**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«РАССМОТРЕНО»***  на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бисеналиева К.А.  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | ***«СОГЛАСОВАНО»***  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А.Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | ***«УТВЕРЖДАЮ»***  Директор МБОУ СОШ  с.Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А.Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**3 класс**

**(2015-2016 уч.год)**

Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Луков Кордон Александрово-Гайского района

Нурманова Л.С.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28 августа 2015 г.)

**2015-2016 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание математики в 3 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.Ф.Виноградова.  
 Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.  
Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных  
стандартов начального общего образования (2009 г.).

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

 обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

 предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:

решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

 умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

 реализация воспитательного аспекта обучения:

воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки

рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в третьем классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели) + 1 час из школьного компонента на усиление учебного предмета, всего 170 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты изучения учебного предмета «Математика»

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Учебно-тематическое планирование по математике**

Класс 3

Учитель Нурманова Л.С.

Количество часов:

Всего 170 часов; в неделю 5 часов

Плановых контрольных работ – **11** , проверочных работ – **7**, тестов – **8**

Административных контрольных работ – **2**

Планирование составлено на основе авторской программы В.Н.Рудницкой. – М.: Вентана – Граф, 2001.

Учебник Рудницкая В.Н, Юдачева Т.В. Математика 3 класс: учебник, 2 части. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Дополнительная литература

Рудницкая В.Н. Рабочие тетради «Математика» №1, №2. – М.: Вентана-Граф, 2014

Рудницкая В.Н, Юдачева Т.В Коррекционно-развивающие тетрадь «Дружим с математикой». – М.: Вентана-Граф, 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол**  **-во**  **ч** | **к/р,**  **пр/р** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **I** | **Тысяча** | **9** |  |  |  |  |
| 1 | Числа от 100 до 1000. | 1 |  | 01.09 |  |  |
| 2 | Чтение трехзначных чисел | 1 |  | 02.09 |  |  |
| 3-5 | Запись трехзначных чисел цифрами | 3 |  | 03.09  04.09  07.09 |  |  |
| 6 | Знаки «<» и «>».Сравнение чисел | 1 |  | 08.09 |  |  |
| 7 | **Контрольная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» | 1 | + | 09.09 |  |  |
| 8,9 | Сравнение чисел | 2 |  | 10.09-11.09 |  |  |
| **II** | **Величины и их измерение** | **4** |  |  |  |  |
| 10 | Километр, миллиметр | 1 |  | 14.09 |  |  |
| 11 | Сравнение предметов по длине | 1 |  | 15.09 |  |  |
| 12 | Единицы длины и соотношение между ними | 1 |  | 16.09 |  |  |
| 13 | Миля, верста | 1 |  | 17.09 |  |  |
| **III** | **Геометрические фигуры** | **6** |  |  |  |  |
| 14 | Ломаная. Элементы ломаной | 1 |  | 18.09 |  |  |
| 15 | Замкнутая и незамкнутая ломаная. | 1 |  | 21.09 |  |  |
| 16 | Построение ломаной | 1 |  | 22.09 |  |  |
| 17 | Длина ломаной | 1 |  | 23.09 |  |  |
| 18 | Построение ломаной по заданным размерам | 1 |  | 24.09 |  |  |
| 19 | **Проверочная работа** по теме «Ломаная» | 1 | + | 25.09 |  |  |
| **IV** | **Величины и их измерение** | **7** |  |  |  |  |
| 20 | Масса и её единицы: килограмм, грамм | 1 |  | 28.09 |  |  |
| 21 | Обозначения единиц массы:  кг, г | 1 |  | 29.09 |  |  |
| 22 | Соотношения между единицами массы | 1 |  | 30.09 |  |  |
| 23 | Вместимость. Литр | 1 |  | 01.10 |  |  |
| 24 | Сравнение предметов по вместимости | 1 |  | 02.10 |  |  |
| 25 | Соотношение между литром и килограммом. **Тест** | 1 |  | 05.10 |  |  |
| 26 | **Контрольная работа** по теме «Величины и их измерение» | 1 | + | 06.10 |  |  |
| **V** | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **16** |  |  |  |  |
| 27 | Разрядные слагаемые | 1 |  | 07.10 |  |  |
| 28 | Устные приемы сложения многозначных чисел | 1 |  | 08.10 |  |  |
| 29-30 | Алгоритм письменного приема сложения многозначных чисел | 2 |  | 09.10  12.10 |  |  |
| 31-32 | Отработка алгоритма письменного приема сложения многозначных чисел | 2 |  | 13-14.10 |  |  |
| 33 | Сложение многозначных чисел. Решение задач | 1 |  | 15.10 |  |  |
| 34 | Сложение многозначных чисел. **Контрольная работа** | 1 | + | 16.10 |  |  |
| 35 | Устные приемы вычитания многозначных чисел | 1 |  | 19.10 |  |  |
| 36-37 | Вычитание многозначных чисел столбиком | 2 |  | 20.10  21.10 |  |  |
| 38 | Алгоритм вычитания многозначных чисел | 1 |  | 22.10 |  |  |
| 39-40 | Отработка письменных приемов вычитания многозначных чисел | 2 |  | 23.10  26.10 |  |  |
| 41 | **Контрольная работа** **за 1 четверть** | 1 | + | 27.10 |  |  |
| 42 | Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел | 1 |  | 28.10 |  |  |
| **VI** | **Свойства сложения и умножения** | **14** |  |  |  |  |
| 43 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  | 29.10 |  |  |
| 44 | Применение сочетательного свойства сложения | 1 |  | 30.10 |  |  |
| 45 | Сочетательное свойство сложения. Решение задач | 1 |  | 09.11 |  |  |
| 46-47 | Сумма трех и более слагаемых | 2 |  | 10.11  11.11 |  |  |
| 48 | Нахождение суммы трех и более слагаемых | 1 |  | 12.11 |  |  |
| 49 | **Контрольная работа** по теме «Сочетательное свойство сложения» | 1 | + | 13.11 |  |  |
| 50 | Сочетательное свойство умножения. | 1 |  | 16.11 |  |  |
| 51 | Сочетательное свойство умножения. **Тест** | 1 |  | 17.11 |  |  |
| 52 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач | 1 |  | 18.11 |  |  |
| 53-54 | Произведение трех и более множителей | 2 |  | 19.11  20.11 |  |  |
| 55 | Произведение трех и более множителей. Решение задач | 1 |  | 23.11 |  |  |
| 56 | **Тест.** Произведение трех и более множителей | 1 |  | 24.11 |  |  |
| **VII** | **Упрощение выражений** | **4** |  |  |  |  |
| 57 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 1 |  | 25.11 |  |  |
| 58 | Сильные и слабые действия | 1 |  | 26.11 |  |  |
| 59-60 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач | 2 |  | 27.11  30.11 |  |  |
| **VIII** | **Симметрия** | **3** |  |  |  |  |
| 61 | Симметрия на клетчатой  бумаге | 1 |  | 01.12 |  |  |
| 62 | Построение симметричных фигур | 1 |  | 02.12 |  |  |
| 63 | Нахождение симметричных фигур | 1 |  | 03.12 |  |  |
| **IX** | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях** | **9** |  |  |  |  |
| 64 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок | 1 |  | 04.12 |  |  |
| 65-66 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 2 |  | 07.12  08.12 |  |  |
| 67 | Сильные и слабые действия в выражениях без скобок | 1 |  | 09.12 |  |  |
| 68 | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну пару скобок | 1 |  | 10.12 |  |  |
| 69-70 | Порядка выполнения действий в выражениях, содержащих несколько пар скобок | 2 |  | 11.12  14.12 |  |  |
| 71 | **Контрольная работа по теме** «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | 1 | + | 15.12 |  |  |
| 72 | Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок | 1 |  | 16.12 |  |  |
| **X** | **Логические понятия** | **7** |  |  |  |  |
| 73 | Высказывание | 1 |  | 17.12 |  |  |
| 74 | Понятие верных и неверных высказываний | 1 |  | 18.12 |  |  |
| 75 | Примеры верных и неверных высказываний. **Тест** | 1 | + | 21.12 |  |  |
| 76 | Числовые равенства и неравенства. | 1 |  | 22.12 |  |  |
| 77 | Свойства числовых равенств. Решение задач | 1 |  | 23.12 |  |  |
| 78 | **Контрольная работа за 2 четверть** | 1 | + | 24.12 |  |  |
| 79 | Свойства числовых равенств. Решение задач. | 1 |  | 25.12 |  |  |
| **XI** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **3** |  |  |  |  |
| 80 | Деление окружности на равные части | 1 |  | 28.12 |  |  |
| 81 | Способы деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга | 1 |  | 29.12 |  |  |
| 82 | Деление окружности на 3 одинаковые части с помощью циркуля | 1 |  | 11.01 |  |  |
| **XII** | **Умножение** | **11** |  |  |  |  |
| 83 | Умножение суммы на число | 1 |  | 12.01 |  |  |
| 84 | Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения) | 1 |  | 13.01 |  |  |
| 85-86 | Умножение суммы на число. Решение задач | 2 |  | 14.01  15.01 |  |  |
| 87 | Умножение на 10 | 1 |  | 18.01 |  |  |
| 88 | Умножение на 100 | 1 |  | 19.01 |  |  |
| 89 | Умножение на 10 и на 100. **Тест** | 1 | + | 20.01 |  |  |
| 90 | Умножение вида 50 · 9 и  200 · 4 | 1 |  | 21.01 |  |  |
| 91 | Умножение вида 50 · 9 и  200 · 4 | 1 |  | 22.01 |  |  |
| 92 | Умножение вида 50 · 9 и  200 · 4 | 1 |  | 25.01 |  |  |
| 93 | **Контрольная работа по теме** «Умножение изученных видов» | 1 | + | 26.01 |  |  |
| **XIII** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **3** |  |  |  |  |
| 94 | Прямая | 1 |  | 27.01 |  |  |
| 95 | Принадлежность точки прямой | 1 |  | 28.01 |  |  |
| 96 | Проведение прямой через одну и через две точки | 1 |  | 29.01 |  |  |
| **XIV** | **Умножение на однозначное число** | **8** |  |  |  |  |
| 97 | Умножение двузначного числа на однозначное число | 1 |  | 01.02 |  |  |
| 98-99 | Умножение трехзначного числа на однозначное число | 2 |  | 02.02  03.02 |  |  |
| 100 | Закрепление навыков умножения на однозначное число. **Проверочная**  **работа** | 1 | + | 04.02 |  |  |
| 101 | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число | 1 |  | 05.02 |  |  |
| 102 | Закрепление навыков умножения трёхзначного числа на однозначное число | 1 |  | 08.02 |  |  |
| 103 | **Контрольная работа по теме*:* «**Умножения трёхзначного числа на однозначное число» | 1 | + | 09.02 |  |  |
| 104 | Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число | 1 |  | 10.02 |  |  |
| **XV** | **Величины и их измерение** | **5** |  |  |  |  |
| 105 | Время и его единицы измерения: час, минута, сутки, век | 1 |  | 11.02 |  |  |
| 106 | Обозначение единиц времени: ч, мин, с | 1 |  | 12.02 |  |  |
| 107 | Соотношение между единицами времени | 1 |  | 15.02 |  |  |
| 108-  109 | Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. **Тест** | 2 |  | 16.02  17.02 |  |  |
| **XVI** | **Деление** | **20** |  |  |  |  |
| 110 | Деление на 10 и на 100 | 1 |  | 18.02 |  |  |
| 111 | Закрепление навыков деления на 10 и на 100 | 1 |  | 19.02 |  |  |
| 112 | Нахождение однозначного частного приёмом подбора. | 1 |  | 22.02 |  |  |
| 113 | Нахождение однозначного частного. Решение задач | 1 |  | 24.02 |  |  |
| 114 | Закрепление навыка нахождения однозначного частного путём подбора. | 1 |  | 25.02 |  |  |
| 115 | **Контрольная работа по теме:** «Умножение и деление трехзначных чисел» | 1 | + | 26.02 |  |  |
| 116 | Деление с остатком с помощью фишек | 1 |  | 29.02 |  |  |
| 117-  118 | Деление с остатком. Свойства остатка. | 2 |  | 01.03  02.03 |  |  |
| 119 | **Проверочная работа.**Деление с остатком. | 1 | + | 03.03 |  |  |
| 120 | Деление с остатком. Решение задач | 1 |  | 04.03 |  |  |
| 121 | Деление на однозначное число | 1 |  | 07.03 |  |  |
| 122 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  | 09.03 |  |  |
| 123 | Деление трёхзначного числа на однозначное. **Тест** | 1 |  | 10.03 |  |  |
| 124-  125 | Закрепление деления на однозначное число | 2 |  | 11.03  14.03 |  |  |
| 126 | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий | 1 |  | 15.03 |  |  |
| 127 | Деление трёхзначного числа на однозначное. Решение задач | 1 |  | 16.03 |  |  |
| 128 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 | + | 17.03 |  |  |
| 129 | Деление трёхзначного числа на однозначное. Решение задач | 1 |  | 18.03 |  |  |
| **XVII** | **Умножение и деление на двузначное число** | **24** |  |  |  |  |
| 130 | Умножение вида 23 · 40 | 1 |  | 21.03 |  |  |
| 131 | Алгоритм умножения вида 23 · 40 | 1 |  | 22.03 |  |  |
| 132 | Умножение вида 23 · 40. Решение задач | 1 |  | 23.03 |  |  |
| 133 | **Тес**т. Умножение вида 23 · 40 | 1 | + | 24.03 |  |  |
| 134 | Приём письменного умножения на двузначное число | 1 |  | 25.03 |  |  |
| 135-  136 | Умножение на двузначное число | 2 |  | 04.04  05.04 |  |  |
| 137-  138 | Отработка алгоритма умножения на двузначное число | 2 |  | 06.04  07.04 |  |  |
| 139 | **Проверочная работа.** Умножение на двузначное число. | 1 | + | 08.04 |  |  |
| 140 | Умножение на двузначное число. Решение задач | 1 |  | 11.04 |  |  |
| 141 | **Контрольная работа по теме:**«Умножение на двузначное число» | 1 | + | 12.04 |  |  |
| 142 | Закрепление навыков умножения на двузначное число. Решение задач | 1 |  | 13.04 |  |  |
| 143 | Знакомство с приемом письменного деления на двузначное число | 1 |  | 14.04 |  |  |
| 144-  146 | Деление на двузначное число | 3 |  | 15,18,19.04 |  |  |
| 147 | Закрепление приёма деления на двузначное число. Решение задач | 1 |  | 20.04 |  |  |
| 148-  150 | Закрепление приёма деления на двузначное число | 3 |  | 21,22,25.04 |  |  |
| 151 | **Контрольная работа.** Деление на двузначное число. | 1 | + | 26.04 |  |  |
| 152 | Деление на двузначное число. Решение задач | 1 |  | 27.04 |  |  |
| 153 | Деление на двузначное число. **Проверочная работа** | 1 |  | 28.04 |  |  |
| **XVIII** | **Повторение** | **17** |  |  |  |  |
| 154 | Единицы длины | 1 |  | 29.04 |  |  |
| 155 | Единицы массы и вместимости | 1 |  | 03.05 |  |  |
| 156 | Ломаная, прямая, окружность | 1 |  | 04.05 |  |  |
| 157  158 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 2 |  | 05.05  06.05 |  |  |
| 159  160 | Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия разных ступеней | 2 |  | 10.05  11.05 |  |  |
| 161  162  163 | Умножение и деление на двузначное число. Повторение. | 3 |  | 12.05  13.05  16.05 |  |  |
| 164  165 | Решение арифметических задач, содержащих различные зависимости между величинами | 2 |  | 17.05  18.05 |  |  |
| 166 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | + | 19.05 |  |  |
| 167-  170 | Резервные уроки | 4 |  | 20,23,24,25.05 |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

**Элементы арифметики**

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились чис­ла; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помо­щью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойст­ва числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три дейст­вия.

**Умножение и деление на однозначное число в преде­лах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единица­ми времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникно­вения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообраз­ные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высо­ты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взве­шивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количе­ства воды.

**Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквен­ных выражений при заданных значениях этих букв.

**Логические понятия**

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помо­щью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение пря­мой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окруж­ности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью уголь­ника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

К концу обучения в третьем классеученик научится*:*

называть:

* любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

* знаки > и <;
* числовые равенства и неравенства;

читать:

* записи вида 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:

* соотношения между единицами массы, длины, времени;
* устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

* числовых равенств и неравенств;

моделировать:

* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

* свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

* читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классеученик может научиться*:*

формулировать:

* сочетательное свойство умножения;
* распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

* обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

* высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* верных и неверных высказываний;

различать:

* числовое и буквенное выражение;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

* ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

* буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

* способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:
* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Рабочие тетради «Математика». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Кочурова Е. Э. Рабочая тетрадь «Дружим с математикой». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Математика. Тетрадь для контрольных работ 3 класс. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе.2013.
6. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.
7. В.Н.Рудницкая. математика. Устный счет. Изд.: Экзамен, 2014.
8. Математика: 3 класс: Методическое пособие / Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2013.
9. Математика. Поурочные планы 3 кл. Н.В.Лободина. волгоград. 2015.
10. Электронный тренажер по математике для начальной школы. Издательство «Экзамен»
11. Математика. КИМ. ФГОС. В.Н.Рудницкая. Изд.: Экзамен.,2015.
12. Математика. Контроль знаний. Е.Е.Абросимова. Изд.: Экзамен, 2015.
13. Комплексные задания. О.Б.Недлина. Изд.: Лицей, 2013.