**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  К.А. Бисеналиева  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ  с. Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**2 класс**

Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с. Луков Кордон, Александрово-Гайского района Туманова М.М.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28.08.2015г)

**2015-2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка.**

Преподавание предмета «Окружающий мир» во 2 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической

культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Основные содержательные линии предмета** «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

**познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:**

**познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

**регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на **изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).**

Учебник. «Окружающий мир» 2 класс. Автор Н.Ф. Виноградова.

1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур** | **Название темы** | **К-во**  **ч.** | **К.р**  **С.р**  **Тест** | **дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **I** | **Что тебя окружает?** | **2** |  |  |  |  |
| 1 | Что тебя окружает. | 1 |  | 2.09 |  |  |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса? | 1 |  | 4.09 |  |  |
| **II** | **Кто ты такой?** | **10** |  |  |  |  |
| 3 | Я, ты, он, она... Все мы люди… | 1 |  | 9.09 |  |  |
| 4 | Наши помощники – органы чувств. | 1 |  | 11.09 |  |  |
| 5 | Что такое здоровье? | 1 |  | 16.09 |  |  |
| 6 | Режим дня. | 1 |  | 18.09 |  |  |
| 7 | Физическая культура. | 1 |  | 23.09 |  |  |
| 8 | Почему нужно правильно питаться. | 1 |  | 25.09 |  |  |
| 9 | Здоровье и питание. | 1 |  | 30.09 |  |  |
| 10 | Умеешь ли ты есть? | 1 |  | 2.10 |  |  |
| 11 | Почему нужно быть осторожным. | 1 |  | 7.10 |  |  |
| 12 | Можно ли изменить себя. | 1 |  | 9.10 |  |  |
| **III** | **Кто живет рядом с тобой** | **7** |  |  |  |  |
| 13 | Что такое семья? | 1 |  | 14.10 |  |  |
| 14 | Труд в семье. | 1 |  | 16.10 |  |  |
| 15 | Как семья отдыхает? | 1 |  | 21.10 |  |  |
| 16 | Твои друзья – взрослые и дети. | 1 |  | 23.10 |  |  |
| 17 | Твои друзья – взрослые и дети. Урок творчества. | 1 |  | 28.10 |  |  |
| 18 | О правилах поведения. Работа с тестовыми заданиями | 1 | 1 | 30.10 |  |  |
| 19 | О дружбе. Настроение. | 1 |  | 11.11 |  |  |
| **III** | **Россия – твоя Родина** | **13** |  |  |  |  |
| 20 | Родина – что это значит? | 1 |  | 13.11 |  |  |
| 21 | Из истории нашей Родины. Как Русь начиналась | 1 |  | 18.11 |  |  |
| 22 | Москва – столица России | 1 |  | 20.11 |  |  |
| 23  24 | Города России | 2 |  | 25.11  27.11 |  |  |
| 25 | Родной край – частица Родины. | 1 |  | 2.12 |  |  |
| 26 | Зачем человек трудится? | 1 |  | 4.12 |  |  |
| 27 | Хлеб – главное богатство России. | 1 |  | 9.12 |  |  |
| 28 | Как работают в пекарне (на хлебозаводе). | 1 |  | 11.12 |  |  |
| 29 | Все профессии важны. | 1 |  | 16.12 |  |  |
| 30 | О труде фермера и экономиста. | 1 |  | 18.12 |  |  |
| 31 | Мы – граждане России. Права и обязанности граждан России | 1 |  | 23.12 |  |  |
| 32 | Народы России.  Работа с тестовыми заданиями | 1 | 1 | 25.12 |  |  |
| **IV** | **Мы – жители Земли** | **9** |  |  |  |  |
| 33 | Солнечная система | 1 |  | 13.01 |  |  |
| 34 | Земля - планета солнечной системы. | 1 |  | 15.01 |  |  |
| 35 | Царство живой природы. Грибы | 1 |  | 20.01 |  |  |
| 36 | Какие животные живут на Земле. | 1 |  | 22.01 |  |  |
| 37 | Животные воспитывают потомство. | 1 |  | 27.01 |  |  |
| 38 | Какие бывают растения. | 1 |  | 29.01 |  |  |
| 39 | Условия роста и развития растений | 1 |  | 3.02 |  |  |
| 40 | Проверка знаний. Работа с тестовыми заданиями. | 1 | 1 | 5.02 |  |  |
| **V** | **Природные сообщества** | **24** |  |  |  |  |
| 41 | Среда обитания – что это такое? | 1 |  | 10.02 |  |  |
| 42 | Что такое лес? | 1 |  | 12.02 |  |  |
| 43 | Как развиваются растения. | 1 |  | 17.02 |  |  |
| 44 | Деревья леса. | 1 |  | 19.02 |  |  |
| 45 | Кустарники леса. | 1 |  | 24.02 |  |  |
| 46 | Травянистые растения. | 1 |  | 26.02 |  |  |
| 47 | Лесная аптека. | 1 |  | 2.03 |  |  |
| 48 | Звери леса. | 1 |  | 4.03 |  |  |
| 49 | Птицы – лесные жители. | 1 |  | 9.03 |  |  |
| 50 | Ужи – обитатели леса | 1 |  | 11.03 |  |  |
| 51 | Насекомые леса.  Работа с тестовыми заданиями. | 1 | 1 | 16.03 |  |  |
| 52 | Мы пришли в лес. Экскурсия. | 1 |  | 18.03 |  |  |
| 53 | Что мы знаем о воде. Путешествие капельки. | 1 |  | 23.03 |  |  |
| 54 | Свойства воды. | 1 |  | 25.03 |  |  |
| 55 | Рыбы - обитатели водоёмов. | 1 |  | 6.04 |  |  |
| 56 | Океаны и моря - водоемы | 1 |  | 8.04 |  |  |
| 57 | Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. | 1 |  | 13.04 |  |  |
| 58 | Растения пресных водоёмов. | 1 |  | 15.04 |  |  |
| 59 | Болото – естественный водоём. | 1 |  | 20.04 |  |  |
| 60 | Растения и животные болота | 1 |  | 22.04 |  |  |
| 61 | Растения луга. | 1 |  | 27.04 |  |  |
| 62 | Животные луга. | 1 |  | 29.04 |  |  |
| 63 | Растения и животные поля. | 1 |  | 4.05 |  |  |
| 64 | Растения и животные сада. | 1 |  | 6.05 |  |  |
| 65 | Проверка знаний. Работа с тестами | 1 | 1 | 11.05 |  |  |
| **VI** | **Природа и человек** | **3** |  |  |  |  |
| 66 | Будем беречь природу. | 1 |  | 13.05 |  |  |
| 67 | Урок – тестирование | 1 | 1 | 18.05 |  |  |
| 68 | Будем беречь нашу Землю. | 1 |  | 20.05 |  |  |

1. **Содержание программы курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| I | Введение. Что тебя окружает? | 2 |
| II | Кто ты такой? | 10 |
| III | Кто живет рядом с тобой | 7 |
| III | Россия – твоя Родина | 13 |
| IV | Мы – жители Земли | 9 |
| V | Природные сообщества | 24 |
| VI | Природа и человек | 3 |
| ИТОГО | | 68 |

**Введение. Что тебя окружает (2 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

«читать» информацию, представленную в виде схемы;

сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой (10 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл

для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

описывать кратко особенности разных органов чувств;

сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;

анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;

различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;

характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;

реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живет рядом с тобой (7 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе,

взаимоотношениях членов семьи;

характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия — твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;

различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;

ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

**Мы — жители Земли (9 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа.

**Природные сообщества (24ч.)** Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Природа и человек (3ч)** Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практические работы**. Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Универсальные учебные действия:**

кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;

различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;

узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);

различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения;

составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;

моделировать на примере цепи питания жизнь леса;

конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;

отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;

различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

проводить несложные опыты по определению свойств воды;

отличать водоем от реки как водного потока;

описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);

приводить примеры лекарственных растений луга;

узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;

отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;

составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;

приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

1. **Требования к уровню подготовки.**

**К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:**

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

**К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:**

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**5. Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература:**

1. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник. Автор Н.Ф. Виноградова - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013
2. Окружающий мир. Рабочие тетради №1, 2. 2 класс. Автор Н.Ф.Виноградова. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

**6. Дополнительная литература:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Под редакцией Н.Ф.Виноградовой - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013
2. Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.
3. Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.
4. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки окружающий мир 1-2 классы».
5. Окружающий мир. 2 класс: электронный образовательный ресурс для работы в классе. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

**Оборудование и приборы:**

1. Гербарий растений.

2. Физическая карта страны.

3. Плакаты по темам.

4. Коллекция горных пород и минералов.