**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«РАССМОТРЕНО»***  на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бисеналиева К.А.  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | ***«СОГЛАСОВАНО»***  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А.Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | ***«УТВЕРЖДАЮ»***  Директор МБОУ СОШ  с.Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А.Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**4 класс**

**(2015-2016 уч.год)**

Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Луков Кордон Александрово-Гайского района

Нурманова Л.С.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28 августа 2015 г.)

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Преподавание предмета «Окружающий мир» в 4 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова.

Рабочая программа по курсу по учебному курсу «Окружающий мир» 4 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования» Особое значение изучения курса **«Окружающий мир»** состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека.

**Основная цель предмета** – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику

**Общая характеристика учебного предмет «Окружающий мир»**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие исторические знания и дает обучающемуся необходимый материал для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**«Окружающий мир» - предмет интегрированный**. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек-природа-общество»;
* осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающий минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа важна: она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи. Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и творческая деятельность».
2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворять свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому в программе большое внимание уделяется общекультурным сведениям – о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих учёных, деятелях искусства. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введён специальный раздел «Расширение кругозора школьника».
4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п. всё это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие содержательные линии:

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни. Это содержание представлено темой: «Человек- биологическое существо (организм)» (4 класс).
* **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Человек и общество»(4 класс).
* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу, почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Человек- биологическое существо (организм)» (4 класс).
* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся , отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Человек и общество, в котором он живёт» (4 класс).
* **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено темой: «Человек и общество, в котором он живёт» (4 класс).

**«Окружающий мир» -** предмет особый. Его изучение требует использование нетрадиционных форм организации,

усиление роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, в парке, музее)

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их – оживить знания ученика, которые он получил, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

**Место учебного предмета**

**«Окружающий мир» в учебном плане**

В 4 классе 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 учебные недели)

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

* Природа как дна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство ( живопись, архитектура, литература, музыка и др.0 как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религии.
* Международная основа мира на земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся к любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовное и социально- нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета** **«Окружающий мир»**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

* Осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
* Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения т взаимоотношений с окружающими;
* Установка на ЗОЖ; ежедневную физическую культуру и закаливание

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

* Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* Способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа ( класс, школа, семья, учреждение культуры пр.);
* Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

* Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ( в пределах изученного);
* Сформированность целостного, социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно- научных дисциплин;
* Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
* Владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума
* Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;
* Понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру**

Класс 4

Учитель Нурманова Ляйлем Сансызбавена

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых проверочных работ – **3**, самостоятельных работ – **4**

Административных контрольных работ – **2**

Планирование составлено на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2007.

Учебник Виноградова Н.Ф. и др. Окружающий мир 3 класс: учебник, 2 части. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Дополнительная литература

Виноградова Н.Ф.. Рабочие тетради «Окружающий мир» №1, №2. – М.: Вентана-Граф, 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во час. | к\р с\р | Дата проведения | | Примечание |
| по плану | факт |
| 1 | Общее строение организма человека | 1 |  | 02/09 |  |  |
| 2 | Нервная система. Головной и спинной мозг | 1 |  | 05/09 |  |  |
| 3 | Скелет- опора тела | 1 |  | 09/09 |  |  |
| 4 | Кости и мышцы надо укреплять | 1 |  | 12/09 |  |  |
| 5 | Пищеварительная система. Подготовка к проекту. | 1 |  | 16/09 |  |  |
| 6 | Пищеварительная система. Защита проекта. | 1 |  | 19/09 |  |  |
| 7 | Дыхательная система | 1 |  | 23/09 |  |  |
| 8 | Кровь Кровеносная система.  Подготовка к олимпиаде «Ученик XXI века» | 1 |  | 26/09 |  |  |
| 9 | Сердце – главный орган кровеносной системы | 1 |  | 30/09 |  |  |
| 10 | Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему вещества | 1 |  | 03/10 |  |  |
| 11 | Кожа, ее строение и значение.  Проверочная работа | 1 | 1 | 07/10 |  |  |
| 12 | Как человек воспринимает окружающий мир.  Зрение. Гигиена зрения | 1 |  | 10/10 |  |  |
| 13 | Слух. Береги слух | 1 |  | 14/10 |  |  |
| 14 | Обоняние, вкус, осязание, их значение в жизни человека | 1 |  | 17/10 |  |  |
| 15 | Проверь себя.  Подготовка к олимпиаде «Ученик XXI века» | 1 | 1 | 21/10 |  |  |
| 16 | Мир чувств.  Эмоции человека | 1 |  | 24/10 |  |  |
| 17 | Чувства человека | 1 |  | 28/10 |  |  |
| 18 | Внимание, его роль в жизни человека | 1 |  | 11/11 |  |  |
| 19 | Память, ее значение в жизни человека | 1 |  | 14/11 |  |  |
| 20 | Проверь себя.  Подготовка к олимпиаде «Ученик XXI века» | 1 | 1 | 18/11 |  |  |
| 21 | Правила здоровой жизни. Правильное питание | 1 |  | 21/11 |  |  |
| 22 | Как закаливать организм. Проект. | 1 |  | 25/11 |  |  |
| 23 | Охрана здоровья. Вредные привычки | 1 |  | 28/11 |  |  |
| 24 | Когда дом становится опасным | 1 |  | 02/12 |  |  |
| 25 | Какие опасности подстерегают детей на дороге | 1 |  | 05/12 |  |  |
| 26 | Если случилась беда | 1 |  | 09/12 |  |  |
| 27 | Ядовитые грибы и растения | 1 |  | 12/12 |  |  |
| 28 | Что нужно знать о болезнях. Проект. | 1 |  | 16/12 |  |  |
| 29 | Чем человек отличается от животных | 1 |  | 19/12 |  |  |
| 30 | От рождения до старости (развитие человека).  Подготовка к олимпиаде «Ученик XXI века» | 1 |  | 23/12 |  |  |
| 31 | Почему пожилым людям нужна твоя помощь |  |  | 26/12 |  |  |
| 32 | Поговорим о доброте | 1 |  | 13/01 |  |  |
| 33 | Что такое справедливость | 1 |  | 16/01 |  |  |
| 34 | Умеешь ли ты общаться, писать письма | 1 |  | 20/01 |  |  |
| 35 | Избегай общения с незнакомыми людьми | 1 |  | 23/01 |  |  |
| 36 | Проверь себя | 1 | 1 | 27/01 |  |  |
| 37 | Подготовка к проекту «Природные зоны России». Арктика.  Подготовка к мониторингу | 1 |  | 30/01 |  |  |
| 38 | Природные зоны России. Тундра. Влажные субтропики  Подготовка к проекту. | 1 |  | 03/02 |  |  |
| 39 | Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса  Подготовка к проекту. | 1 |  | 06/02 |  |  |
| 40 | Природные зоны России. Степь. Пустыня.  Подготовка к проекту. | 1 |  | 10/02 |  |  |
| 41 | Природные зоны России.  Защита проекта «Природные зоны России» | 1 |  | 13/02 |  |  |
| 42 | Природные зоны России Защита проекта «Природные зоны России» | 1 |  | 17/02 |  |  |
| 43 | Проверь себя.  Подготовка к мониторингу | 1 | 1 | 20/02 |  |  |
| 44 | Почвы России. Почва-среда обитания растений и животных | 1 |  | 24/02 |  |  |
| 45 | Рельеф России | 1 |  | 27/02 |  |  |
| 46 | Как возникали и строились города  Почему улицы назывались по-разному | 1 |  | 02/03 |  |  |
| 47 | Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, королевство Дания. Проект. | 1 |  | 05/03 |  |  |
| 48 | Что такое культура. Как возникла письменность. | 1 |  | 09/03 |  |  |
| 49-50 | Образование – часть культуры общества.  Чему и как учились при Петре I. | 2 |  | 12/03  16/03 |  |  |
| 51-52 | Русское искусство до 18 века.  Подготовка к мониторингу | 2 |  | 19/03  23/03 |  |  |
| 53 | Искусство России 18 века | 1 |  | 06/04 |  |  |
| 54-55 | «Золотой век» русской культуры 19 века. Писатели и поэты 19 века. Проверочная работа. | 2 | 1 | 09/04  13/04 |  |  |
| 56 | Композиторы 19 века.  Подготовка к мониторингу | 1 |  | 16/04 |  |  |
| 57 | Художники 19 века. Проект. |  |  | 20/04 |  |  |
| 58 | Искусство России XX века | 1 |  | 23/04 |  |  |
| 59 | Героические страницы нашей Родины  Почему люди воюют. | 1 |  | 27/04 |  |  |
| 60 | Как русские воины победили шведских захватчиков. Битва на Чудском озере | 1 |  | 30/04 |  |  |
| 61 | Куликовская битва | 1 |  | 4/05 |  |  |
| 62 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  | 7/05 |  |  |
| 63 | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | 1 |  | 11/05 |  |  |
| 64 | Всё для фронта- всё для победы! | 1 |  | 14/05 |  |  |
| 65 | Проверочная работа  Итоговый контроль | 1 | 1 | 18/05 |  |  |
| 66 | Мы живем в Российском государстве.  Символика России. Права и обязанности граждан | 1 |  | 21/05 |  |  |
| 67 | Повторение и обобщение. Россия XVII-XX веков | 1 |  | 25/05 |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение | 1 | 1 |  |  |  |

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

4 класс (68 ч)

Введение (1ч)

Человек- часть природы. Природа- источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы

Человек- живое существо (35 ч)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения) роль нервной системы в организме.

Опорно- двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно- двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания ( от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце- главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции человека: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения о старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Ты и твоё здоровье***. Человек и его здоровье. Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: как дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.)

***Человек среди людей***. Доброта, справедливость, забота о больных стариках- качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми

***Расширение кругозора школьников***. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания, правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живёт (32ч )**

***Родная страна от края до края.*** Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей)

***Почвы России***. Почва- среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

***Рельеф России.*** Восточно- Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина ( особенности, положение на карте)

***Как развивались и строились города.*** Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

***Россия и её соседи.*** Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры людей)

***Человек и культура***. Человек- творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена ( исторические эпохи). О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

***Искусство России в разные времена*** (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин- «солнце русской поэзии. Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.)

***Гражданин и государство***. Россия- наша Родина. Права и обязанности граждан России.

***Расширение кругозора школьников***. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная дума современной России.

Человек- воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Практические работы**. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

**Требования к уровню подготовки**

**оканчивающих начальную школу**

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать/понимать:**

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России;

государственные праздники;

 основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

основныеправила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растенийи животных (2-3представителя из изученных); раскрывать

особенностиих внешнего вида и жизни;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества**;**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

ориентирования на местности с помощью компаса;

определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

ухода за растениями (животными);

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник:Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, - 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века) 2013

2. Тетрадь:Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.Учимся познавать мир: 4 класс: Рабочая тетрадь №1, № 2 общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 32 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

3. Методическое пособие: Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: Методика обучения: 1 – 4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 240 с. ил.

4. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

5. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;

Интернет-сайты.