|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/НурмановаА.А. /  ФИО  Протокол № \_\_\_\_ от  « *1* » сентября2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Луков Кордон  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Туманова Н.А../  ФИО  « *1* » сентября 2015г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ  с. Луков Кордон  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Арыков А.А./  ФИО  Приказ № \_\_\_  от « *1* » сентября 2015г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЛУКОВ КОРДОН

Александрово-Гайского района

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**для 11 класса**

Составил: учитель истории и обществознания Арыков А. А.

Первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №  *1*  от

« *28* » августа 2015 г.

**2015 - 2016 учебный год**

**Рабочая программа по обществознанию-11 класс**

Количество часов

Всего: 34 час; в неделю- 1 час.

Плановых контрольных уроков 4 , зачетов 2 , тестов 9 ч.;

Планирование составлено на основе:

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных

документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.

**Учебник**

Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват.

учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл./ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.;

Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение,2008

**Дополнительная литература**

• Сборник законов РФ.

• Программно – методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / сост.

Т.И. Тюляева. – М.: Дрофа,2007

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Примерная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента

государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы

Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой и др.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта,

дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор

самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание

среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет

собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в

обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная

сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и

взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят:

социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов

поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые 0026202610нормы, регулирующие

отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических

ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами

истории,географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных

учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета

«Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 2 учебных часа в

неделю.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв

свободного учебного времени в объеме 4 учебных часов для реализации и использования

разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и

педагогических технологий.

Рабочая программа составлена к учебникам:

• Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. Часть 2. /

Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Л. Ф. Иванова, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.:

Просвещение, 2008

**Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования**

**направлено на достижение следующих целей:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой

культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению

социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания,

толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в

Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе,

его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия

с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для

последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях

системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе

экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для

участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в

области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой

сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными

законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В основу содержания курса положены следующие принципы**:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе

концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной

деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки

собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности

общественных явлений.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения

образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

Раздел I. На пути современной цивилизации.

Глава 1. История общества и общественной мысли (18ч.)

***Смысл и направленность общественного развития***

Походы к изучению истории: линейно-стадийный и цивилизационный. Сдадии развития общества.

Цивилизация, Цивилизация и культура.

***Восток и Запад***

Ценности Востока. Ценности Запада.

***Особенности древних цивилизаций***

Мир древних цивилизаций. Отличие древности от первобытности. Единство мира древних

цивилизаций.

***Древние цивилизации Европы***

Античная цивилизация. Древнегреческая цивилизация. Древнеримская цивилизация.

***Древние мыслители о мире и человеке.***

Мифы древности. Древнеиндийские веды. Даосизм. Конфуцианство. Платон и Аристотель об

обществе и государстве.

***Цивилизация эпохи средневековья***

Крестьянство. Рыцарство, Церковь. Монархия. Город.

***Переход к индустриальной цивилизации***

Ускорение общественного прогресса. Зарождение капитала. Парламентаризм. Новые ценности.

***Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху***

Мыслители XVII-XVIII вв. Мыслители XIX в. Марксизм.

***Российская цивилизация.***

Киевская Русь. Московская Русь. Императорская Россия. Российский путь цивилизационного

развития.

Раздел II. Современное общество

Глава 2. Современный этап мирового цивилизационного развития(5 ч.)

***Многообразие современного мира***

Многообразие форм общественной жизни. Традиционное общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное общество. Россия: перемены и пути выхода из кризиса.

***Целостность и противоречивость современного мира***

Глобализация и ее итоги. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис. Проблемы

войны и мира в современных условиях.

***Научно-технический прогресс***

НТР. И ее последствия. НТР и природа. Противоречия НТР.

Глава 3. Современная экономика. (10 ч.)

***Экономика и ее роль в жизни современного общества.***

Уровень жизни. ВНП. ВВП. Собственность.

***Рыночные отношения в современной экономике***

Рынок и его роль в экономической жизни. Конкуренция и монополия. Рынок и государство.

Экономика России на пути к рынку.

***Экономическая политика государства***

Экономическая политика. Регулирование экономики. Кредитно-денежная политика. Бюджетно-

налоговая политика. Рынок и государство.

***Человек в мире экономических отношений.***

Человек и отношения собственности. Человек и труд. Предпринимательство. Доходы и расходы.

Глава 4. Социальное развитие (9 ч.)

***Социальная структура и социальное развитие***

Социальная дифференциация. Классы и страты. Социальная мобильность. «Социальные лифты».

Семья в современном обществе. Люмпены и маргиналы. Изменение социальных отношений в нашем

обществе.

***Молодежь в современном обществе***

Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная

подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная культура.

***Нации и межнациональные отношения.***

Этнические общности. Национальное самосознание. Развитие межнациональных отношений в

современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты. Национальная политика.

***Социальный статус личности***

Социальный статус. Социальная роль. Социализация личности. Социальная адаптация.

Глава 5 Политическая жизнь современного общества (12 ч.)

***Политическая система и ее роль в жизни общества.***

Политическая жизнь как система. Государство- главный институт политической системы.

Политические партии и их роль. Политические нормы. Компоненты политической системы.

Политический режим.

***Правовое государство и гражданское общество.***

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Гражданское

общество. Местное самоуправление.

***Отрасли права: основные понятия и нормы.***

Конституционное право. Административное право. Уголовное право. Гражданское право. Трудовое

право.

***Демократия.***

Что такое демократия. Политический плюрализм, Парламентаризм. Современная политическая

жизнь России.

***Политический статус личности.***

Политические роли личности. Политическая культура. Роль избирателя. Политический выбор.

Глава 6.Духовные ценности современного общества (10 ч.)

***Духовная культура.***

Традиции и новаторство в культуре. Культуры в культуре. Диалог культур. Проблемы отечественной

культуры.

***Наука, образование, искусство.***

Что такое наука? Функции современной науки. Этика науки. Образование. Искусство. Искусство в

системе культуры.

***Религия в современном мире.***

Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Роль религии в современном мире.

Веротерпимость.

***Средства массовой коммуникации и культура.***

СМИ. Функции массовой коммуникации. Телевидение и культура.

***Духовный мир человека.***

Мыслители прошлого о духовном мире человека. Сознание – высшая способность личности.

Микрокосм человека.

***Путь к духовной личности.***

Личность. Самобытность менталитета россиянина. Социальное мышление.

**Требования к уровню подготовки учеников.**

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,

место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также

важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,

механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,

закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и

различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и

элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-

экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации,

представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд);

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную

информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,

организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения

и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной**

**жизни** для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с

различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и

массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и

использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

позиции;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением.

***Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые***

***учащимися***

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им

приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых

учащимися работ включает в себя:

• извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых)

источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

• формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе

сопоставления фактов и их интерпретаций;

• наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на

экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

• оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и

экономической рациональности;

• участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих

ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

• конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в

реальной жизни;

• совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе,

микрорайоне, населенном пункте.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Методические и учебные пособия

• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник

нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа,

2007.

• Учебник: Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый

уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и

др. — М.: Просвещение, 2008. – 349 с.

• Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288(обществознание)

• ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – М.: «Экзамен», 2007. -351с.

• Конституция РФ

• Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,

2008.

• Программно – методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / сост. Т.И. Тюляева. – М.:

Дрофа,2001.

• Сборник законов РФ.

• Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному

тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008.

• Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват.

Учреждений. В 2 ч. Ч. 1. 10 кл./ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.; Под ред.

Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение,2004.

• Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по

курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2010.

• Шабуров Н.В. Религии мира. М.: Дрофа, 1997.

• Гуревич П.С. Основы культуроведения. М.: Дрофа, 2007.

• Воскресенская Л.М., Давлетшина Н.В. Граждановедение. Демократия: государство и общество.

10-11 кл. / Под ред. Т.А. Алексеевой. М., 2007 .

• Гречко В.К. Введение в обществознание. М., 2007.

• Человек и общество. Дополнительные материалы к учебнику. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2005.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем |  |  | Основные понятия и содержание | | Домашнее задание | Дата проведения | | | |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Глава 1. Страницы истории общества и общественной мысли.** | | | | |  | По плану | | | факт |
|  | Вводный. Смысл и направленность общественного развития | Комб-ный | Таблица «Стадии  развития  человеческого  общества», схема  «Типология  цивилизаций» | | Что такое общество. Общественные отношения | Понятие общество  §1 | 2.09 | | |  |
|  | Восток и Запад | Комб-ный | Таблица. Зад стр15. | | Мыслители Древнего Востока | §2 | 9.09 | | |  |
|  | Особенности древних цивилизаций |  | Таблица Переход от первобытности к  цивилизации» Схема | | характерные черты развития цивилизации.особенности древних цивилизаций на примерах восточных и европейских государств |  | 16.09 | | |  |
|  | Древние цивилизации Европы. |  | «Полис как город-государст­во», таблица «Система ценностей | |  |  | 23.09 | | |  |
|  | Древние мыслители о мире и человеке | Комб-ный | Таблица «Варны в Индии», схема «Идеальное государство у Платона и Аристотеля» | | . Мифы, веды, учения Платона, Аристотеля | §3 составить таблицу «Взгляды Платона и Аристотеля на государство | 30.09 | | |  |
|  | Цивилизация эпохи средневековья |  | Схема  «Социальный состав  средневекового города» | | Раскрыть сущность средневековых цивилизаций : крестьянство, духовенство, рыцарство, городское население. | §28, особенности | 7.10 | | |  |
|  | Переход к индустриальной цивилизации |  | Таблица «Эпоха Возрождения и Реформации» | | .индустриальная цивилизация и ее особенности. | §29, ответить на вопросы для самопроверки | 14.10 | | |  |
|  | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Ценности инд. Цивил. | Комбинированный | Таблица «Ученый и его взгляды» | | Ценности индустриальной цивилизации. Оценка этих ценностей | §29, зад.1,2.  Эссе | 21.10 | | |  |
|  | Российская цивилизация |  | Сравнительная  таблица «Взгляды западников и славянофилов» | | Особенности Российской цивилизации. Русский менталитет | §30 Зад. 1,3 | 28.10 | | |  |
|  | Обобщающий урок по 1 главе. Страницы истории общества и общественной мысли | Урок контроля знаний | Тестирование | |  |  | 11.11 |  | | |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Глава 2. Современный этап мирового цивилизационного развития.** | | | | |  |  |  | | |
|  | Многообразие современного мира | практикум | Схема «Типология стран мира» | Уровни экономического развития стран : три группы стран.  Причины неравномерного развития , особенности. | | §31 зад. 7,8  эссе | 18.11 |  | | |
|  | Целостночсть и противоречивость современного мира | Комбинированный  Практикум | Таблица «Глобализация» | Стандарт потребления. ВТО. МВФ. Всемирный банк | | §11 | 25.11 |  | | |
|  | Научно-технический прогресс. | Комбинированный  Практикум | Термины по теме НТР Тестирование по  КИМам ЕГЭ |  | | §12 | 2.12 |  | | |
|  | Обобщающий урок по 2 главе | Практикум | Тестирование. |  | |  | 9.12 |  | | |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Глава 3. Современная экономика.** | | | | |  |  |  | | |
|  | Экономика .наука и хозяйство | Комб-ный | Схемы «Факторы  производства»,  «Форма  собственности» | Два смысла экономики : наука и хозяйство. | | §13 зад.1,2  тестирование | 16.12 |  | | |
|  | Рыночные отношения в современной экономике | Комб-ный | Схемы «Система рынка», «Призна­ки рынка»» | Условия развития рынка  Спрос и предложение, свободное ценообразование, конкуренция. | | §34 зад. 1,2  Работа с источниками | 23.12 |  | | |
|  | Экономическая политика государства | Комб-ный | Схема  « Экономические задачи и функции государства | Роль государства в экономике, государственное регулирование. Налоги, фискальная и монетарная политика. Банки.ценные бумаги Взаимосвязь экономики различных стран, интеграционные процессы, международные экономические организации | | Ознакомиться с интеграциями | 30.12 |  | | |
|  | Человек в системе экономических отношений. | практикум | Схема «основы предпринимательства» | Собственность и ее виды. Хозяйственные организации. Виды формы. Условия оформления организаций | | Схема «основы предпринимательства» | 13.01. 2015 |  | | |
|  | Обобщение по 3 главе. Современная экономика. | Урок контроля знаний | тестирование |  | | Термины и понятия | 20.01 |  | | |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Глава 4. Социальное развитие.** | | | | |  |  |  | | |
|  | Социальная структура и социальное развитие | Комб-ный | Схемы«Социальная структура общест­ва», «Социальная мобильность», «Социаль ная диф­ференциация» | Социальная структура и соц. Отношения. Стратификация, социальные группы, общества, слои. открытые и закрытые общества | | §37 зад. 1-2  Эссе | 27.01 |  | | |
|  | Молодежь в  современном  обществе. | Комб-ный | Схемы. Таблицы. | Социологическое исследование .Правила  мониторинга  соц. сферы. | |  | 3.02 |  | | |
|  | Нации и межнациональные отношения | Комб-ный  практикум | Схемы «Признаки нации», «Черты этноса», «Виды  общностей» | Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика  Ученическая конференция или дискуссия на | | §38 зад.2-3  Индивидуальное задание | 10.02 |  | | |
|  | Социальный статус личности | Комб-ный  Практикум. | Таблица «Стадии социализации» | Эссе | | §39 зад.1-3 | 17.02 |  | | |
|  | Обобщение по 4 главе. Социальная структура | Урок контроля знаний |  |  | |  | 24.02 |  | | |
|  | **РАЗДЕЛ 5. Глава 5. Политическая жизнь современного общества.** | | | | |  |  |  | | |
|  | Политическая сфера .система и ее роль в жизни общества | Комб-ный  практикум | Схема «Структура политической системы общества» | Политические системы , государство, партии, организации | | §22 зад1-2  Работа с документом | 2.03 |  | | |
|  | Правовое государство и гражданское общество. | Комб-ный |  | Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества | | Жизненный опыт | 9.03 |  | | |
|  | Отрасли Российского права. | ,  Комб-ный | Схема «Признаки  правового  государства» | Отрасли права. Конституция РФ, | | §23 зад 1-3  Эссе | 16.03 | |  | |
|  | Демократия | Комб-ный  практикум | Схема « Виды и  формы демократии» | *.* | | §24 зад. 1-3  эссе | 23.03 | |  | |
|  | Политический статус личности. | Комб-ный  практикум | Схема «Типы  политической  социализации» |  | |  |  | |  | |
|  | **Раздел 6. Глава 6. Духовные ценности современного мира.** | | | | |  |  | |  | |
|  | Духовная культура  Наука, образование, искусство | Комб-ный |  | Наука в современном обществе. Этика науки. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации. | | §45 зад.4-6 | 6.04 | |  | |
|  | Религия в современном | Комб-ный  практикум |  |  | | Эссе « Права человека» | 13.04 | |  | |
|  | Средства массовой коммуникации. | .  Комб-ный | Схема «Функции  массовой коммуникации» |  | | Термины и понятия | 20.04 | |  | |
|  | Духовный мир личности.Путь к духовной личности |  | Тестирова  ние  Высказывания великих  людей |  | |  | 27.04 | |  | |
|  | Контрольный урок | Урок проверки знаний | тестирование |  | |  | 5.05 | |  | |
|  | РЕЗЕРВ |  |  |  | |  | 11.05 | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | |

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |