**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А. Бисеналиева«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с.Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**1 класс**

 Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Луков Кордон, Александрово-Гайского района Бисеналиева К.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28.08.2015г)

**2015-2016 учебный год**

1. Пояснительная записка

Преподавание предмета «Окружающий мир» в 1 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его **задачи**: образовательная, развивающая,воспитывающая**.** Образовательная задача заключается в созданииусловий для формирования у школьников разнообразных сведений оприроде, обществе, человеке, развития способности ориентироваться визменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшимшкольником терминов и понятий. Развивающая задача обеспечиваетформирование научных взглядов школьника на окружающий мир,психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая задача предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

 готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

 достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

 личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника,

сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

 формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

 воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

 понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

 формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

 осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

 обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

 овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

 использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

 расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебныедействия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

 познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

 регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

 коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученнойинформации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание идр.).

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на **изучение предмета « Окружающий мир» в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).**

Учебник для общеобразовательных учреждений по окружающему миру

*Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2011.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур | Название темы | К-воч. | К.ртест | дата | Пр-ние |
| план | факт |
|  | Введение. Что такое окружающий мир | 1 |  |  |  |  |
| 1 | Нас окружает удивительный мир | 1 |  | 2.09 |  |  |
|  | **Мы — школьники** |  |  |  |  |  |
| 2 | Давайпознакомимся | 1 |  | 7.09 |  |  |
| 3 | Мы - школьники | 1 |  | 9.09 |  |  |
| 4 | Правила поведения в школе | 1 |  | 14.09 |  |  |
| 5 | Сентябрь - первый месяц осени | 1 |  | 16.09 |  |  |
| 6 | Что нам осень подарила | 1 |  | 21.09 |  |  |
| 7 | Грибная пора | 1 |  | 23.09 |  |  |
| 8 | Семья | 1 |  | 28.09 |  |  |
| 9 | О маме | 1 |  | 30.09 |  |  |
| 10 | Любимые занятия | 1 |  | 5.10 |  |  |
| 11 | Воскресный день | 1 |  | 7.10 |  |  |
| 12 | Как из зерна получилась булка | 1 |  | 12.10 |  |  |
| 13 | Человек и домашние животные | 1 |  | 14.10 |  |  |
| 14 | Октябрь уж наступил. Экскурсия | 1 |  | 19.10 |  |  |
| 15 | Явления природы | 1 |  | 21.10 |  |  |
| 16 | Где ты живёшь? | 1 |  | 26.10 |  |  |
|  | **Мы и вещи** |  |  |  |  |  |
| 17 | Правила дорожного движения | 1 |  | 28.10 |  |  |
| 18 | Все профессии важны | 1 |  | 9.10 |  |  |
| 19 | Кто работает ночью | 1 |  | 11.11 |  |  |
|  | **Ты и здоровье** |  |  |  |  |  |
| 20 | Что такое здоровье | 1 |  | 16.11 |  |  |
| 21 | Твои помощники – органы чувств | 1 |  | 18.11 |  |  |
| 22 | Правила гигиены | 1 |  | 23.11 |  |  |
| 23 | О режиме дня | 1 |  | 25.11 |  |  |
| 24 | О временах и о часах |  |  | 30.11 |  |  |
| 25 | Урок в спортивном зале | 1 |  | 2.12 |  |  |
| 26 | Ноябрь – зиме родной брат | 1 |  | 7.12 |  |  |
|  | **Родная природа** |  |  |  |  |  |
| 27 | Дикие животные | 1 |  | 9.12 |  |  |
| 28 | Звери - млекопитающие | 1 |  | 14.12 |  |  |
| 29 | Что мы знаем о птицах | 1 |  | 16.12 |  |  |
| 30 | Родной край. | 1 |  | 21.12 |  |  |
| 31 | Дом, в котором ты живешь. Тест | 1 | 1 | 23.12 |  |  |
| 32 | Зачем люди трудятся.  | 1 |  | 28.12 |  |  |
| 33 | Зима | 1 |  | 11.01 |  |  |
| 34 | Какая бывает вода? | 1 |  | 13.01 |  |  |
| 35 | О дружбе | 1 |  | 18.01 |  |  |
| 36 | Идем в гости | 1 |  | 20.01 |  |  |
| 37 | С Новым годом | 1 |  | 25.01 |  |  |
| 38 | Январь – году начало. | 1 |  | 27.01 |  |  |
| 39 | Хвойные деревья. | 1 |  | 1.02 |  |  |
| 40 | Жизнь птиц | 1 |  | 3.02 |  |  |
|  | **Родная страна** |  |  |  |  |  |
| 4142 | Наша страна - Россия | 2 |  | 8.0210.02 |  |  |
| 43 | Богата природа России | 1 |  | 15.02 |  |  |
| 44 | Мы – Россияне. | 1 |  | 24.02 |  |  |
| 45 | Народная сказка. | 1 |  | 29.02 |  |  |
| 46 | Февраль – месяц метелей | 1 |  | 2.03 |  |  |
| 47 | Звери - млекопитающие | 1 |  | 7.03 |  |  |
| 48 | Наш уголок природы. | 1 |  | 9.03 |  |  |
| 49 | Мы – граждане России. | 1 |  | 14.03 |  |  |
| 50 | О правилах поведения. | 1 |  | 16.03 |  |  |
| 51 | 8 Марта – праздник всех женщин. | 1 |  | 21.03 |  |  |
| 52 | Март – капельник. | 1 |  | 23.03 |  |  |
| 53 | Здоровая пища. | 1 |  | 4.04 |  |  |
| 54 | Закаливание  | 1 |  | 6.04 |  |  |
| 55 | Какое бывает настроение | 1 |  | 11.04 |  |  |
| 56 | Апрель - водолей | 1 |  | 13.04 |  |  |
| 57 | Весенние работы | 1 |  | 18.04 |  |  |
| 58 | Кто работает на транспорте. | 1 |  | 20.04 |  |  |
| 59 | День космонавтики. | 1 |  | 25.04 |  |  |
| 60 | Май. Экскурсия | 1 |  | 27.04 |  |  |
| 61 | Жизнь земноводных весной. | 1 |  | 4.05 |  |  |
| 62 | Животное – живое существо. | 1 |  | 11.05 |  |  |
| 63 | Скоро лето. | 1 |  | 16.05 |  |  |
| 64 | Ты – пешеход. | 1 |  | 18.05 |  |  |
| 65 66 | Урок – экзамен | 2 |  | 23.0525.05 |  |  |

1. **Содержание программы курса**

**Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы — школьники (10 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени

по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

определять время по часам с точностью до часа;

анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;

различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;

описывать назначение различных школьных помещений;

конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

**Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

**Мы и вещи (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа (25 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини- сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

описывать сезонные изменения в природе;

создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;

определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

описывать внешние признаки растения;

характеризовать условия роста растения;

выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;

различать животных по классам (без термина);

сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;

различать животных по месту обитания.

**Родная страна (19 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

составлять небольшой рассказ о своей семье;

взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …»;

называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводитьпримеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;

реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

1. **Требования к уровню подготовки**

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

— воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой

природы;

— описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся *смогут научиться:*

*—анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*

*— различать основные нравственно-этические понятия;*

*— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*

*— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.*

1. **Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература:**

* 1. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях». Москва «Вентана-Граф» 2013.
	2. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений». М.:Вентана-Граф, 2013.
1. **Дополнительная литература:**
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1-2 классы:методикаобучения/М.:Вентана-Граф,2013.
3. Т.В. Бут, Н.В.Лободина «Окружающий мир. 1 класс. Поурочные планы» Волгоград «Учитель» 2011г

**Оборудование и приборы:**

1. Гербарий растений.

2. Таблицы.Растения и животный мир.

3. Географические карты. Физическая карта.

4. Глобус.

5. Иллюстрации с изображением растений, животных.

6.**Электронные носители**Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки окружающий мир 1 класс».