**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«РАССМОТРЕНО»***  на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бисеналиева К.А.  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | ***«СОГЛАСОВАНО»***  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А.Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | ***«УТВЕРЖДАЮ»***  Директор МБОУ СОШ  с.Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А.Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**3 класс**

**(2015-2016 уч.год)**

Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Луков Кордон Александрово-Гайского района

Нурманова Л.С.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28 августа 2015 г.)

**2015-2016 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание русского языка в 3 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Результаты изучения учебного предмета «русский язык»:

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в **3-й классе** является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);

– правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;

– владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

– писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

– графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

– разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку**

Класс 3

Учитель Нурманова Л.С.

Количество часов

Всего 170 часов; в неделю 5 часов

Плановых контрольных работ **8**, диктантов **7**, тестов **6**, списываний **4**.

Административных контрольных диктантов  **2**

Планирование составлено на основе авторской программы С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2003.

Учебник: Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 3 класс: учебник, 2 части. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Дополнительная литература:

Кузнецова М.И. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок». – М.: Вентана-Граф, 2013.

Привалова С.А. Русский язык. 3 класс. Поурочные планы. В.: Учитель, 2005.

Тетрадь для контрольных работ 3 кл. В.Ю.Романова М.: Вентана-Граф, 2014

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **час** | **к/р, диктан.,**  **к/спис.,**  **тесты** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику | 1 |  | 1.09 |  |  |
| 2 | **Правописание большой буквы в словах. (Правописание)**  Вспоминаем правила написания большой буквы | 1 |  | 2.09 |  |  |
| 3 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**  Фонетический анализ слов | 1 |  | 3.09 |  |  |
| 4 | **Перенос слова. (Правописание)**  Вспоминаем правила переноса слов | 1 |  | 4.09 |  |  |
| 5 | **Текст. (Развитие речи)** Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 |  | 7.09 |  |  |
| 6 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**  Фонетический анализ слов | 1 |  | 8.09 |  |  |
| 7 | **Гласные после шипящих. (Правописание)** Повторяем правила обозначения гл. после шипящих | 1 |  | 9.09 |  |  |
| 8 | **Состав слова. (Как устроен наш язык)** Повторяем состав слова | 1 |  | 10.09 |  |  |
| 9 | **Корни слов. (Правописание)**  Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | 1 |  | 11.09 |  |  |
| 10 | **Текст. (Развитие речи)**  Повторяем признаки и типы текстов | 1 |  | 14.09 |  |  |
| 11 | **Состав слова. (Как устроен наш язык)** Разбор слова по составу | 1 |  | 15.09 |  |  |
| 12 | **Корни слов. (Правописание)**  Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 |  | 16.09 |  |  |
| 13 | **Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)**  Повторяем словообразование | 1 |  | 17.09 |  |  |
| 14 | **Корни слов. (Правописание)**  Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  | 18.09 |  |  |
| 15 | **Тест** по блоку «Правописание» | 1 | 1 | 21.09 |  |  |
| 16 | **Текст. (Развитие речи)**  Текст и его заглавие | 1 |  | 22.09 |  |  |
| 17 | **Диктант** по теме «Орфограммы корня» | 1 | 1 | 23.09 |  |  |
| 18 | **Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)** Разбор слова по составу и словообразование | 1 |  | 24.09 |  |  |
| 19 | **Суффикс. (Правописание)**  Вспоминаем правописание суффикса | 1 |  | 25.09 |  |  |
| 20 | **Приставка. (Правописание)**  Повторяем правописание приставок | 1 |  | 28.09 |  |  |
| 21 | **Тест по теме** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | 1 | 29.09 |  |  |
| 22 | **Текст. (Развитие речи)**  Заглавие и начало текста | 1 |  | 30.09 |  |  |
| 23 | **Контрольная работа по теме** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | 1 | 01.10 |  |  |
| 24 | **Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)** Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 |  | 02.10 |  |  |
| 25 | **Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)** Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 |  | 05.10 |  |  |
| 26 | **Текст. (Развитие речи)**  Последовательность предложений в тексте | 1 |  | 06.10 |  |  |
| 27 | **Текст. (Развитие речи)**  Деление текста на абзацы | 1 |  | 07.10 |  |  |
| 28 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)** Главные члены предложения | 1 |  | 08.10 |  |  |
| 29 | **Твердый и мягкий знаки. (Правописание)**  Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | 1 |  | 09.10 |  |  |
| 30 | **Текст. (Развитие речи)**  Главные члены предложения | 1 |  | 12.10 |  |  |
| 31 | **Приставка. (Правописание)**  Учимся писать приставки | 1 |  | 13.10 |  |  |
| 32 | **Приставка. (Правописание)**  Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с- | 1 |  | 14.10 |  |  |
| 33 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)** Подлежащее | 1 |  | 15.10 |  |  |
| 34 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)** Сказуемое | 1 |  | 16.10 |  |  |
| 35 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 |  | 19.10 |  |  |
| 36 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)** Сказуемое и подлежащее | 1 |  | 20.10 |  |  |
| 37 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 |  | 21.10 |  |  |
| 38 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Второстепенные члены предложения | 1 |  | 22.10 |  |  |
| 39 | **Итоговая контрольная работа по теме** «Простое предложение» | 1 | 1 | 23.10 |  |  |
| 40 | **Итоговый диктант за I чет.** | 1 | 1 | 26.10 |  |  |
| 41 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Обстоятельство | 1 |  | 27.10 |  |  |
| 42 | **Приставка. (Правописание)**  Учимся писать приставку с- | 1 |  | 28.10 |  |  |
| 43 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Обстоятельство | 1 |  | 29.10 |  |  |
| 44 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 |  | 30.10 |  |  |
| 45 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Определение | 1 |  | 09.11 |  |  |
| 46 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Определение | 1 |  | 10.11 |  |  |
| 47 | **Сложные слова. (Правописание)**  Учимся писать слова с двумя корнями | 1 |  | 11.11 |  |  |
| 48 | **Сложные слова. (Правописание)**  Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е*** | 1 |  | 12.11 |  |  |
| 49 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 |  | 13.11 |  |  |
| 50 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Дополнение | 1 |  | 16.11 |  |  |
| 51 | **Корень слова. (Правописание)**  Учимся писать буквы ***о***, ***е*** после шипящих в корне слова | 1 |  | 17.11 |  |  |
| 52 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Дополнение | 1 |  | 18.11 |  |  |
| 53 | **Корень слова. (Правописание)**  Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова | 1 |  | 19.11 |  |  |
| 54 | **Контрольная работа по теме** «Члены простого предложения» | 1 | 1 | 20.11 |  |  |
| 55 | **Как устроен наш язык** Простое предложение. Члены простого предложения | 1 |  | 23.11 |  |  |
| 56 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 |  | 24.11 |  |  |
| 57 | **Тест по теме** «Члены простого предложения» | 1 | 1 | 25.11 |  |  |
| 58 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Однородные члены предложения | 1 |  | 26.11 |  |  |
| 59 | **Корень слова. (Правописание)**  Учимся обозначать звук ***[ы]*** после ***ц*** | 1 |  | 27.11 |  |  |
| 60 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Однородные члены предложения | 1 |  | 30.11 |  |  |
| 61 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  | 01.12 |  |  |
| 62 | **Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «*о*, *ё* после шипящих», «*ы* после *ц*»**  Диктант с грамматическими заданиями | 1 | 1 | 02.12 |  |  |
| 63 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма. Списывание | 1 | 1 | 03.12 |  |  |
| 64 | **Списывание** «Правописание слов, образованных сложением», «*о*, *ё* после шипящих», «*ы* после *ц*» | 1 |  | 04.12 |  |  |
| 65 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Однородные члены предложения | 1 |  | 07.12 |  |  |
| 66 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 |  | 08.12 |  |  |
| 67 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Однородные члены предложения | 1 |  | 09.12 |  |  |
| 68 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 |  | 10.12 |  |  |
| 69 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма. | 1 |  | 11.12 |  |  |
| 70 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  | 14.12 |  |  |
| 71 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  **Контрольная работа** по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 1 | 15.12 |  |  |
| 72 | **Повторение пройденного. (Правописание)** Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения | 1 |  | 16.12 |  |  |
| 73 | **Повторение пройденного. (Правописание) Итоговый диктант** по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 1 | 17.12 |  |  |
| 74 | **Части речи. (Как устроен наш язык)**  Части речи | 1 |  | 18.12 |  |  |
| 75 | **Части речи. (Как устроен наш язык)**  Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  | 21.12 |  |  |
| 76 | **Повторение пройденного. (Развитие речи)** Текст | 1 |  | 22.12 |  |  |
| 77 | **Имя существительное. (Как устроен наш язык)** Имя существительное | 1 |  | 23.12 |  |  |
| 78 | **Повторение пройденного. (Правописание) Словарный диктант** | 1 | 1 | 24.12 |  |  |
| 79 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 |  | 25.12 |  |  |
| 80 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Род имен существительных | 1 |  | 28.12 |  |  |
| 81 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Определение рода имен существительных | 1 |  | 29.12 |  |  |
| 82 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 |  | 11.01 |  |  |
| 83 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Число имен существительных | 1 |  | 12.01 |  |  |
| 84 | **Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)**  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 1 |  | 13.01 |  |  |
| 85 | **Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)**  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 1 |  | 14.01 |  |  |
| 86 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Число имен существительных | 1 |  | 15.01 |  |  |
| 87 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Изменение имен существительных по числам | 1 |  | 18.01 |  |  |
| 88 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Изменение имен существительных по числам | 1 |  | 19.01 |  |  |
| 89 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 |  | 20.01 |  |  |
| 90 | **Как устроен наш язык**  **Контрольная работа** по темам  « Части речи, род и число имен существительных» | 1 | 1 | 21.01 |  |  |
| 91 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Изменение имен существительных по падежам | 1 |  | 22.01 |  |  |
| 92 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Падеж имен существительных | 1 |  | 25.01 |  |  |
| 93 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Падеж имен существительных | 1 |  | 26.01 |  |  |
| 94 | **Корни слов. (Правописание)**  Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 |  | 27.01 |  |  |
| 95 | **Письмо (Развитие речи)**  Учимся писать письма. Списывание | 1 | 1. | 28.01 |  |  |
| 96 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Падеж имен существительных | 1 |  | 29.01 |  |  |
| 97 | **Суффикс. (Правописание)**  Учимся писать суффикс ***-ок-*** в именах существительных | 1 |  | 01.02 |  |  |
| 98 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Падеж имен существительных | 1 |  | 02.02 |  |  |
| 99 | **Суффикс. (Правописание)**  Учимся писать суффиксы ***-ец-*** и ***-иц-*** и сочетания ***-ичк-*** и ***-ечк-*** | 1 |  | 03.02 |  |  |
| 100 | **Текст (Развитие речи)**  Работа с текстом | 1 |  | 04.02 |  |  |
| 101 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Склонение имен существительных | 1 |  | 05.02 |  |  |
| 102 | **Сочетания *-инк-*** **и** ***-енк-***  **(Правописание)**  Учимся писать сочетания ***-инк-*** и ***-енк-*** | 1 |  | 08.02 |  |  |
| 103 | **Проверочный диктант по теме «Суффиксы»**  Диктант тематический с грамматическими заданиями | 1 | 1 | 09.02 |  |  |
| 104 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Склонение имен существительных | 1 |  | 10.02 |  |  |
| 105 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 |  | 11.02 |  |  |
| 106 | **Текст (Развитие речи)**  Работа с текстом | 1 |  | 12.02 |  |  |
| 107 | **Правописание.** Списывание | 1 | 1 | 15.02 |  |  |
| 108 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Склонение имен существительных | 1 |  | 16.02 |  |  |
| 109 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  **Тест** по теме «Склонение имен существительных» | 1 | 1 | 17.02 |  |  |
| 110 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 |  | 18.02 |  |  |
| 111 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  | 19.02 |  |  |
| 112 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения | 1 |  | 22.02 |  |  |
| 113 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 |  | 24.02 |  |  |
| 114 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  | 25.02 |  |  |
| 115 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения | 1 |  | 26.02 |  |  |
| 116 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  | 29.02 |  |  |
| 117 | **Окончание имен существительных. (Правописание)** Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и ***ц*** | 1 |  | 01.03 |  |  |
| 118 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 |  | 02.03 |  |  |
| 119 | **Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)** Способы образования имен существительных | 1 |  | 03.03 |  |  |
| 120 | **Окончание имен существительных. (Правописание)** Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения | 1 |  | 04.03 |  |  |
| 121 | **Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)** Способы образования имен существительных | 1 |  | 07.03 |  |  |
| 122 | **Окончание имен существительных. (Правописание)** Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения | 1 |  | 09.03 |  |  |
| 123 | **Контрольная работа** по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | 10.03 |  |  |
| 124 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 |  | 11.03 |  |  |
| 125 | **Итоговый диктант за 3 четверть (с грамм.задан.)** | 1 | 1 | 14.03 |  |  |
| 126 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  | 15.03 |  |  |
| 127 | **Повторение пройденного. (Правописание)** Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных первого, второго и третьего склонений | 1 |  | 16.03 |  |  |
| 128 | **Итоговый тест по теме** «Правописание окончаний имен существительных» | 1 | 1 | 17.03 |  |  |
| 129 | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)** Имя прилагательное | 1 |  | 18.03 |  |  |
| 130 | **Окончание имен существительных. (Правописание)** Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 |  | 21.03 |  |  |
| 131 | **Повторение пройденного. (Развитие речи)** Самостоятельная работа по теме «Текст» | 1 |  | 22.03 |  |  |
| 132 | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)** Имя прилагательное | 1 |  | 23.03 |  |  |
| 133 | **Повторение пройденного. (Правописание)** Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |  | 24.03 |  |  |
| 134 | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)** Имя прилагательное | 1 |  | 25.03 |  |  |
| 135 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие*** | 1 |  | 04.04 |  |  |
| 136 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие*** | 1 |  | 05.04 |  |  |
| 137 | **Повторение пройденного. (Правописание)**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |  | 06.04 |  |  |
| 138 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Качественные имена прилагательные | 1 |  | 07.04 |  |  |
| 139 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Качественные имена прилагательные | 1 |  | 08.04 |  |  |
| 140 | **Изложение. (Развитие речи)**  Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 |  | 11.04 |  |  |
| 141 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)** Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  | 12.04 |  |  |
| 142 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 |  | 13.04 |  |  |
| 143 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)** Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  | 14.04 |  |  |
| 144 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)** Краткая форма качественных имен прилагательных | 1 |  | 15.04 |  |  |
| 145 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)** Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  | 18.04 |  |  |
| 146 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**  ***Контрольное списывание*** по теме «Окончание имен прилагательных». | 1 | 1 | 19.04 |  |  |
| 147 | **Сочинение.(Развитие речи)**  Учимся писать сочинение | 1 |  | 20.04 |  |  |
| 148 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Относительные имена прилагательные | 1 |  | 21.04 |  |  |
| 149 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание относительных имен прилагательных | 1 |  | 22.04 |  |  |
| 150 | **Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык)**  Как образуются относительные имена прилагательные | 1 |  | 25.04 |  |  |
| 151 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание относительных имен прилагательных | 1 |  | 26.04 |  |  |
| 152 | **Сочинение.(Развитие речи)**  Учимся писать сочинение | 1 |  | 27.04 |  |  |
| 153 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание относительных имен прилагательных | 1 |  | 28.04 |  |  |
| 154 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)** Притяжательные имена прилагательные | 1 |  | 29.04 |  |  |
| 155 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание притяжательных имен прилагательных | 1 |  | 03.05 |  |  |
| 156 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  | 04.05 |  |  |
| 157 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 1 | 1 | 05.05 |  |  |
| 158 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)** Имя прилагательное и его грамматические признаки | 1 |  | 06.05 |  |  |
| 159 | **Правописание.** Тест по теме «Части речи» | 1 | 1 | 10.05 |  |  |
| 160 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 |  | 11.05 |  |  |
| 161 | **Местоимение. (Как устроен наш язык)** Местоимение | 1 |  | 12.05 |  |  |
| 162 | **Текст. (Развитие речи)**  Работа с текстом | 1 |  | 13.05 |  |  |
| 163 | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)** Личные местоимения | 1 |  | 16.05 |  |  |
| 164 | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)** Личные местоимения | 1 |  | 17.05 |  |  |
| 165 | **Правописание.** **Итоговый контрольный диктант** | 1 | 1 | 18.05 |  |  |
| 166 | **Правописание местоимений. (Правописание)** Правописание местоимений с предлогами | 1 |  | 19.05 |  |  |
| 167 | **Как устроен наш язык**  **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 | 20.05 |  |  |
| 168 | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)** Как изменяются местоимения | 1 |  | 23.05 |  |  |
| 169 | **Правописание местоимений. (Правописание)**  Правописание местоимений | 1 |  | 24.05 |  |  |
| 170 | **Правописание местоимений. (Правописание)** Правописание местоимений с предлогами | 1 |  | 25.05 |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**3 класс (170 ч)**

**1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

**Синтаксис**.  **Предложение.** Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

**Морфология**. **Части речи:** деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное:** общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

**Имя прилагательное:** общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

**Местоимение.** Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**2. «Правописание»** (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов а, но).

**3. «Развитие речи»**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительностиписьменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**4. Резервные уроки**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

**различать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* предложения с однородными членами;

**выделять, находить:**

* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать практические задачи:**

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* составлять план текста (при помощи учителя);
* применять правила правописания:
* падежных окончаний имен существительных;
* суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-,-ик-,-ост(ь)-;
* падежных окончаний имен прилагательных;
* словарных слов, определенных программой;
* постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.: ил.
2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014 – 48 с.: ил.
3. Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.: ил.
4. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Графф, 2006.
5. Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В. Иванова. – М: Вентана – Граф, 2009.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
7. Электронный тренажер по русскому языку для начальной школы. Издательство «Экзамен»
8. Карточки заданий. Н.В.Лобутина. Изд. Лицей, 2011.
9. Русский язык. Контроль знаний (тестовые задания). Л.В.Коротченкова. Изд.Лицей, 2013
10. Проверочные работы в 2-х частях. Л.Г.Моршнева. Изд.Лицей, 2006.