:

 Речевое и языковое развитие школьников с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих знаний.

Задачи курса:

1. Дать понятие об особенностях сложного предложения; различать виды простых и сложных предложений; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения; применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации;
2. Расширить знания по орфографии, синтаксису и пунктуации, по фонетике и орфоэпии, морфологии, словообразованию, лексикологии и фразеологии;
3. Формировать навыки речевой деятельности;
4. Проводить подготовку к Государственной итоговой аттестации( ГИА)

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

 Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Деятельно-системный подход в обучении, направленность на трёхсторонний анализ языкового

факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы и функционального назначения) пронизывает весь курс обучения родному языку

 На изучение русского языка в 9 классе по программе и по учебному базисному плану отводится 68 часов по 2 урока в неделю.

Учебное и учебно-методическое обеспечение по русскому языку помогает подготовить учащихся к сдаче ГИА.

 В тематическом планировании выделены специальные часы на подготовку к экзамену: обучение сжатому изложению, контроль за формированием умения подробно и сжато излагать текст .

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | к/ч |  В том числе на : | Дата | Примечание  |
|  урок | р/р | к/р | По плану | Фактическая |  |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классе.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский литературный язык. Культура речи |  | 1 |  |  | 1/09 |  |  |
| 2 | Фонетика, словообразование, лексика |  | 1 |  |  | 7/09 |  |  |
| 3 |  Грамматика: морфология и синтаксис |  | 1 |  |  | 8/09 |  |  |
| 45 | Правописание: орфография и пунктуация |  | 2 |  |  | 14/0915/09 |  |  |
| 6 | Диктант по итогам повторения |  |  |  | 1 | 21/09 |  |  |
| 7 | Подготовка к ГИА. Знакомство с КИМ  |  | 1 |  |  | 22/09 |  |  |
|  | **Текстоведение**  | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  Текст и его признаки |  |  | 1 |  | 28/09 |  |  |
| 9 |  Рассуждение как тип речи |  |  | 1 |  | 29/09 |  |  |
| 10 |  Рецензия как речевой жанр |  |  | 1 |  | 5/10 |  |  |
| 11 | Публичная речь  |  |  | 1 |  | 6/10 |  |  |
| 12 |  Сжатое изложение (обучающая работа –упражнение 241)  |  |  | 1 |  | 12/10 |  |  |
| 13 |  Подготовка к ГИА.  |  | 1 |  |  | 13/10 |  |  |
|  | **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сложное предложение как единица синтаксиса |  | 1 |  |  | 19/10 |  |  |
| 15 |  Понятие о сложносочинённом предложении  |  | 1 |  |  | 20/10 |  |  |
| 16 | Виды сложносочинённых предложений  |  | 1 |  |  | 26/10 |  |  |
| 171819 | Знаки препинания в ССП |  | 3 |  |  | 27/109/1110/11 |  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» |  |  |  | 1 | 16/11 |  |  |
| 21 | Подготовка к ГИА. |  | 1 |  |  | 17/11 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сложноподчиненное предложение.** |  **24** |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  Понятие о сложноподчинённом предложении  |  | 1 |  |  | 23/11 |  |  |
| 23 |  Виды сложноподчинённых предложений  |  | 1 |  |  | 24/11 |  |  |
| 24 | Союзы и союзные слова  |  | 1 |  |  | 30/11 |  |  |
| 25 |  Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным  |  | 1 |  |  | 1/12 |  |  |
| 26 |  Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным  |  | 1 |  |  | 7/12 |  |  |
| 27 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственнымиСложноподчинённые предложения с придаточным места  |  | 1 |  |  | 8/12 |  |  |
| 2829 |  Сжатое изложение  |  |  | 2 |  | 14/1215/12 |  |  |
| 30 |  Сложноподчинённые предложения с придаточным времени  |  | 1 |  |  | 21/1222/12 |  |  |
| 31 | Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения  |  | 1 |  |  | 28/12 |  |  |
| 32 | Подготовка к сочинению «Два портрета» (упражнение 391)  |  |  | 1 |  | 29/12 |  |  |
| 33 | Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действияи степени  |  | 1 |  |  | 11/01 |  |  |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточным цели  |  | 1 |  |  | 12/01 |  |  |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточным условия  |  | 1 |  |  | 18/01 |  |  |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причиныи следствия  |  | 1 |  |  | 19/01 |  |  |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным  |  | 1 |  |  | 25/01 |  |  |
| 3839 | Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов (повторение изученного)  |  | 2 |  |  | 26/011/02 |  |  |
| 40 | Подготовка к ГИА.  |  | 1 |  |  | 2/02 |  |  |
| 414243 | Понятие о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными  |  | 3 |  |  | 8/029/0215/02 |  |  |
| 44 |  Диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»  |  |  |  | 1 | 16/02 |  |  |
| 45 | Анализ контрольных работ. |  | 1 |  |  | 22/02 |  |  |
|  | **Бессоюзное предложение**  | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  Понятие о бессоюзном сложном предложении  |  | 1 |  |  | 29/02 |  |  |
| 47 |  Виды бессоюзных сложных предложений |  | 1 |  |  | 1/03 |  |  |
| 484950 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  |  | 3 |  |  | 7/0314/0315/03 |  |  |
| 51 |  Контрольный диктант с языковым анализом текста по теме «Бессоюзное сложное предложение»  |  |  |  | 1 | 21/03 |  |  |
| 52 |  Подготовка к ГИА. |  | 1 |  |  | 22/03 |  |  |
|  | **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 53545556 |  Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи  |  | 4 |  |  | 4/045/0411/0412/04 |  |  |
| 57 |  Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений  |  | 1 |  |  | 18/04 |  |  |
| 58 |  Контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи» |  |  | 1 |  | 19/04 |  |  |
|  | **Синтаксические конструкции с чужой речью** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 5960 |  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью  |  | 2 |  |  | 25/0426/04 |  |  |
| 61 | Цитаты и способы цитирования  |  | 1 |  |  | 2/05 |  |  |
|  | **Повторение изученного**  | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 62 |  Фонетика, словообразование, лексика  |  | 1 |  |  | 3/05 |  |  |
| 63 |  Грамматика: морфология и синтаксис  |  | 1 |  |  | 10/05 |  |  |
| 64 | Правописание: орфография и пунктуация |  | 1 |  |  | 16/05 |  |  |
| 65-68   | Резервные уроки  |  | 4 |  |  | 17/05-25/05  |  |  |

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема** |  **Содержание** |
| **Лингвистика как наука о языке и речи (повторение на основе изученного в 5-8 классе)** | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, народные говоры, жаргоны. Понятие о языковой норме.Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексика, морфемика, словообразование |
| **Текстоведение** | Научный стиль речи и его особенности. Словарная статья. Словари. Цитата. Сообщение на лингвистическую тему. Текст и его комплексный анализ. Чтение и изложение текста. Сочинение |
| **Сложное предложение** | Понятие о сложном предложении, типы сложных предложений и средства связи между их частями |
| **Сложносочинённое предложение** | Понятие о сложносочинённом предложении, виды сложносочинённого предложения и знаки препинания в них |
| **Сложноподчинённое предложение** | Понятие о сложноподчинённом предложении, виды придаточных, понятие о союзах и союзных словах. Виды подчинительной связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение |
| **Бессоюзное сложное предложение** | Понятие о бессоюзном сложном предложении, знаки препинания в них |
| **Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи** |  Понятие о сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи, виды связи: сочинение+подчинение, сочинение+бессоюзная связь, подчинение+бессоюзная связь, сочинение+подчинение+ бессоюзная связь, период |
| **Синтаксические конструкции с чужой речью** | Способы передачи чужой речи Знаки препинания в предложениях с прямой речью  Цитаты и способы цитирования  |
| **Повторение изученного** |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

1. Уметь фиксировать информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, сжатого пересказа; замечать отступления от норм литературного языка;
2. Понимать коммуникативную цель чтения текста и организовывать процесс чтения; создавать устные монологические высказывания на различные темы; владеть основными нормами письменной речи; писать изложения по публицистическим, художественным текстам; писать небольшое по объёму сочинение разных типов речи;
3. Уметь проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи;
4. Владеть приёмом морфемного разбора; разъяснять значения слов, проводить анализ текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы;
5. Уметь применять орфографические правила, объяснять написание слов с трудно проверяемыми орфограммами; распознавать части речи и их формы в трудных случаях, правильно образовывать формы слов; определять их синтаксическую роль;
6. Уметь различать изученные виды простых и сложных предложений, проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения, объяснять расстановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения.

**Учебно-методическое обеспечение**

* С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2008.
* Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 ч: учебник для общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2012.
* Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – м,: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажёр).
* Прохватилина Л.В. Проверь себя. 9класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.
* Ларионова Л.Г. Русский язык.9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина, 2010. (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом)
* Васильевых И.П. Уроки русского языка 9 класс: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 9 класс». – М.: Мнемозина, 2009.
* Васильевых И.П., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. В 2 ч: учеб пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2010

**Список литературы**

**Для учителя**

* С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2008.
* Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 ч: учебник для общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2008.
* Васильевых И.П. Уроки русского языка 9 класс: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 9 класс». – М.: Мнемозина, 2009.

**Для учащихся**

* Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 ч: учебник для общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2008.
* Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М,: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажёр).
* Прохватилина Л.В. Проверь себя. 9 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.

**Для подготовки к ГИА**

* Ларионова Л.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина, 2010. (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом).
* Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М,: Просвещение, 2015.
* Львова С. И. ГИА 2010. Русский язык. Сборник упражнений. 9 класс. – М.,Эксмо, 2009
* Львова С. И., Замураева Т. И. ГИА 2015. Русский язык. Тренировочные задания. 9 класс. – М.,Эксмо, 2009