**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЛУКОВ КОРДОН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель М.О.  Нурманова А.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | « Согласовано»  Зам. Директора по УВР  МБОУ СОШ с Луков Кордон  Туманова Н.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ  с.Луков Кордон  Арыков А.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Приказ №\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |

**Рабочая программа**

**По ОБЖ 8кл.**

Составил:

Учитель ОБЖ МБОУ СОШ

с. Луков кордон,

Александрово-Гайского района

Бисеналиев Н.И

**Рассмотрено на заседании педагогического совета**

**Протокол \_\_\_№ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г**

**2015- 2016уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ.ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и ЧС и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие качеств личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и ЧС;
* **воспитание чувства ответственности** за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Программа реализуется с помощью ***учебно-методического комплекса:***

- А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2011.

- А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией

А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2011.

**Методы, технологии и формы контроля.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

- семинары и круглые столы;

- индивидуальные консультации;

Формы контроля. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Также для этого используются контрольные вопросы, разработанные к каждому уроку. Большое внимание уделяется практическим работам. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования и зачета.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;   
    
  • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  
    
  • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  
  
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
  
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  
  
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  
  
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
  
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
  
• формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

* формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметные результаты:**

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
* формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умения оказывать первую медицинскую помощь;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**УЧЕБНО \_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол.  час | Из них | | | Дата | | Примечан. |
| урок | с/р | тест | План | Факт |
|  | **Опасные и ЧС техногенного характера** | **28** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ЧС техногенногохар-ра | 1 | 1 |  |  | 4.09 |  |  |
| 2 | Хар-ка ЧС тех. Хар-ра | 1 | 1 |  |  | 11.09 |  |  |
| 3 | Основные причины ЧС тех.хар. | 1 | 1 |  |  | 18.09 |  |  |
| 4 | Пожары | 1 | 1 |  |  | 25.09 |  |  |
| 5 | Взрывы | 1 | 1 |  |  | 2.10 |  |  |
| 6 | Условия и причины пожаров | 1 | 1 |  |  | 9.10 |  |  |
| 7 | Последствия пожаров и взрывов | 1 | 1 |  |  | 16.10 |  |  |
| 8 | Меры пожарной без-ти | 1 | 1 |  |  | 23.10 |  |  |
| 9 | Опасные хим.вещества и объекты | 1 | 1 |  |  | 30.10 |  |  |
| 10 | Характеристика АХОВ | 1 | 1 |  |  | 13.11 |  |  |
| 11 | Причины и последствия аварий | 1 | 1 |  |  | 20.11 |  |  |
| 12 | Правила поведения при авариях | 1 | 1 |  |  | 27.11 |  |  |
| 13 | Первая помощь при авариях | 1 | 1 |  |  | 4.12 |  |  |
| 14 | Радиоактивность | 1 | 1 |  |  | 11.12 |  |  |
| 15 | Ионизирующее излучение | 1 | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 16 | Естественная радиоактивность | 1 | 1 |  |  | 25.12 |  |  |
| 17 | Хар-ка очагов поражения | 1 | 1 |  |  | 15.01 |  |  |
| 18 | Правила поведения | 1 | 1 |  |  | 22.01 |  |  |
| 19 | Гидродинамические аварии | 1 | 1 |  |  | 29.01 |  |  |
| 20 | Причины и виды аварий | 1 | 1 |  |  | 5.02 |  |  |
| 21 | Последствия гид.аварий | 1 | 1 |  |  | 12.02 |  |  |
| 22 | Меры по защите населения | 1 | 1 |  |  | 19.02 |  |  |
| 23 | Экология экологическая без-ть | 1 | 1 |  |  | 26.02 |  |  |
| 24 | Биосфера и человек | 1 | 1 |  |  | 4.03 |  |  |
| 25 | Загрязнение атмосферы | 1 | 1 |  |  | 11.03 |  |  |
| 26 | Загрязнение почв | 1 | 1 |  |  | 18.03 |  |  |
| 27 | Загрязнение природных вод | 1 | 1 |  |  | 25.03 |  |  |
| 28 | Хар-ка экол. обстановки России | 1 | 1 |  |  | 8.04 |  |  |
|  | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Правила велосипедистов | 1 | 1 |  |  | 15.04 |  |  |
| 30 | Безопасность в обществ-х местах | 1 | 1 |  |  | 22.04 |  |  |
| 31 | Как уберечь себя от преступлений | 1 | 1 |  |  | 29.04 |  |  |
| 32 | Как защитить себя при теракте | 1 | 1 |  |  | 6.05 |  |  |
| 33 | Правила поведения в заложниках | 1 | 1 |  |  | 13.05 |  |  |
| 34 | Правила пов. При штурме | 1 | 1 |  |  | 20.05 |  |  |
| 35 | Оказание помощи при терактах | 1 | 1 |  |  | 27.05 |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного харак­тера.

Взрывы и пожары.

Аварии на пожаровзрывоопасных объектах.

Профилактика пожаров.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на данных объектах.

Аварии на химически опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Обеспечение хими­ческой защиты населения.

Правила безопасного поведения при взрывах и пожарах.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиа­ционно-опасных объектах.

Последствия аварии на Чернобыльской АЭС.

Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специа­листов по обеспечению защиты населения от их последствий

Раздел 2. Опасные ситуации в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых в вопросах обеспечения личной безопасности человека; -при активном отдыхе; в криминальных ситуациях; при угрозе теракта и других ситуациях

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**Уметь:**

* доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки.**

***Основными формами контроля уровня достижений учащихся являются:***

* обсуждение сообщений, докладов, рефератов;
* ролевая игра;
* ситуационная задача;
* практическая работа;
* тестирование;
* беседа;
* анализ ситуаций;
* практикум;
* смотр знаний и умений.

***Литература::***

* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2007;

**Дополнительная литература**

* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Е. Н. Литвинов, А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, С. В. Петров.-1-е изд.-М.:АСТ,1997.-160с.
* ОБЖ И.К,Топоров С-Петербург 2001 г.
* Электронное пособие .ОБЖ. 5-11 кл. «Кирилл и Мефодий» 2003г.