**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«РАССМОТРЕНО»***  на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бисеналиева К.А.  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | ***«СОГЛАСОВАНО»***  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А.Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | ***«УТВЕРЖДАЮ»***  Директор МБОУ СОШ  с.Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А.Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**3 класс**

**(2015-2016 уч.год)**

Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Луков Кордон Александрово-Гайского района

Нурманова Л.С.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28 августа 2015 г.)

**2015-2016 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание предмета «Окружающий мир» в 3 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса « Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической

культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

* уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
* преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину»,

семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

**История родной страны**: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая,** **воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир,

психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей

культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру**

Класс 3

Учитель Нурманова Л.С.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ – **2**, практических работ – **3**, тестов \_ – **4**

Административных контрольных работ – **2**

Планирование составлено на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2007.

Учебник Виноградова Н.Ф. и др. Окружающий мир 3 класс: учебник, 2 части. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Дополнительная литература

Виноградова Н.Ф.. Рабочие тетради «Окружающий мир» №1, №2. – М.: Вентана-Граф, 2015.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол**  **-во ч** | **к/р, п/р, тесты** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| Где и когда ты живёшь | | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в исто­рии | 1 |  | 02.09 |  |  |
| **Солнечная система** | | **7** |  |  |  |  |
| 2 | Природные тела и природные явления. Солнце — тело неживой природы. | 1 |  | 05.09 |  |  |
| 3 | Земля — планета жизни. Условия жизни на Земле. | 1 |  | 09.09 |  |  |
| 4 | Условия жизни на Земле. Вода | 1 |  | 12.09 |  |  |
| 5 | Условия жизни на Земле. Воздух. **Практ. раб.** | 1 | + | 16.09 |  |  |
| 6 | Как изображают Землю. | 1 |  | 19.09 |  |  |
| 7 | План и карта. **Практ. раб.** | 1 | + | 23.09 |  |  |
| 8 | Географическая карта. **Тест «**Солнечная система» | 1 | + | 26.09 |  |  |
| **Бактерии и грибы** | | **2** |  |  |  |  |
| 9 | Бактерии | 1 |  | 30.09 |  |  |
| 10 | Грибы | 1 |  | 03.10 |  |  |
| **Растительный мир Земли** | | **10** |  |  |  |  |
| 11 | Растительный мир Земли | 1 |  | 07.10 |  |  |
| 12 | Если бы на Земле не было растений... | 1 |  | 10.10 |  |  |
| 13 | Разнообразие рас­тений на Земле | 1 |  | 14.10 |  |  |
| 14 | Как живет растение. Корень, побег | 1 |  | 17.10 |  |  |
| 15 | Лист – орган питания | 1 |  | 21.10 |  |  |
| 16 | Стебель – часть побега. Цветок. **Контрольная работа** | 1 | + | 24.10 |  |  |
| 17 | Размножение растений. **Практ. раб.** | 1 | + | 28.10 |  |  |
| 18 | Распространение плодов и семян. **Тест** «Растительный мир Земли» | 1 | + | 11.11 |  |  |
| 19 | Как возникло зем­леделие. Хлеб — всему голова | 1 |  | 14.11 |  |  |
| 20 | Красная книга России | 1 |  | 18.11 |  |  |
| **Животный мир Земли** | | **15** |  |  |  |  |
| 21 | Роль животных в природе | 1 |  | 21.11 |  |  |
| 22 | Разнообразие животных | 1 |  | 25.11 |  |  |
| 23 | Как животные ориентируются, питаются | 1 |  | 28.11 |  |  |
| 24 | Как животные передвигаются, дышат | 1 |  | 02.12 |  |  |
| 25 | Кровеносная система животных. Органы выделения | 1 |  | 05.12 |  |  |
| 26 | Размножение животных | 1 |  | 09.12 |  |  |
| 27 | Поведение животных | 1 |  | 12.12 |  |  |
| 28 | Беспозвоночные животные. Насекомые | 1 |  | 16.12 |  |  |
| 29 | Позвоночные животные. Рыбы, земноводные. | 1 |  | 19.12 |  |  |
| 30 | Позвоночные животные. Пресмыкающиеся | 1 |  | 23.12 |  |  |
| 31 | Позвоночные животные. Птицы | 1 |  | 26.12 |  |  |
| 32 | Позвоночные животные. Звери. **Контрольная работа** | 1 | + | 13.01 |  |  |
| 33 | Природное сообщество. **Тест** «Животный мир Земли» | 1 | + | 16.01 |  |  |
| 34 | Человек и животное | 1 |  | 20.01 |  |  |
| 35 | Заповедники | 1 |  | 23.01 |  |  |
| **Наша Родина: от Руси до России** | | **8** |  |  |  |  |
| 36 | Древняя Русь. Восточнославян­ские племена. | 1 |  | 27.01 |  |  |
| 37 | Древнерусское государство. | 1 |  | 30.01 |  |  |
| 38 | Великие князья в Древней Руси | 1 |  | 02.02 |  |  |
| 39 | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. | 1 |  | 06.02 |  |  |
| 40 | Пётр I Великий — император России | 1 |  | 10.02 |  |  |
| 41 | Екатерина II Великая | 1 |  | 13.02 |  |  |
| 42 | Император Николай II | 1 |  | 17.02 |  |  |
| 43 | Советская Россия. | 1 |  | 20.02 |  |  |
| **Как жили наши предки** | | **9** |  |  |  |  |
| 44 | Из истории имён | 1 |  | 24.02 |  |  |
| 45 | Как выглядели наши предки | 1 |  | 27.02 |  |  |
| 46 | Как в старину тру­дились и защищали Родину. | 1 |  | 02.03 |  |  |
| 47 | Какими бы­ли наши предки | 1 |  | 05.03 |  |  |
| 48 | Какие предметы окружали русских людей | 1 |  | 09.03 |  |  |
| 49 | Какие предметы окружали русских людей | 1 |  | 12.03 |  |  |
| 50 | Русская трапеза | 1 |  | 16.03 |  |  |
| 51 | Русская трапеза. | 1 |  | 19.03 |  |  |
| 52 | Во что верили наши предки. | 1 |  | 23.03 |  |  |
| **Как трудились наши предки** | | **16** |  |  |  |  |
| 53 | Что создавалось трудом крестья­нина | 1 |  | 06.04 |  |  |
| 54 | Труд крепостных крестьян | 1 |  | 09.04 |  |  |
| 55 | Что такое ремесло | 1 |  | 13.04 |  |  |
| 56 | Что создавалось трудом ремесленни­ка. | 1 |  | 16.04 |  |  |
| 57 | Ремёсла в Рос­сии | 1 |  | 20.04 |  |  |
| 58 | О гончарном ремесле | 1 |  | 23.04 |  |  |
| 59 | О труде ткачей | 1 |  | 27.04 |  |  |
| 60 | Русские оружейники | 1 |  | 30.04 |  |  |
| 61 | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры | 1 |  | 04.05 |  |  |
| 62 | Железные дороги в России | 1 |  | 07.05 |  |  |
| 63 | Первые пароходы и пароходство в России | 1 |  | 11.05 |  |  |
| 64 | Автомобилестро­ение в России. | 1 |  | 14.05 |  |  |
| 65 | Самолётостроение в России | 1 |  | 18.05 |  |  |
| 66 | Время космических полётов. | 1 | + | 21.05 |  |  |
| 67 | Обобщающий урок. **Тест** «Человек в разные исторические времена» | 1 |  | 25.05 |  |  |
| 68 | Резерв | 1 |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**3 класс (68 ч)**

**Введение (1 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в

истории.

Универсальные учебные действия:

* ориентироваться в понятии «историческое время»;
* различатьпонятия «век», «столетие», «эпоха».

**Земля — наш общий дом (10 ч)**

Солнечная система. Солнце — звезда.

Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце— источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир.Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников*.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

* характеризоватьСолнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
* анализироватьмодели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* различатьгеографическую и историческую карты;
* анализироватьмасштаб, условные обозначения на карте;
* характеризоватьусловия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
* устанавливатьзависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описыватьсвойства воды (воздуха), приводить примерыопытов, подтверждающих различные их свойства;
* называтьисточники воды, характеризоватьразличные водоемы;
* моделироватьнесложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
* ориентироватьсяна плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
* объяснят*ь* назначение масштаба и условных обозначений.

**Растительный мир Земли (11 ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

* характеризовать значение растений для жизни;
* различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
* объяснятьпоследовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* проводитьнесложные опыты по размножению растений;
* приводить примерыпричин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Грибы и бактерии (2 ч)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников.Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

* объяснятьотличия грибов от растений;
* различатьгрибы съедобные от ядовитых.

**Животный мир Земли (11 ч)**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников.Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

* характеризоватьроль животных в природе;
* приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
* характеризоватьживотное как организм;
* устанавливатьзависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* приводить примеры (конструировать)цепи питания;
* составлятьописательный рассказ о животных разных классов;
* составлятьрассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
* перечислятьпричины исчезновения животных;
* ориентироватьсяв понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

* воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
* составлятьсловесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
* описыватьособенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
* воспроизводитьдату Крещения Руси, кратко рассказыватьо значении этого события.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

* ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризоватьих;
* рассказыватьо возникновении ремесел на Руси, различатьхарактер ремесла по результату труда ремесленника;
* приводить примерыизобретений в прошлом и настоящем России;
* называтьдревние города, описыватьих достопримечательности;
* ориентироватьсяв понятиях «рабочий», «капиталист»;
* объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
* называтьдаты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* называтьимена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу обучения в третьемклассе учащиеся научатся:

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливатьзависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описыватьсвойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснятьпоследовательность развития жизни растения, характеризоватьзначение органов растения;
* объяснятьотличия грибов от растений;
* характеризоватьживотное как организм;
* устанавливатьзависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать)цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
* называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

* ориентироватьсяв понятии «историческое время»;
* различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* анализироватьмодели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* различать географическую и историческую карты;
* анализироватьмасштаб, условные обозначения на карте;
* приводить примерыопытов, подтверждающих различные их свойства;
* проводить несложные опыты по размножению растений;
* проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
* рассказыватьоб особенностях быта людей в разные исторические времена
* ориентироватьсяв сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
* высказывать предположения, обсуждатьпроблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1. Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2013
3. Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.2013
5. Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.
6. Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф, 2013.
7. Окружающий мир: 3 - 4 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2014.