**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Нурманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школыпо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с.Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

 **по русскому языку**

**5 класс**

 Учитель русского

языка и литературы МБОУ СОШ с.Луков Кордон, Александро-Гайского района, Саратовской области Нурманова А.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_ от 28.08.15

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

 **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования'**,**Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим раз­нообразием. Русский язык в современном мире — один из официаль­ных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям со­временного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе;

* овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование ор­фографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка со­ставляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё вклю­чаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, професси­ональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систе­му понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как раз­вивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на ос­нове которых строится работа по развитию связной речи уча­щихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;сведения о графике, орфографии и пунктуации; пере­чень видов орфограмм и пунктограмм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных,метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного под­хода,* который обеспечивает формирование и развитие ком­муникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оцени­вать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намере­ния и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному из­менению собственного речевого поведения.

 Раз­витие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говоре­ния, аудирования (слушания), чтения и письма) и осущест­вляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овла­дение нормами русского литературного языка: литературно­го произношения, образования форм слов, построения сло­восочетаний и предложений, употребления слов в соответ­ствии с их лексическим значением и стилевой принадлежно­стью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся по­полняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обо­гащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивает­ся систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку об­ращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться сло­варями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и пред­ложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — форми­рование умений и навыков связного изложения мыслей в уст­ной и письменной форме. Развитие связной речи предпо­лагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при вы­полнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложе­ний и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершен­ствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответ­ствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетен­ции* формируются на основе овладения необходимыми знани­ями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обо­гащения словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фра­зеологических выражений, грамматических форм, синтаксиче­ских конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различны­ми видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского язы­ка — организация работы по овладению учащимися прочны­ми и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого "внимания к тем вопросам те­ории, которые служат базой для формирования орфографиче­ских, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грам­матической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. Усвоение теоретических сведений осуществляется в прак­тической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетическо­го, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.

Важнейшим направлением в работе учителя русского язы­ка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунк­туационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков право­писания.

Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, националь­но-культурной специфики русского языка, освоение норм рус­ского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант 1) предусматривает обязательное изучение русского (род­ного) языка на этапе основного общего образования в объ­ёме 735 ч. В том числе: **в 5 классе — 175ч**, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

В образовательном учреждении рекомендовано увеличить количество часов на изучение русского языка в 5 классе до 6 часов в неделю (210 ч.). Дополнительный 1 час школьного компонента встроен в базовый курс с целью усиления изучаемого материала согласно Основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Луков Кордон.

 Данная рабочая программа рассчитана на 210 часов и предназначена для реализации в 2015-2016 учебном году.

**Содержание курса**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной**

**компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устнойи письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2.Овладение основными видами речевой деятельности.Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текстав сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуациейречевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмамиработы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста(подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1.Понятие текста, основные признаки текста (членимость,смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2.Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловомутипу речи. Деление текста на смысловые части и составлениеплана. Определение средств и способов связи предложенийв тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мыслии ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевоговысказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорныйязык; функциональные стили: научный, публицистический,официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённойфункциональной разновидности языка. Создание письменныхвысказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы,отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической(языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературныйязык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2.Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведениефонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов :толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2.Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2.Проведение синтаксического разбора словосочетаний ипредложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

 **(210 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №   | Тема | Кч | В том числе на  | Дата  | Примечание  |
| урок | рр | кр  | По плану | Фактич. |
|  | **Язык и общение**  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. |  | 1 |  |  | 1/09 |  |  |
| 2 | Читаем и слушаем на уроке. |  | 1 |  |  | 2/09 |  |  |
| 3 | Стили речи. |  |  | 1 |  | 3/09 |  |  |
|  | **Повторение изученного в начальных классах**  | **24**  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. |  | 1 |  |  | 4/09 |  |  |
| 5 | Орфограмма. |  | 1 |  |  | 7/09 |  |  |
| 6-7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. |  | 2 |  |  | 7/098/09 |  |  |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. |  | 1 |  |  | 9/09 |  |  |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  | 1 |  |  | 10/09 |  |  |
| 10 | Буквы **И, У, А** после шипящих. |  | 1 |  |  | 11/09 |  |  |
| 11 | Разделительные **Ъ** и **Ь**. |  | 1 |  |  | 14/09 |  |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами. |  | 1 |  |  | 14/09 |  |  |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Орфография». |  |  |  | 1 | 15/09 |  |  |
| 14 | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками. |  | 1 |  |  | 16/09 |  |  |
| 15-16 |  Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.. |  |  | 2 |  | 21/0921/09 |  |  |
| 17 | Части речи.  |  | 1 |  |  | 17/09 |  |  |
| 18 | Глагол. |  | 1 |  |  | 18/09 |  |  |
| 19 | **ТСЯ** и **ТЬСЯ** в глаголах.  |  | 1 |  |  | 22/09 |  |  |
| 20 | Тема текста. |  |  |  | 1 | 23/09 |  |  |
| 21 | Личные окончания глаголов.  |  | 1 |  |  | 24/09 |  |  |
| 22 | Имя существительное. |  | 1 |  |  | 25/09 |  |  |
| 23 | Имя прилагательное. |  | 1 |  |  | 28/09 |  |  |
| 24 |  Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом". |  |  | 1 |  | 28/09 |  |  |
| 25 | Местоимение. |  | 1 |  |  | 29/09 |  |  |
| 26 | Основная мысль текста. |  |  | 1 |  | 30/09 |  |  |
| 27 | Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах». |  |  |  | 1 | 1/10 |  |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | **36** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Синтаксис. Пунктуация |  | 1 |  |  | 2/10 |  |  |
| 29-30 | Словосочетание |  | 2 |  |  | 5/105/10 |  |  |
| 31 | Разбор словосочетания. |  | 1 |  |  | 6/10 |  |  |
| 32 | Предложение. |  | 1 |  |  | 7/10 |  |  |
| 33 | Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева. |  |  | 1 |  | 8/10 |  |  |
| 34 | Виды предложений по цели высказывания. |  | 1 |  |  | 9/10 |  |  |
| 35 | Восклицательные предложения. |  | 1 |  |  | 12/10 |  |  |
| 36 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. |  | 1 |  |  | 12/10 |  |  |
| 3738 | Сказуемое. |  | 2 |  |  | 13/1014/10 |  |  |
| 39 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | 1 |  |  | 15/10 |  |  |
| 40 | Нераспространенные и распространенные предложения.  |  | 1 |  |  | 16/10 |  |  |
| 41 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. |  | 1 |  |  | 19/10 |  |  |
| 42 | Определение. |  | 1 |  |  | 19/10 |  |  |
| 4344 | Обстоятельство. |  | 2 |  |  | 20/1021/10 |  |  |
| 45 | Предложения с однородными членами. |  | 1 |  |  | 22/10 |  |  |
| 4647 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | 2 |  |  | 23/1026/10 |  |  |
| 4849 | Предложения с обращениями. |  | 2  |  |  | 26/10 |  |  |
| 50 |  Письмо. |  |  | 1 |  | 27/10 |  |  |
| 51 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. |  | 1 |  |  | 28/10 |  |  |
| 52 |  Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки". |  |  | 1 |  | 29/10 |  |  |
| 5354 | Простые и сложные предложения. |  | 2 |  |  | 30/109/11 |  |  |
| 55 | Синтаксический разбор сложного предложения. |  | 1 |  |  | 9/11 |  |  |
| 5657 | Прямая речь. |  | 2 |  |  | 10/1111/11 |  |  |
| 58 | Диалог. |  | 1 |  |  | 12/11 |  |  |
| 5960 | Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». |  | 2 |  |  | 13/1116/11 |  |  |
| 61 | Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по изученной теме. |  |  |  | 1 | 16/11 |  |  |
| 62 | Анализ контрольной работы. |  | 1 |  |  | 17/11 |  |  |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**  | **28** |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Фонетика. Гласные звуки. |  | 1 |  |  | 18/11 |  |  |
| 64 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. |  | 1 |  |  | 19/11 |  |  |
| 6566 | Согласные твердые и мягкие. |  | 2 |  |  | 20/1123/11 |  |  |
| 67 | Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского. |  |  | 1 |  | 23/11 |  |  |
| 6869 | Согласные звонкие и глухие. |  | 2 |  |  | 24/1125/11 |  |  |
| 70 | Графика. Алфавит. |  | 1 |  |  | 26/11 |  |  |
| 7172 | Описание предмета. |  |  | 2 |  | 27/1130/11 |  |  |
| 73 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. |  | 1 |  |  | 30/11 |  |  |
| 74 | Двойная роль букв **е, е, ю, я**. |  | 1 |  |  | 1/12 |  |  |
| 75 | Орфоэпия. |  | 1 |  |  | 2/12 |  |  |
| 76 | Фонетический разбор слова. |  | 1 |  |  | 3/12 |  |  |
| 7778 | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия**».** |  | 2 |  |  | 4/127/12 |  |  |
| 79 | Контрольное тестирование по теме. |  |  |  | 1 | 7/12 |  |  |
|  | **Лексика. Культура речи.**  | **14** |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Слово и его лексическое значение. |  | 1 |  |  | 8/12 |  |  |
| 81 | Однозначные и многозначные слова. |  | 1 |  |  | 9/12 |  |  |
| 82 | Прямое и переносное значение слов. |  | 1 |  |  | 10/12 |  |  |
| 83 | Омонимы |  | 1 |  |  | 11/12 |  |  |
| 8485 | Синонимы. |  | 2 |  |  | 14/1214/12 |  |  |
| 86 | Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь». |  |  | 1 |  | 15/12 |  |  |
| 87 | Антонимы. |  | 1 |  |  | 16/12 |  |  |
| 88 | Повторение изученного по теме «Лексика» |  | 1 |  |  | 17/12 |  |  |
| 89 | Контрольное тестирование по теме «Лексика» |  |  |  | 1 | 18/12 |  |  |
| 90 | Анализ контрольного тестирования . |  | 1 |  |  | 21/12 |  |  |
| 91 |  Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ». |  | 2 |  |  | 21/1222/12 |  |  |
|  | **Морфемика. Орфография. Культура речи**  | **29** |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. |  | 1 |  |  | 23/12 |  |  |
| 9394 | Окончание. Основа слова. |  | 2 |  |  | 24/1225/12 |  |  |
| 9596 | Корень слова. |  | 2 |  |  | 28/1228/12 |  |  |
| 97 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. |  |  | 1 |  | 29/12 |  |  |
| 9899 | Суффикс |  | 2 |  |  | 30/1211/01 |  |  |
| 100 | Приставка. |  | 1 |  |  | 11/01 |  |  |
| 101 | Выборочное изложение текста с изменением лица. |  |  | 1 |  | 12/01 |  |  |
| 102103 | Чередование звуков. |  | 2 |  |  | 13/0114/01 |  |  |
| 104 | Беглые гласные. Варианты морфем. |  | 1 |  |  | 15/01 |  |  |
| 105 | Морфемный разбор слов. |  | 1 |  |  | 18/01 |  |  |
| 106 | Правописание гласных и согласных в приставках. |  | 1 |  |  | 18/01 |  |  |
| 107108 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. |  | 2 |  |  | 19/0120/01 |  |  |
| 109 | Буквы **а-о** в корне **лаг-лож.** |  | 1 |  |  | 21/01 |  |  |
| 110111 | Буквы **а-о**в корне **раст-рос.** |  | 2 |  |  | 22/0125/01 |  |  |
| 112113 | Буквы **е-о**после шипящих в корне слова. |  | 2 |  |  | 25/0126/01 |  |  |
| 114 | Буквы **ы-и**после **ц**. |  | 1 |  |  | 27/01 |  |  |
| 115116 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.» |  | 2 |  |  | 28/0129/01 |  |  |
| 117 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |  |  | 1 | 1/02 |  |  |
| 118 | Анализ контрольной работы. |  | 1 |  |  | 1/02 |  |  |
| 119120 |  Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень» |  |  | 2 |  | 2/023/02 |  |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи**  | **69** |  |  |  |  |  |  |
| 121122 | Имя существительное как часть речи. |  | 2 |  |  | 4/025/02 |  |  |
| 123 |  Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. |  |  | 1 |  | 8/02 |  |  |
| 124 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. |  | 1 |  |  | 8/02 |  |  |
| 125 | Имена существительные собственные и нарицательные. |  | 1 |  |  | 9/02 |  |  |
| 126 | Род имен существительных. |  | 1 |  |  | 10/02 |  |  |
| 127 | Имена существительные, имеющие форму множественного числа. |  | 1 |  |  | 11/02 |  |  |
| 128 | Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница». |  | 1 |  |  | 12/02 |  |  |
| 129 | Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа. |  | 1 |  |  | 15/02 |  |  |
| 130 | Три склонения имен существительных.. |  | 1 |  |  | 15/02 |  |  |
| 131 | Падеж имен существительных. |  | 1 |  |  | 16/02 |  |  |
| 132133134 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. |  | 3 |  |  | 17/0218/0219/02 |  |  |
| 135136 |  Изложение текста с изменением лица. |  |  | 2 |  | 22/0222/02 |  |  |
| 137 | Множественное число имен существительных. |  | 1 |  |  | 24/02 |  |  |
| 138139 | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в в окончаниях имен существительных. |  | 2 |  |  | 25/0226/02 |  |  |
| 140 | Морфологический разбор имени существительного. |  | 1 |  |  | 29/02 |  |  |
| 141142 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». |  | 2 |  |  | 29/021/03 |  |  |
| 143 | Контрольный диктант с грамматическим заданием..  |  |  |  | 1 | 2/03 |  |  |
| 144 | Анализ контрольной работы. |  | 1 |  |  | 3/03 |  |  |
| 145 | Имя прилагательное как часть речи. |  | 1 |  |  | 4/03 |  |  |
| 146147 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. |  | 2 |  |  | 7/039/03 |  |  |
| 148 |  Описание животного. Изложение. |  |  | 1 |  | 10/03 |  |  |
| 149150 | Прилагательные полные и краткие. |  | 2 |  |  | 11/0314/03 |  |  |
| 151152 | Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение». |  |  | 2 |  | 14/0315/03 |  |  |
| 153 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  | 1 |  |  | 16/03 |  |  |
| 154 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». |  | 1 |  |  | 17/03 |  |  |
| 155 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» |  |  |  | 1 | 18/03 |  |  |
| 156 | Анализ контрольной работы. |  | 1 |  |  | 21/03 |  |  |
| 157158 |  Сочинение-описание «Мой четвероногий друг». |  |  | 2 |  | 21/0322/03 |  |  |
| 159160 | Глагол как часть речи. |  | 2 |  |  | 23/0324/03 |  |  |
| 161 | **Не** с глаголами. |  | 1 |  |  | 25/03 |  |  |
| 162 |  Рассказ |  |  | 1 |  | 4/04 |  |  |
| 163 | Неопределенная форма глагола. |  | 1 |  |  | 4/04 |  |  |
| 164 | Правописание **тся** и **ться.** |  | 1 |  |  | 5/04 |  |  |
| 165166 | Виды глаголы. |  | 2 |  |  | 6/047/04 |  |  |
| 167168 | Буквы **е-и** в корнях с чередованием. |  | 2 |  |  | 8/0411/04 |  |  |
| 169 |  Невыдуманный рассказ о себе. |  |  | 1 |  | 11/04 |  |  |
| 170 | Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корнях» |  |  |  | 1 | 12/04 |  |  |
| 171 | Анализ контрольной работы. |  | 1 |  |  | 13/04 |  |  |
| 172 | Время глагола. |  | 1 |  |  | 14/04 |  |  |
| 173 | Прошедшее время глагола. |  | 1 |  |  | 15/04 |  |  |
| 174 | Настоящее время глагола. |  | 1 |  |  | 18/04 |  |  |
| 175 | Будущее время глагола. |  | 1 |  |  | 18/04 |  |  |
| 176 | Спряжение глагола. |  | 1 |  |  | 19/04 |  |  |
| 177178179180 | Правописание личных безударных окончаний глаголов.  |  | 4 |  |  | 20/0421/0422/0425/04 |  |  |
| 181 | Морфологический разбор глагола. |  | 1 |  |  | 25/04 |  |  |
| 182 | Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт». |  |  | 1 |  | 26/04 |  |  |
| 183 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.  |  | 1 |  |  | 27/04 |  |  |
| 184 | Употребление времен. |  | 1 |  |  | 28/04 |  |  |
| 185186 | Повторение изученного по теме «Глагол». |  | 2 |  |  | 29/042/05 |  |  |
| 187 | Контрольная работа по теме «Глагол». |  |  |  | 1 | 2/05 |  |  |
| 188 | Анализ контрольной работы. |  | 1 |  |  | 3/05 |  |  |
| 189 | Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку». |  |  | 1 |  | 4/05 |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного.**  | **17** |  |  |  |  |  |  |
| 190191 | Разделы науки о языке. |  | 2 |  |  | 5/056/05 |  |  |
| 192 |  Сочинение на одну из тем по выбору. |  |  | 1 |  | 10/05 |  |  |
| 193194 | Орфограммы в приставках и корнях слов. |  | 2 |  |  | 11/0512/05 |  |  |
| 195 | Орфограммы в окончаниях. |  | 1 |  |  | 13/05 |  |  |
| 196 | Употребление букв **ъ** и **ь**. |  | 1 |  |  | 16/05 |  |  |
| 197198 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. |  | 2 |  |  |  16/0517/05 |  |  |
| 199 | Итоговое тестирование. |  |  |  | 1 | 18/05 |  |  |
| 200 | Анализ результатов итогового тестирования. |  | 1 |  |  | 19/05 |  |  |
| 201 | Итоговое занятие. |  | 1 |  |  | 20/05 |  |  |
| 202- | Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.) |  | 9 |  |  | 23/05-31/05 |  |  |

**Требования к учащимся 5 класса**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Программно-нормативное,**у**чебно-методическое**

**и техническое обеспечение образовательного процесса**

*Программно-нормативные документы:*

ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова,Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2011.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

1. **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский.**

 *Дидактические материалы*

1.Н.В.Егорова.Поурочные разработки по русскому языку.5 класс. Москва. «Вако».2016

2.Г.А.Богданова.Уроки русского языка в 5 классе.Москва.Просвещение.2003

3.Е.А.Владовская.Поурочные разработки по русскому языку.Москва. «Экзамен». 2006.

*Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете*

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной ре­чи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопе­дия

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопе­дия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толко­вые словари, орфографический словарь, словари иностран­ных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-инфор-мационныйинтернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по куль­туре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база зна­ний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.