**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  К.А. Бисеналиева  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ  с. Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**1 класс**

Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с. Луков Кордон, Александрово-Гайского района

Бисеналиева К.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28.08.2015 г)

**2015-2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Преподавание русского языка в 1 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому „языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Личностными***результатами изучения русского языка являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными***результатами изучения русского языка являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными***результатами изучения русского языка являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 часов (из расчета 5 ч в неделю, 33 учебные недели).**

Учебники: Журова Л.Е. «Букварь» 1 часть Москва «Вентана-Граф» 2013г, М.М.Безруких, М.И.Кузнецова «Прописи» № 1, 2,3. Москва «Вентана-Граф» 2013 г., Иванов С.В. «Русский язык» 1 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана-Граф» 2013.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур | Название темы | К-во  ч. | К.р  С.р  Тест | дата | | Примечание |
| план | факт |
|  | **Раздел «Добукварный период»** | 16 |  |  |  |  |
| 1 | Ориентировка на странице прописей. | 1 |  | 2.09 |  |  |
| 2 | Отработка алгоритма  при проведении линии в заданном направлении | 1 |  | 3.09 |  |  |
| 3 | Введение понятия «слово». | 1 |  | 4.09 |  |  |
| 4 | Отработка алгоритма действий при проведении параллельных  и непараллельных  линий | 1 |  | 7.09 |  |  |
| 5 | Отработка понятия «слово». | 1 |  | 8.09 |  |  |
| 6 | Деление предложений на слова. | 1 |  | 9.09 |  |  |
| 7 | Сравнение звуков. |  |  | 10.09 |  |  |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 |  | 11.09 |  |  |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 |  | 14.09 |  |  |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. | 1 |  | 15.09 |  |  |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре | 1 |  | 16.09 |  |  |
| 12 | Звуковой анализ слов « кит», « кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 |  | 17.09 |  |  |
| 13 | Звуковой анализ слов « лук», « лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 |  | 18.09 |  |  |
| 14 | Развитие свободы движения руки. | 1 |  | 21.09 |  |  |
| 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. | 1 |  | 22.09 |  |  |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. |  |  |  |  |  |
|  | **Букварный период** | 64 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». | 1 |  | 23.09 |  |  |
| 18 | Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». | 1 |  | 24.09 |  |  |
| 19 | Закрепление правил обозначения звука «а» буквами. | 1 |  | 25.09 |  |  |
| 20 | Закрепление правил обозначения звука «а» буквами. | 1 |  | 28.09 |  |  |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». | 1 |  | 29.09 |  |  |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». | 1 |  | 30.09 |  |  |
| 23 | Буква ё в начале слова | 1 |  | 1.10 |  |  |
| 24 | Буква ё в начале слова. | 1 |  | 2.10 |  |  |
| 25 | Закрепление правил обозначения звуков  [о] и [а] буквами | 1 |  | 5.10 |  |  |
| 26 | Письмо заглавной и строчной буквы  У (у) | 1 |  | 6.10 |  |  |
| 27 | Письмо заглавной и строчной буквы Ю(ю) | 1 |  | 7.10 |  |  |
| 28 | Буква Ю(ю) в начале слова | 1 |  | 8.10 |  |  |
| 29 | Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами | 1 |  | 9.10 |  |  |
| 30 | Знакомство с буквой  Э(э) Письмо заглавной и строчной буквы | 1 |  | 12.10 |  |  |
| 31 | Письмо заглавной и строчной буквы Е(е) | 1 |  | 13.10 |  |  |
| 32 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв | 1 |  | 14.10 |  |  |
| 33 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  | 15.10 |  |  |
| 34 | Знакомство с буквой  И (и) | 1 |  | 16.10 |  |  |
| 35 | Письмо заглавной и строчной буквы  И (и) | 1 |  | 19.10 |  |  |
| 36 | Отработка написания изученных букв. Диктант изученных букв. | 1 | 1 | 20.10 |  |  |
| 37 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдо­сти—мягкости со­гласных звуков | 1 |  | 21.10 |  |  |
| 38 | Письмо заглавной и строчной буквы М(м) | 1 |  | 22.10 |  |  |
| 39 | Знакомство с буквой Н(н) | 1 |  | 23.10 |  |  |
| 40 | Письмо заглавной и строчной буквы Н(н). Письмо слогов и слов | 1 |  | 26.10 |  |  |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов | 1 |  | 27.10 |  |  |
| 42 | Письмо заглавной и строчной буквы  Л(л) | 1 |  | 28.10 |  |  |
| 43 | Письмо заглавной и строчной буквы  Й(й) | 1 |  | 29.10 |  |  |
| 44 | Введение понятия «слог» | 1 |  | 30.10 |  |  |
| 45 | Отработка написания изученных букв | 1 |  | 9.11 |  |  |
| 46 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы Г (г) | 1 |  | 10.11 |  |  |
| 47 | Письмо заглавной и строчной буквы *К(к)* | 1 |  | 11.11 |  |  |
| 48 | Дифференциация буквГ(г) и К(к) | 1 |  | 12.11 |  |  |
| 49 | Знакомство с буквой  З(з) | 1 |  | 13.11 |  |  |
| 50 | Письмо заглавной и строчной буквы  3(з) | 1 |  | 16.11 |  |  |
| 51 | Письмо заглавной и строчной буквы  С (с) | 1 |  | 17.11 |  |  |
| 52 | Дифференциация букв 3(з ) иС (с) | 1 |  | 18.11 |  |  |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы Д(д) | 1 |  | 19.11 |  |  |
| 54 | Знакомство с буквойТ(т) | 1 |  | 20.11 |  |  |
| 55 | Письмо заглавной и строчной буквы Т(т) | 1 |  | 23.11 |  |  |
| 56 | Дифференциация буквД(д)-Т(т) | 1 |  | 24.11 |  |  |
| 57 | Письмо заглавной и строчной буквы  Б (б) | 1 |  | 25.11 |  |  |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквы  П(п) | 1 |  | 26.11 |  |  |
| 59 | Знакомство с буквойВ (в) | 1 |  | 27.11 |  |  |
| 60 | Письмо заглавной и строчной буквы  В (в) | 1 |  | 30.11 |  |  |
| 61 | Письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф) | 1 |  | 1.12 |  |  |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы  Ж (ж) | 1 |  | 2.12 |  |  |
| 63 | Письмо заглавной и строчной буквы Ш(ш) | 1 |  | 3.12 |  |  |
| 64 | Знакомство с буквой Ч(ч) | 1 |  | 4.12 |  |  |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы Ч(ч) | 1 |  | 7.12 |  |  |
| 66 | Письмо заглавной и строчной буквы Щ(щ) | 1 |  | 8.12 |  |  |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы *Х (х)* | 1 |  | 9.12 |  |  |
| 68 | Письмо заглавной и строчной буквы  Ц(ц) | 1 |  | 10.12 |  |  |
| 69-70 | Знакомство с буквой ь. Особенности бук­вы ь. Письмо строч­ной буквы ь | 2 |  | 11.12  14.12 |  |  |
| 71 | Слова с разделитель­ным мягким знаком | 1 |  | 15.12 |  |  |
| 72 | Письмо строчной  буквы «ъ» | 1 |  | 16.12 |  |  |
| 73  74 | Закрепление написа­ния всех букв рус­ского алфавита | 2 |  | 17.12  18.12 |  |  |
| 75 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. | 1 |  | 21.12 |  |  |
| 76 | Контрольная работа. | 1 | Тест | 22.12 |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |  | 23.12 |  |  |
| 78  79  80 | Резерв. Повторение изучен­ного. | 3 |  | 24.12  25.12  28.12 |  |  |
|  | **Раздел «Послебукварный период»** |  |  |  |  |  |
| 81  82 | Язык как средство общения | 2 |  | 29.12  11.01 |  |  |
| 83  84 | Устная и письменная речь | 2 |  | 12.01  13.01 |  |  |
| 85  86 | Речевой этикет | 2 |  | 14.01  15.01 |  |  |
| 87  88 | Речевой этикет. Веж­ливые обращения | 2 |  | 18.01  19.01 |  |  |
| 89  90 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 2 |  | 20.01  21.01 |  |  |
| 91  92 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препи­нания в конце пред­ложения | 2 |  | 22.01  25.01 |  |  |
| 93  94 | Знакомство со взрос­лыми и сверстника­ми. Собственные и нарицательные име­на существительные | 2 |  | 26.01  27.01 |  |  |
| 95  96 | Знакомство со взрос­лыми и сверстника­ми. Ситуация пред­ставления себя и об­ращение к взрослому | 2 |  | 28.01  29.01 |  |  |
| 97  98 | Возраст | 2 |  | 1.02  2.02 |  |  |
| 99  100 | Внешность. Слова, отвечающие на во­просы «какой?», «ка­кая?» | 2 |  | 3.02  4.02 |  |  |
| 101  102 | Описание внешности родных. Правописа­ние собственных имен существительных | 2 |  | 5.02  8.02 |  |  |
| 103  104 | Сравнения при опи­сании внешности | 2 |  | 9.02  10.02 |  |  |
| 105  106 | Адрес | 2 |  | 11.02  12.02 |  |  |
| 107  108 | Написание адреса на конверте. Перенос слов | 2 |  | 15.02  24.02 |  |  |
| 109  110 | Родина. Перенос слов. Буквы *й, ъ, ь* при переносе | 2 |  | 25.02  26.02 |  |  |
| 111  112 | Родина. Толкование значения слов | 2 |  | 29.02  1.03 |  |  |
| 113  114 | Исторические места. Составление при­глашения на экскур­сию | 2 |  | 2.03  3.03 |  |  |
| 115  116 | Профессии. Слова, отвечающие на во­просы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 2 |  | 4.03  7.03 |  |  |
| 117  118 | Слова, похожие по звучанию, но раз­личные по значению | 2 |  | 9.03  10.03 |  |  |
| 119  120 | Описание характера. Правописание соче­таний жи-ши в сло­вах | 2 |  | 11.03  14.03 |  |  |
| 121  122 | Правописание соче­таний ча-ща, чу-щу | 2 |  | 15.03  16.03 |  |  |
| 123  124 | Описание своего ха­рактера | 2 |  | 17.03  18.03 |  |  |
| 125  126 | Кто что любит... По­иск слов, отвечаю­щих на заданный во­прос | 2 |  | 21.03  22.03 |  |  |
| 127  128 | Интересы детей. Общее значение однокоренных слов | 2 |  | 23.03  24.03 |  |  |
| 129  130 | Постановка вопросов к словам | 2 |  | 25.03  4.04 |  |  |
| 131  132 | Хобби. Знаки препи­нания в конце пред­ложения | 2 |  | 5.04  6.04 |  |  |
| 133  134 | Устойчивые сочета­ния слов | 2 |  | 7.04  8.04 |  |  |
| 135 | Устойчивые сочета­ния слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отве­чающих на постав­ленный вопрос | 1 |  | 11.04 |  |  |
| 136 | Сочетания чу-щу. Перенос слов | 1 |  | 12.04 |  |  |
| 137 | Описание домашнего питомца | 1 |  | 13.04 |  |  |
| 138 | Ударение. Интона­ция предложения | 1 |  | 14.04 |  |  |
| 139 | Определение слова, от которого образо­вано заданное слово | 1 |  | 15.04 |  |  |
| 140 | Отличие языка чело­века от языка живот­ных | 1 |  | 18.04 |  |  |
| 141 | Слова, которые мож­но записать цифрами | 1 |  | 19.04 |  |  |
| 142 | Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения | 1 |  | 20.04 |  |  |
| 143 | Многозначные слова. Использование мно­гозначных слов в речи | 1 |  | 21.04 |  |  |
| 144 | Слово как единство звучания и значения. Ударение | 1 |  | 22.04 |  |  |
| 145 | Написание слов с безударными глас­ными | 1 |  | 25.04 |  |  |
| 146 | Знакомство с транскрипцией | 1 |  | 26.04 |  |  |
| 147 | Правописание ьв словах. Функция ь | 1 |  | 27.04 |  |  |
| 148 | Слова, которые не называют предметы, их признаки или ко­личество, а указыва­ют на них | 1 |  | 28.04 |  |  |
| 149 | Правописание соче­таний ЧК-ЧН | 1 |  | 29.04 |  |  |
| 150 | Знакомство с контек­стуальными синони­мами | 1 |  | 3.05 |  |  |
| 151 | Сравнение слов по звуковому составу | 1 |  | 4.05 |  |  |
| 152 | Правописание слов с безударными глас­ными | 1 |  | 5.05 |  |  |
| 153 | Разговорная и науч­ная речь | 1 |  | 6.05 |  |  |
| 154 | Художественный и научный стили речи | 1 |  | 10.05 |  |  |
| 155 | Знакомство с неиз­меняемыми словами | 1 |  | 11.05 |  |  |
| 156 | Слова, которые при­шли в русский язык из других языков. Подготовка к контрольной работе | 1 |  | 12.05 |  |  |
| 157 | Контрольная работа. Диктант. | 1 | К. р. | 13.05 |  |  |
| 158 | Повторение. Работа над ошибками  Правописание собст­венных имен суще­ствительных. | 1 |  | 16.05 |  |  |
| 159 | Правописание пар­ных согласных по глухости-звонкости. Правописание без­ударных гласных | 1 |  | 17.05 |  |  |
| 160 | Комплексное повторение пройденного. | 1 |  | 18.05 |  |  |
| 161 | Итоговая контрольная работа | 1 | К.р. | 19.05 |  |  |
| 162 | Анализ контрольной работы  Работа над ошибками | 1 |  | 20.05 |  |  |
| 163-165 | Резерв. Повторение. | 3 |  | 23.05  24.05  25.05 |  |  |

1. **Содержание программы курса**

Раздел 1. Добукварный период – 16 часов

Раздел 2. Букварный период – 64 часа

Раздел 3. Послебукварный период – 85 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **Содержание предмета (материал)** | **Кол-во часов** |
| 1. *Предложение и слово* | Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове. | 6ч |
| 2. *Звуки и буквы* | Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*, их функция. Алфавит. | 20 ч |
| 3.*Чтение и письмо* | Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) | 64ч |
| 4. *Развитие речи* | Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма. | 75ч |
| Итого |  | 165 ч |

1. **Требования к уровню подготовки.**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать**:

 звуки и буквы;

 ударные и безударные гласные звуки;

 твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

 звук, слог, слово;

 слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

 звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

 условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

 выделять предложение и слово из речевого потока;

 проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

 выделять в словах слоги;

 правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

 правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;

 переносить слова;

(При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.)

 писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

 правильно писать словарные слова, определенные программой;

 ставить точку в конце предложения;

 грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15 - 30 слов;

 осознавать цели и ситуации устного общения;

 соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

 выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

 выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

 участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к

координации различных позиций в сотрудничестве;

 соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

1. **Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература:**

1. *Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» : для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

2. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. :Вентана-Граф, 2013.

3. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. :Вентана-Граф, 2013.

4. *Журова, Л. Е.* Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М. :Вентана-Граф, 2010.

5. *Кузнецова, М. И.* Рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать» (для дифференцированногообучения).

/ под ред. Л. Е. Журовой. – М. :Вентана-Граф, 2013.

6. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

7. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд.,испр. – М. :Вентана-Граф, 2013.

8. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд.,испр. – М. :Вентана-Граф, 2013.

1. **Дополнительная литература:**

1. Обучение грамоте и чтению. 1 класс : система уроков по учебнику Журовой Л.E. / авт.сост И. Г. Смирнова – Волгоград: Учитель, 2012.

2. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Авторы Журова Л.Е., А.О.Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

**Оборудование и приборы:**

1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.

2. Лента букв.

3. Касса букв, слогов.

4. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.

5. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.

6. Словарные слова. Набор таблиц.

7. Схемы по русскому языку для начальной школы.

8. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки обучения грамоте», «Русский язык»