**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.А. Бисеналиева«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с.Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**1 класс**

 Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Луков Кордон, Александрово-Гайского района Бисеналиева К.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28.08.2015г)

**2015-2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Преподавание математики в 1 *классе* ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Цели:

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

 самостоятельность мышления;

умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

 готовность и способность к саморазвитию;

 сформированность мотивации к обучению;

 способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

 заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

 готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни;

 способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

 способность к самоорганизованности;

 высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

 владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

 владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

 понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

 планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

 выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

 создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

 понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

 адекватное оценивание результатов своей деятельности;

 активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

 готовность слушать собеседника, вести диалог;

 умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

 овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

 умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

 овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

 умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур | Название темы | К-воч. | К.рТест | Дата | Примечание |
| план | факт |
|  | Раздел1. **Первоначальные представления о множествах предметов** | **5** |  |  |  |  |
| 12 | Сравнение предметов | 2 |  | 2.093.09 |  |  |
| 3 | Слева направо. Справа налево. | 1 |  | 4.09 |  |  |
| 4 | Знакомство с таблицей | 1 |  | 7.09 |  |  |
| 5 | Выделение элементов множества | 1 |  | 8.09 |  |  |
|  | Раздел 2. **Число и счет. Арифметические действия.**  | **60** |  |  |  |  |
| 67 | Числа и цифры | 2 |  | 10.0911.09 |  |  |
| 8 | Конструируем | 1 |  | 14.09 |  |  |
| 9 | Готовимся выполнять сложение | 1 |  | 15.09 |  |  |
| 10 | Находим фигуры | 1 |  | 17.09 |  |  |
| 11 | Влево. Вправо. | 1 |  | 18.09 |  |  |
| 1213 | Готовимся выполнять вычитание | 2 |  | 21.0922.09 |  |  |
| 1415 | Сравниваем способом составления пар. | 2 |  | 24.0925.09 |  |  |
| 1617 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств | 2 |  | 28.0929.09 |  |  |
| 1819 | Подготовка к решению задач | 2 |  | 1.10 2.10 |  |  |
| 2021 | Складываем числа | 2 |  | 5.106.10 |  |  |
| 2223 | Вычитаем числа | 2 |  | 8.109.10 |  |  |
| 24 | Числа и цифры | 1 |  | 12.10 |  |  |
| 25 | Число и цифра 0 | 1 |  | 13.10 |  |  |
| 2627 | Измеряем длину в сантиметрах. | 2 |  | 15.1016.10 |  |  |
| 28 | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 |  | 19.10 |  |  |
| 29 | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 |  | 20.10 |  |  |
| 30 | Число 10 | 1 |  | 22.10 |  |  |
| 31 | Измеряем длину в дециметрах. | 1 |  | 23.10 |  |  |
| 32 | Закрепление. С/р | 1 | Тест | 26.10 |  |  |
| 33 | Знакомство с многоугольниками | 1 |  | 27.10 |  |  |
| 34 | Знакомство с задачей | 1 |  | 29.10 |  |  |
| 3536 | Решаем задачи | 2 |  | 30.109.11 |  |  |
| 3738 | Числа от 11 до 20 | 2 |  | 10.1112.11 |  |  |
| 39 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 |  | 13.11 |  |  |
| 40 | Составляем задачи | 1 |  | 16.11 |  |  |
| 41 | Числа от 1 до 20 | 1 |  | 17.11 |  |  |
| 4243 | Готовимся выполнять умножение. | 2 |  | 19.1120.11 |  |  |
| 44 | Составляем и решаем задачи | 1 |  | 23.11 |  |  |
| 45 | Числа от 1 до 20 | 1 |  | 24.11 |  |  |
| 4647 | Умножаем числа | 2 |  | 26.1127.11 |  |  |
| 4849 | Решаем задачи | 2 |  | 30.111.12 |  |  |
| 50 | Верно ли, что..? | 1 |  | 3.12 |  |  |
| 51 | Готовимся выполнять деление. | 1 |  | 4.12 |  |  |
| 5253 | Делим числа | 2 |  | 7.128.12 |  |  |
| 54 | Сравниваем | 1 |  | 10.12 |  |  |
| 55 | Работаем с числами. | 1 |  | 11.12 |  |  |
| 56 | Решаем задачи. | 1 |  | 14.12 |  |  |
| 5758 | Складываем и вычитаем числа. | 2 |  | 15.1217.12 |  |  |
| 59 | Умножаем и делим числа | 1 |  | 18.12 |  |  |
| 60 | Решаем задачи разными способами. | 1 |  | 21.12 |  |  |
| 61 | Закрепление. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | 22.12 |  |  |
| 62 | Контрольная работа. | 1 | К/р | 24.12 |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Повторение  | 1 |  | 25 12 |  |  |
| 6465 | Резерв (повторение) | 2 |  | 28.1229.12 |  |  |
|  | Раздел 3. **Свойства арифметических действий**  | **13** |  |  |  |  |
| 6667 | Перестановка чисел при сложении. | 2 |  | 11.0112.01 |  |  |
| 6869 | Шар. Куб. | 2 |  | 14.0115.01 |  |  |
| 7071 | Сложение с числом 0 | 2 |  | 18.0119.01 |  |  |
| 7273 | Свойства вычитания. | 2 |  | 21.0122.01 |  |  |
| 7475 | Вычитание числа 0 | 2 |  | 25.0126.01 |  |  |
| 7677 | Деление на группы по несколько предметов | 2 |  | 28.0129.01 |  |  |
| 78 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий». | 1 | Тест | 1.02 |  |  |
|  | Раздел 4. **Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков**  | **25** |  |  |  |  |
| 7980 | Сложение с числом 10 | 2 |  | 2.024.02 |  |  |
| 81 | Прибавление и вычитание числа 1 | 1 |  | 5.026.02 |  |  |
| 8283 | Прибавление числа 2 | 2 |  | 8.029.02 |  |  |
| 8485 | Вычитание числа 2 | 2 |  | 15.0225.02 |  |  |
| 8687 | Прибавление числа 3 | 2 |  | 26.0229.02 |  |  |
| 888990 | Вычитание числа 3 | 3 |  | 1.033.034.03 |  |  |
| 919293 | Прибавление числа 4 | 3 |  | 7.039.0310.03 |  |  |
| 9495 | Вычитание числа 4 | 2 |  | 11.0314.03 |  |  |
| 9697 | Прибавление и вычитание числа 5 | 2 |  | 15.0317.03 |  |  |
| 9899100 | Прибавление и вычитание числа 6 | 3 |  | 18.0321.0322.03 |  |  |
| 101 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» | 1 |  | 24.03 |  |  |
| 102 | Контрольная работа | 1 | К/р | 25.03 |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. Повторение.  | 1 |  | 4.04 |  |  |
|  | Раздел 5. **Сравнение чисел**  | **10** |  |  |  |  |
| 104105 | Сравнение чисел | 2 |  | 5.047.04 |  |  |
| 106107 | Сравнение. Результат сравнения. | 2 |  | 8.0411.04 |  |  |
| 108109 | На сколько больше или меньше. | 2 |  | 12.0414.04 |  |  |
| 110111 | Увеличение числа на несколько единиц | 2 |  | 15.0418.04 |  |  |
| 112113 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |  | 19.0421.04 |  |  |
|  | Раздел 6. **Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток**  | **6** |  |  |  |  |
| 114115 | Прибавление числа 7, 8, 9 | 2 |  | 22.0425.04 |  |  |
| 116117118 | Вычитание чисел 7,8,9Повторение.  | 3 |  | 26.0428.0429.04 |  |  |
| 119 | Контрольная работа | 1 | К/р | 3.05 |  |  |
|  | Раздел 7. **Выполнение действий в выражениях со скобками**  | **3** |  |  |  |  |
| 120121 | Сложение и вычитание. Скобки. | 2 |  | 5.056.05 |  |  |
| 122 | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия  | 1 |  | 10.05 |  |  |
|  | Раздел 8. **Симметрия**  | **5** |  |  |  |  |
| 123124 | Зеркальное отражение предметов | 2 |  | 12.0513.05 |  |  |
| 125126 | Симметрия | 2 |  | 16.0517.05 |  |  |
| 127 | Оси симметрии фигуры | 1 |  | 19.05 |  |  |
|  | Раздел 9. **Логико-математическая подготовка. Работа с информацией** | **5** |  |  |  |  |
| 128 | Работа с информацией. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |  | 20.05 |  |  |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 | к/р | 23.05 |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. Логико-математическая подготовка. | 1 |  | 24.05 |  |  |
| 131132 | Резерв (повторение). | 2 |  |  |  |  |

1. **Содержание программы курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы.** | **Учебный материал.** | **Кол-во часов** |
| 1.Первоначальные представления о множествах предметов. | Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета. | 5ч |
| 2.Число и счёт.Арифметические действия. | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. | 60ч |
| 3. Свойства сложения и вычитания. | Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания. Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа. | 13 |
| 4. Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков  | Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.  | 25 |
| 5. Сравнение чисел | Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения.Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. | 10 |
| 6. Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток | Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6. Запись решения задач в 2 действия.Прибавление 7, 8 и 9.Арифметическая операция, обратная данной.Вычитание 7, 8 и 9. | 6 |
| 7. Выполнение действий в выражениях со скобками | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 3 |
| 8. Симметрия. | Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.  | 5 |
| 9.Логико-математическая подготовка. Работа с информацией | ***Работа с информацией***. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов.Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.Чтение столбчатой диаграммы.***Логико-математическая подготовка***Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов). | 5 |

1. **Требования к уровню подготовки**

**Планируемые результаты обучения**

**1.** К концу обучения в ***первом классе*** ученик *научится*:

**называть:**

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат,

пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5  2 = 10, 9 : 3 = 3;

**сравнивать**

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

**воспроизводить:**

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

— геометрические фигуры;

**моделировать:**

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя,

средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или

оптимального решения;

**классифицировать:**

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи

информацию.

**2***. К концу обучения в* ***первом классе*** *ученик может научиться:*

***сравнивать:***

*— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;*

***воспроизводить:***

*— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;*

***классифицировать:***

*— определять основание классификации;*

***обосновывать:***

*— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;*

***контролировать деятельность:***

*— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в*

*парах;*

***решать учебные и практические задачи:***

*— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;*

*— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;*

*— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;*

*— составлять фигуры из частей;*

*— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;*

*— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;*

*— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);*

*— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,*

*— представлять заданную информацию в виде таблицы;*

*— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.*

1. **Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература:**

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. :Вентана-Граф, 2013.

2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/В.Н.Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. :Вентана-Граф, 2013.

3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. :Вентана-Граф, 2013.

4. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

6. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

7. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. :Вентана-Граф, 2013.

**6. Дополнительная литература:**

*1. Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. :Вентана-Граф, 2013.

2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2013.

3. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. :Вентана-Граф, 2013.

4. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. :Вентана-Граф, 2014.

5. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

6. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. :Вентана-Граф, 2014

**Оборудование и приборы:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».

2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».

3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».

4.Игра «Танграм».

5. Набор цифр и геометрического материала.

6. Счетные палочки.

7. Компьютер.