|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/НурмановаА.А. /  ФИО  Протокол № \_\_\_\_ от  « *1* » сентября2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Луков Кордон  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Туманова Н.А../  ФИО  « *1* » сентября 2015г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ  с. Луков Кордон  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Арыков А.А./  ФИО  Приказ № \_\_\_  от « *1* » сентября 2015г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЛУКОВ КОРДОН

Александрово-Гайского района

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**ПРАВУ.**

**для 11 класса**

Составил: учитель истории и обществознания Арыков А. А.

Первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №  *1*  от

« *28* » августа 2015 г.

**2015 - 2016 учебный год**

**ПО ПРОГРАММЕ Е.А. ПЕВЦОВОЙ**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**10-11 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по праву составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по курсу права для общеобразовательных учреждений. 5 - 11 классы (авторы-составители: В.В.Спасская, С.И.Володина, Е.А.Певцова / Российский Фонд Правовых Реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права». Серия «Основы правовых знаний». М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002).   
Рабочая программа включает: пояснительную записку и основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендованную последовательность изучения тем и разделов, требования к уровню подготовки выпускника, контроль над качеством знаний.   
Старшая школа обеспечивает в рамках данной системы правового обучения формирование:   
- способности строить собственное правосообразное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей;   
- углубленного уровня правовых знаний (различных отраслей права, отдельных законодательных актов в области сравнительного правоведения и т. п.);   
- способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций;   
- навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.   
Условием решения образовательных задач в старшей школе являются:   
а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая участие в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе, создании и деятельности общественных организаций, различных социальных проектах;   
б) учебные. курсы, обеспечивающие, соответственно профилям, расширение и углубление представлений о праве как особом социальном институте, феномене культуры, его принципах, различных отраслях права, особенностях регулирования разнообразных форм общественных отношений, особенно в политической и экономической сферах.   
Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:   
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;   
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;   
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;   
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;   
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.   
Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и

навыков, универсальных способов Деятельности и ключевых компетенций. В области познавательной деятельности: - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;   
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.   
В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.   
В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и само- оценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировозренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.   
Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.   
Учебно-методический комплект включает в себя следующие материалы:   
Е.А. Певцова Право. Основы правовой культуры. Учебник 10-11 кп. - М., «Русское слово» 2014;   
З) Право и экономика. Хрестоматия для учащихся 10-11 кп. - М., 2002;   
4) Гражданский кодекс РФ. - М., 2002;   
5) Трудовой кодекс РФ.-М., 2002;   
6) Закон о защите прав потребителей. Комментарии. М., 2002.   
7) Предпринимательское право: учебное пособие. - М., 2001;   
8) Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. - М., 2001.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   
 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к подготовке учащихся | Вид контроля | | | Домашнее задание | | | Дата проведения | | | |
| план | | | факт |
| **ГЛАВА 1. Гражданское право** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Гражданское право как отрасль российского права | | 1 | Урок изучения нового материала | Законодательство о труде (Конституция РФ,Трудовой кодекс РФ,другие нормативные акты). Необходимость регулирования трудового процесса | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по- ставленные вопросы, давать определения понятий | Работа с норма- тивными документами по заданиям | | | § 1 | | | 3.09 | | |  |
| 2 | Субъекты гражданско-правовых отношений | | 1 | Комбинированный урок | Занятость и трудоустройство в Российской Федерации. Служба занятости и ее роль в государстве. Трудовое правоотношение: права и обязанности работников и работодателей. Порядок приема на работу. документы, необходимые при устройстве на работу | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де- лать выводы, отвечать на вопросы | Таблица «Права и обязанности работникоа и работадателей» | | | § 2 | | | 10.09 | | |  |
| 3 | Понятие и сущность договора. Виды договора | | 1 | Комбинированный урок | Трудовой договор и его со- держание (обязательные и дополнительные условия). Форма трудового договора. Основания расторжения трудового договора между работником и работодателем. Оформление увольнения  . | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де- лать выводы, отвечать на вопросы | Задание по группам: со- ставление трудового договора (по предложенным ситуациям) | | | § 3 | | | 17.09 | | |  |
| 4 | Право собственности и его виды | | 1 | Урок изучения нового материала | Что такое право собственности?  Каковы основания возникновения и прекращения права собственности?  Что надо знать о праве собственности? | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Понятийный диктант, тестовые за- дания, выполнение проблемных заданий | | | § 6 | | | 24.09 | | |  |
| 5 | Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита имущественных прав. | | 1 | Урок изучения нового материала | В каких случаях возникает право общей собственности? Чем долевая собственность отличается от совместной? | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения | Схема  «Виды трудовых споров», словарик темы | | | § 7 | | | 1.10 | | |  |
| 6 | Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданско-правовых прав. | | 1 | Комбинированный урок | Что такое гражданско-правовая ответственность? Вчем суть презумпции невиновности? | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения | Работа с учебником | | | § 8 | | | 8.10 | | |  |
| 7 | Предпринимательство и предпринимательское право. | | 1 | Комбинированный урок | Что регулирует предпринимательское право? В чем его особенности? | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения | Работа с учебником | | | § 9 | | | 15.10 | | |  |
| 8 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | | 1 | Комбинированный урок | В каких формах может существовать предпринимательская деятельность? Кто такие акционеры? Что важно учесть при создании бизнеса? | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения | Работа с учебником | | | § 11 | | | 22.10 | | |  |
| 9 | Правовое регулирование предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. | | 1 | Урок изучения нового материала |  | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения | Таблица  «Субъекты предпринимательской деятельности» деятельности».  Работа с учебником по заданиям | | | § 12 | | | 29.10 | | |  |
| 10 | Права потребителей | | 1 | Комбинированный урок | Что такое потребитель? Какие права имеет? Что делать в случае нарушения прав потребителя? . | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения | Работа с учебником по заданиям.  Словарик темы | | | § 13 | | | 12.11 | | |  |
| 11 | Наследственное право | | 1 | Комбинированный урок | Что регулирует наследственное право? Какими правами обладает наследник? Что значит получить наследство по завещанию? | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения | Работа с учебником по заданиям.  Словарик темы | | | § 14 | | | 19.11 | | |  |
| 12 | Обобщение по теме Гражданское право | | 1 | Комбинированный урок |  |  |  | | | § 1-§ 14 | | | 26.11 | | |  |
| **ГЛАВА 2. Семейное право** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Правовые формы института брака. | | 1 | Комбинированный урок | Что регулирует семейное право? Каковы права и обязанности супругов? Как правильно составить брачный договор? | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения | | Работа с учебником  по заданию, словарик темы | | § 15 | | | 3.12 | | |  |
| 14 | Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. | | 1 | Урок изучения нового материала | Каковы права и обязанности родителей? Что важно знать ребенку о семейных отношениях с позиции закона? В каких случаях возникают алиментные отношения? | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения | | Работа с учебником  по заданию, словарик темы | | § 14 | | | 10.12 | | |  |
| 15 | Жилищные правоотношения | | 1 | Урок обобщения и закрепления материала | Что регулирует жилищное право? Как реализовать свое право на жилье? Понятие жилищных правоотношений и жилищного фонда. | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения | | Работа по группам | | § 17 | | | 17.12 | | |  |
| **Тема 4 Трудовое право** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Трудовое право в жизни людей | | 1 | Урок изучения нового материала | . Понятие трудового права. Какие отношения регулируются нормами трудового права? Где закреплены правила защищающие наш труд? • Законодательство о труде. | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения; -работать с учебником, выделять главное, использовать ранее изученный материал | | Работа с нормативными документами по заданиям, словарик темы | | § 18 | | | 24.12 | | |  |
| 17 | Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношения между работником и работодателем. | | 1 | Комбинированный урок | Обязанности работника и работодателя. Взаимоотношения между работником и работодателем. Трудовой договор. Какие гарантии имеет работник? | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -объяснять свою точку зрения; -работать с учебником, выделять главное, использовать ранее изученный материал | | Работа с учебником по заданиям | | § 19 | | | 14.01 | | |  |
| 18 | Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации. | | 1 | Урок изучения нового материала | Как закон защищает трудовые права несовершеннолетних? Что нужно знать о льготах, гарантии и компенсации. | Знать основные положения урока.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных  задач | | Таблица  «Виды экономических споров | | § 22 | | | 21.01 | | |  |
| 19 | Обобщение по теме Трудовое право | | 1 |  |  |  | |  | | § 15-§ 22 | | | 28.01 | | |  |
| **ТЕМА 5. Административное право и административный процесс.** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | |
| 20 | Административные правонарушения и административная ответственность. | 1 | | Урок изучения нового материала | Чем характеризуется административное правонарушение? Какими могут быть административное правонарушение? В чем суть административного наказания? | Знать основные положения урока. Уметь:  - анализировать, делать вы-воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы- вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | |  | § 24 | | | 4.02 | | |  | |
| 21 | Как разрешить административный спор? Производство по административным делам об административных правонарушениях. | 1 | | Урок изучения нового материала | Кто может привлечь виновного к административной ответственности? Как рассматриваются дела? | Знать основные положения урока. Уметь:  - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы- вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | |  | § 25 | | | 11.02 | | |  | |
| **ТЕМА 6. Уголовное право и уголовный процесс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Понятие и сущность уголовного права. | 1 | | Комбинированный урок | Понятие уголовного права. Какие отношения регулирует уголовное право? Каковы принципы уголовного права? | Знать основные положения урока. Уметь:  - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы- вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | |  | § 26 | | | 18.02 | | |  | |
| 23 | Уголовная ответственность и наказание | 1 | | Комбинированный урок | Каковы основания уголовной ответственности? В каких случаях человек освобождается от уголовной ответственности? Какие виды наказаний предусмотрены законом? |  | |  | | § 28-29 | 25.02 | | |  | | |
| 24 | Уголовный процесс. Особенность уголовного процесса для несовершеннолетних. | 1 | | Урок изучения нового материала | Что такое Уголовный процесс? Как защитить себя от преступных посягательств? Что должен знать о своих правах обвиняемый, потерпевший и свидетель? | Знать основные положения урока. Уметь:  - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы- вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | |  | | § 20 | 3.03 | | |  | | |
| 25 | Обобщение по теме Уголовное право | 1 | | Комбинированный урок |  |  | |  | |  | 10.03 | | |  | | |
| **ТЕМА 7 Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Пенсионная система и страхование. | 1 | | Комбинированный урок | Что такое пенсия? Какие виды пенсий предусмотрены законом РФ? | Знать основные положения урока. Уметь:  - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы- вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | |  | | § 31 | 17.03 | | |  | | |
| 27 | Экологическое право | 1 | | Комбинированный урок | Каковы экологические права граждан? На к5аких принципах основано экологическое право? | Уметь:  - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы- вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | |  | | § 33 | 24.03 | | |  | | |
| 28 | Правовое регулирование в области отношений в области образования | 1 | | Комбинированный урок | Какова государственная политика в области образования? Как можно реализовать свае право на образование? Виды учебных заведений. | Знать основные положения урока. Уметь:  - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы- вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | |  | | § 34 | 7.04 | | |  | | |
| 29 | Обобщение по теме:Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни | 1 | | Комбинированный урок |  | Знать основные положения урока. Уметь:  - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы- вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | |  | |  | 14.04 | | |  | | |
|  | **Тема 8. Международное право** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Международная защита прав человека | 1 | | Комбинированный урок | Как осуществляют свою деятельность международные организации? Как действует международный суд по правам человека? | Уметь:  - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы- вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | |  | | § 40 | 21.04 | | |  | | |
| 31 | Международное гуманитарное право и права человека | 1 | | Комбинированный урок | Для чего установлены нормы международного гуманитарного права? Какими правами наделены участники международных юридических конфликтов? | Уметь:  - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновы- вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | |  | | § 41 | 28.04 | | |  | | |
| 32 | Обобщение по теме Международное право | 1 | | Комбинированный урок |  |  | |  | | § 39-41 | 5.05 | | |  | | |
| 33-34 | Итоговый урок | 2 | |  |  |  | |  | | § 24 | 12,19.05 | | |  | | |

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |