**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  К.А. Бисеналиева  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ  с. Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**2 класс**

Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с. Луков Кордон, Александрово-Гайского района Туманова М.М.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28.08.2015г)

**2015-2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

Преподавание русского языка во 2 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

*- познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся **с** основными положениями науки **о** языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

*- социокультурная цель — изучение русского языка* — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

***Личностными***результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 часов (из расчета 5 ч в неделю, 34 учебные недели).**

Контрольных работ – 4

Диктантов – 8

Контрольных списываний – 4

Работа с тестами - 9

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык», 2 класс. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **час** | **К.р**  **С.р**  **Тест** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 |  | 01.09.15 |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 |  | 02.09 |  |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 |  | 03.09 |  |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 |  | 04.09 |  |  |
| 5 | Согласные звуки. | 1 |  | 07.09 |  |  |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |  | 08.09 |  |  |
| 7 | Звонкие согласные в конце слова. | 1 |  | 9.09 |  |  |
| 8 | Сочетания *жи-ши* | 1 |  | 10.09 |  |  |
| 9 | Сочетания *ча-ща.* | 1 |  | 11.09 |  |  |
| 10 | Сочетания *чу-щу*. | 1 |  | 14.09 |  |  |
| 11 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |  | 15.09 |  |  |
| 12 | Слог. Перенос слова. | 1 |  | 16.09 |  |  |
| 13 | Правило переноса слов. | 1 |  | 17.09 |  |  |
| 14 | Перенос слов. | 1 |  | 18.09 |  |  |
| 15 | [Диктант (текущий](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20(текущий).doc)) по теме «Правописание сочетаний жи—ши, ча — ща, чу-щу» | 1 | 1 | 21.09 |  |  |
| 16 | Анализ диктанта. [Контрольное списывание](file:///G:\планирование%202%20класс\Списывание.doc). | 1 | 1 | 22.09 |  |  |
| 17 | Ударение. | 1 |  | 23.09 |  |  |
| 18 | Слово. | 1 |  | 24.09 |  |  |
| 19 | Слова, которые называют предмет. | 1 |  | 25.09 |  |  |
| 20 | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | 1 |  | 28.09 |  |  |
| 21 | Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 |  | 29.09 |  |  |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  | 30.09 |  |  |
| 23 | Слова в предложении. | 1 |  | 01.10 |  |  |
| 24 | Окончание как часть слова | 1 |  | 02.10 |  |  |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  | 05.10 |  |  |
| 26 | Неизменяемые слова. | 1 |  | 06.10 |  |  |
| 27 | Повторение правил написания большой буквы в именах собственных. | 1 |  | 07.10 |  |  |
| 28 | Повторение правил написания большой буквы. | 1 |  | 08.10 |  |  |
| 29 | Корень как часть слова. | 1 |  | 09.10 |  |  |
| 30 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  | 12.10 |  |  |
| 31 | Правила правописания гласных в корне слова. | 1 |  | 13.10 |  |  |
| 32 | Правописание гласных в корне слова. | 1 |  | 14.10 |  |  |
| 33 | Правила правописания гласных в корне слова. | 1 |  | 15.10 |  |  |
| 34 | Корень как общая часть родственных слов слова. | 1 |  | 16.10 |  |  |
| 35 | Безударные гласные в корне слов. | 1 |  | 19.10 |  |  |
| 36 | Правила письма безударных гласных в корне. | 1 |  | 20.10 |  |  |
| 37 | Безударные гласные в корне. | 1 |  | 21.10 |  |  |
| 38 | [Диктант по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант.doc) | 1 | 1 | 22.10 |  |  |
| 39 | Однокоренные слова | 1 |  | 23.10 |  |  |
| 40 | Согласные в корне слова. | 1 |  | 26.10 |  |  |
| 41  42 | Правописание согласных в корне слова. | 2 |  | 27.10  28.10 |  |  |
| 43 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 |  | 29.10 |  |  |
| 44 | Согласные в корне слова. | 1 |  | 30.10 |  |  |
| 45  46 | Гласные и согласные в корне слова. | 2 |  | 09.11  10.11 |  |  |
| 47 | [Контрольная работа по теме «Фонетика.»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20фонетика..doc) | 1 | 1 | 11.11 |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | 12.11 |  |  |
| 49 | Суффикс – часть слова. | 1 |  | 13.11 |  |  |
| 50 | Суффикс.Значение суффиксов. | 1 |  | 16.11 |  |  |
| 51 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | 1 |  | 17.11 |  |  |
| 52  53 | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | 2 |  | 18.11  19.11 |  |  |
| 54 | [Диктант по теме «Правописаниесогласных в корне слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20Правописание%20согласных..doc) | 1 | 1 | 20.11 |  |  |
| 55 | Анализ диктанта.  [Контрольное списывание.](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольное%20списывание.doc) | 1 | 1 | 23.11 |  |  |
| 56 | Суффикс. | 1 |  | 24.11 |  |  |
| 57 | Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок. | 1 |  | 25.11 |  |  |
| 58  59 | Правописание слов с суффиксами –ик, -ек. | 2 |  | 26.11  27.11 |  |  |
| 60 | Значения суффиксов. | 1 |  | 30.11 |  |  |
| 61 | Правописание слов с суффиксом –ость- | 1 |  | 01.12 |  |  |
| 62 | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |  | 02.12 |  |  |
| 63 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 |  | 03.12 |  |  |
| 64 | Суффикс. Образование слов. | 1 |  | 04.12 |  |  |
| 65 | Правописание корней и суффиксов в словах. | 1 |  | 07.12 |  |  |
| 66 | [Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) | 1 |  | 08.12 |  |  |
| 67 | Приставка – часть слова. | 1 |  | 09.12 |  |  |
| 68 | Значения приставок. | 1 |  | 10.12 |  |  |
| 69 | Алгоритм правописания слов с приставками. | 1 |  | 11.12 |  |  |
| 70  71 | Правописание слов с приставками.  Различаем приставки с буквами *а, о* | 2 |  | 14.12  15.12 |  |  |
| 72 | Образование слов при помощи приставок | 1 |  | 16.12 |  |  |
| 73 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |  | 17.12 |  |  |
| 74 | Правописание слов с Ь и Ъ знаками. | 1 |  | 18.12 |  |  |
| 75 | Образование слов. | 1 |  | 21.12 |  |  |
| 76 | [Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговая%20контрольная%20работа.doc) | 1 | 1 | 22.12 |  |  |
| 77 | Анализ диктанта. Различение разделительных Ь и Ъ знаков. | 1 |  | 23.12 |  |  |
| 78 | Основа слова. | 1 |  | 24.12 |  |  |
| 79 | Различение предлогов и приставок. | 1 |  | 25.12 |  |  |
| 80 | Упражнения в различении предлогов и приставок. | 1 |  | 28.12 |  |  |
| 81 | Повторение: состав слова. | 1 |  | 29.12 |  |  |
| 82 | Состав слова. Работа с тестовыми заданиями | 1 |  | 11.01 |  |  |
| 83 | Повторение: правописание частей слова. | 1 |  | 12.01 |  |  |
| 84 | Правописание частей слова. | 1 |  | 13.01 |  |  |
| 85  86 | Слово и его лексическое значение. | 2 |  | 14.01  15.01 |  |  |
| 87 | Повторение правописания частей слова | 1 |  | 18.01 |  |  |
| 88 | [Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольный%20диктант.%20Тема%20состав%20слова,%20приставка..doc) | 1 | 1 | 19.01 |  |  |
| 89 | Текст. | 1 |  | 20.01 |  |  |
| 90 | Текст. Заголовок текста. | 1 |  | 21.01 |  |  |
| 91 | Как сочетаются слова. | 1 |  | 22.01 |  |  |
| 92 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 |  | 25.01 |  |  |
| 93 | Повторение правописания частей слова. | 1 |  | 26.01 |  |  |
| 94 | Заголовок и текст. | 1 |  | 27.01 |  |  |
| 95 | Озаглавливание текста. | 1 |  | 28.01 |  |  |
| 96 | Слово в словаре и тексте. | 1 |  | 29.01 |  |  |
| 97 | Слова однознач­ные и многознач­ные | 1 |  | 01.02 |  |  |
| 98 | Повторение правописания. Работа с тестовыми заданиями | 1 |  | 02.02 |  |  |
| 99 | Озаглавливание текста. | 1 |  | 03.02 |  |  |
| 100 | Текст. Окончание текста. | 1 |  | 04.02 |  |  |
| 101 | Многозначные слова. | 1 |  | 05.02 |  |  |
| 102 | Использование многозначных слов. | 1 |  | 08.02 |  |  |
| 103 | [Повторение правописания.](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольный%20диктант.%20Повторение%20всех%20орфограмм..doc)  [Диктант.](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольный%20диктант.%20Повторение%20всех%20орфограмм..doc) | 1 | 1 | 09.02 |  |  |
| 104 | [Повторение правописания.](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольный%20диктант.%20Повторение%20всех%20орфограмм..doc) | 1 |  | 10.02 |  |  |
| 105 | Составление текста. | 1 |  | 11.02 |  |  |
| 106 | Слова - синонимы. | 1 |  | 12.02 |  |  |
| 107 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 |  | 15.02 |  |  |
| 108 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  | 16.02 |  |  |
| 109 | Как строится текст. Начало текста. | 1 |  | 17.02 |  |  |
| 110 | Составление начала текста. | 1 |  | 18.02 |  |  |
| 111 | Использование слов-синонимов. | 1 |  | 19.02 |  |  |
| 112 | Слова-синонимы в тексте . | 1 |  | 22.02 |  |  |
| 113 | Повторение правописания. Работа с тестовыми заданиями | 1 |  | 24.02 |  |  |
| 114 | Составление текста. | 1 |  | 25.02 |  |  |
| 115 | Последовательность предложений в тексте. | 1 |  | 26.02 |  |  |
| 116 | Слова - антонимы. | 1 |  | 29.02 |  |  |
| 117 | Сочетание антонимов с другими словами. | 1 |  | 01.03 |  |  |
| 118 | Повторение правописания.  Работа с тестовыми заданиями | 1 |  | 02.03 |  |  |
| 119 | Связь предложений в тексте. | 1 |  | 03.03 |  |  |
| 120 | Слова - омонимы. | 1 |  | 04.03 |  |  |
| 121 | Слова исконные и заимствованные. | 1 |  | 09.03 |  |  |
| 122 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | 10.03 |  |  |
| 123 | Повторение правописания. | 1 |  | 11.03 |  |  |
| 124 | Абзац. | 1 |  | 14.03 |  |  |
| 125 | Роль абзаца в тексте. | 1 |  | 15.03 |  |  |
| 126 | [Контрольная работа](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.doc) за 3 четверть | 1 | 1 | 16.03 |  |  |
| 127 | Анализ. Повторение правописания. | 1 |  | 17.03 |  |  |
| 128 | Значения заимствованных слов | 1 |  | 18.03 |  |  |
| 129 | Последовательность абзацев. | 1 |  | 21.03 |  |  |
| 130 | Составление текста из абзацев. | 1 |  | 22.03 |  |  |
| 131 | Устаревшие слова. | 1 |  | 23.03 |  |  |
| 132 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | 1 |  | 24.03 |  |  |
| 133 | Повторение правописания. Работа с тестовыми заданиями | 1 |  | 25.03 |  |  |
| 134 | Составление текста. | 1 |  | 04.04 |  |  |
| 135 | Составление текста на свободную тему. | 1 |  | 05.04 |  |  |
| 136 | Повторение лексики и состава слова. | 1 |  | 06.04 |  |  |
| 137 | Повторяем орфографические правила. | 1 |  | 07.04 |  |  |
| 138 | План текста. | 1 |  | 08.04 |  |  |
| 139 | Учимся составлять план текста. | 1 |  | 11.04 |  |  |
| 140 | Фразеологизмы | 1 |  | 12.04 |  |  |
| 141 | Повторение правописания. | 1 |  | 13.04 |  |  |
| 142 | Составление текста по плану. | 1 |  | 14.04 |  |  |
| 143 | Учимся писать письма по плану. | 1 |  | 15.04 |  |  |
| 144 | Значения фразеологизмов. | 1 |  | 18.04 |  |  |
| 145 | Повторение правописания. | 1 |  | 19.04 |  |  |
| 146 | Составление текста по плану. | 1 |  | 20.04 |  |  |
| 147 | Текст-описание. | 1 |  | 21.04 |  |  |
| 148 | Повторение правописания. Работа с тестовыми заданиями | 1 |  | 22.04 |  |  |
| 149 | Особенности текста-описания. | 1 |  | 25.04 |  |  |
| 150 | Составление текста-описания. | 1 |  | 26.04 |  |  |
| 151 | Повторение правописания. | 1 |  | 27.04 |  |  |
| 152 | [Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»](file:///G:\планирование%202%20класс\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | 1 | 1 | 28.04 |  |  |
| 153 | Текст-описание. | 1 |  | 29.04 |  |  |
| 154 | Текст-повествование. | 1 |  | 2.05 |  |  |
| 155 | Особенности текста-повествования | 1 |  | 03.05 |  |  |
| 156 | Повторение правописания.  Работа с тестовыми заданиями. | 1 |  | 04.05 |  |  |
| 157 | Текст-повествование. | 1 | 1 | 05.05 |  |  |
| 158 | Описание и повествование в тексте | 1 |  | 06.05 |  |  |
| 159 | [Контрольная работа по теме «Лексика»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа%20по%20теме%20Лексика..doc) | 1 |  | 10.05 |  |  |
| 160 | Текст-рассуждение. | 1 |  | 11.05 |  |  |
| 161 | Особенности текста-рассуждения | 1 |  | 12.05 |  |  |
| 162 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 |  | 13.05 |  |  |
| 163 | Повторение. Правописание. | 1 |  | 16.05 |  |  |
| 164 | [Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант%20Проверка%20всех%20изученных%20орфограмм..doc) | 1 | 1 | 17.05 |  |  |
| 165 | Анализ диктанта.  Работа с тестовыми заданиями | 1 |  | 18.05 |  |  |
| 166 | Итоговое  контрольное тестирование | 1 | 1 | 19.05 |  |  |
| 167 | Повторение. Развитие речи. | 1 |  | 20.05 |  |  |
| 168  169  170 | Повторение (Резерв). | 3 |  | 23.05  24.05  25.05 |  |  |

1. **Содержание программы курса**

**2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**1. Фонетика и графика. Орфоэпия (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**2. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**3. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**4. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (34 ч)**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение (17 ч)**

**V. Резервные уроки (4 ч)**

1. **Требования к уровню подготовки.**

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

1. **Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Основная литература:**

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2– М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 48 с.: ил.

3. . Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Вентана-Граф, 2011.

1. **Дополнительная литература:**

1. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Авторы Журова Л.Е., А.О.Евдокимова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

2. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. Моршнева Л.Г. – Саратов: Лицей, 2011.

3. Русский язык. 2 класс: электронный образовательный ресурс для работы в классе. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

5. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.

6. Электронный тренажер по русскому языку для начальной школы. Издательство «Экзамен».

**Оборудование и приборы:**

1. Компьютер и проектор.

2. Карточки с дополнительными заданиями.

3. Плакаты по правилам русского языка.