**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Нурманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школыпо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с. Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу «Английский язык»**

**9 класс**

Составил: Рахимов Ю.О. учитель английского языка МБОУ СОШ с. Луков Кордон

Александрово-Гайского района

**Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.)**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2 - 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007).

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа) и адресована обучающимся 9 класса МБОУ СОШ с. Луков Кордон.

 Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе продолжает обеспечивать преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

 Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

 Продолжается развитие умений учащихся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, мимика и жесты. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым русско-английским словарем, Интернетом, электронной почтой, современными информационными технологиями.

 В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в девятом классе, ставится задача акцентировать внимание учащихся

• на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ;

• осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара;

• формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;

• понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

 Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение, география, история).

В процессе обучения по курсу реализуются следующие цели:

1. развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих:

• *Речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

• *Языковая компетенция*- накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

• *Социокультурнвя компетенция*- школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

• *Компенсаторная компетенция*- развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

• *Учебно-познавательная компетенция*- развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Формы промежуточного контроля: контрольные работы, лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос,

письменные работы.

**Календарно-тематическое планирование 9 кл.2015-2016уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела,темы | Количествочасов | Из них | Дата  | примечание |
| уроки | с/р | тест | план | факт |
| **1.** |  **«Семьи и друзья: мы счастливы вместе?»** | **27** | **23** | **3** | **1** |  |  |  |
| 1 | Летние каникулы. | 1 | 1 |  |  | 04.09 |  |  |
| 2 | Летние каникулы Диалог- обмен мнениями. | 1 | 1 |  |  | 05.09 |  |  |
| 3 | Глагольные формы | 1 | 1 |  |  | 08.09 |  |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье | 1 | 1 |  |  | 11.09 |  |  |
| 5 | Семья и друзья. Изучающее чтение | 1 | 1 |  |  | 12.09 |  |  |
| 6 | Развитие устной речи. Монологическое высказывание. | 1 | 1 |  |  | 15.09 |  |  |
| 7 | Взаимоотношения с друзьями. Дискуссия. | 1 | 1 |  |  | 18.09 |  |  |
| 8 | Развитие навыков аудирования. | 1 | 1 |  |  | 19.09 |  |  |
| 9 | Монологическая речь. Описание друзей: внешность и черты характера | 1 | 1 |  |  | 22.09 |  |  |
| 10 | Развитие письменной речи. Написание эссе. Идеальный друг. | 1 | 1 |  |  | 25.09 |  |  |
| 11 | Взаимоотношения сверстников. Новая лексика. Устная речь. | 1 | 1 |  |  | 26.09 |  |  |
| 12 | Ознакомительное чтение. | 1 | 1 |  |  | 29.09 |  |  |
| 13 | Диалог –расспрос. | 1 | 1 |  |  | 02.10 |  |  |
| 14 | Аудирование с выборочным пониманием текста. | 1 | 1 |  |  | 03.10 |  |  |
| 15 | Свободное время. Развитие устной речи. | 1 | 1 |  |  | 06.10 |  |  |
| 16 | Проектная работа. Досуг и увлечения. | 1 | 1 |  |  | 10.10 |  |  |
| 17 | Родная страна. .Культурная жизнь Москвы. | 1 | 1 |  |  | 13.10 |  |  |
| 18 | Посещение театров и цирков. Поисковое чтение. | 1 |  | 1 |  | 16.10 |  |  |
| 19 | Диалог этикетного характера. Посещение кино. | 1 | 1 |  |  | 17.10 |  |  |
| 20 | Кино и видео в нашей жизни. Дискуссия. | 1 |  | 1 |  | 20.10 |  |  |
| 21 | Места проведения досуга. | 1 | 1 |  |  | 23.10 |  |  |
| 22 | Экскурсия для иностранных гостей. | 1 | 1 |  |  | 24.10 |  |  |
| 23 | Диалог по телефону. | 1 | 1 |  |  | 27.10 |  |  |
| 24 | Телевидение и видео: за и против. | 1 | 1 |  |  | 30.10 |  |  |
| 25 | Фильмы и программы на телевидении. | 1 | 1 |  |  | 10.11 |  |  |
| 26 | Как создать интересный фильм? | 1 |  | 1 |  | 13.11 |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья». | 1 |  |  | 1 | 14.11 |  |  |
| **2.** | **«Это большой мир! Начинайте путешествие!»** | **21** | **14** | **6** | **1** |  |  |  |
| 28 | Виды транспорта. | 1 | 1 |  |  | 17.11 |  |  |
| 29 | Загадки нашей планеты. | 1 | 1 |  |  | 20.11 |  |  |
| 30 | Употребление артикля с географическими названиями. | 1 | 1 |  |  | 21.11 |  |  |
| 31 | Жизнь и путешествие Беринга. Тестирование по теме «Артикль». | 1 | 1 |  |  | 24.11 |  |  |
| 32 | Известные путешественники. | 1 | 1 |  |  | 27.11 |  |  |
| 33 | Географические названия. | 1 | 1 |  |  | 28.11 |  |  |
| 34 | Возвратные местоимения. Подготовка к ГИА | 1 |  | 1 |  | 01.12 |  |  |
| 35 | Модальные глаголы. | 1 | 1 |  |  | 04.12 |  |  |
| 36 | Путешествие на самолете. | 1 | 1 |  |  | 05.12 |  |  |
| 37 | Учимся заполнять декларацию. | 1 |  | 1 |  | 08.12 |  |  |
| 38 | Диалоги в аэропорту. | 1 | 1 |  |  | 11.12 |  |  |
| 39 | Что должен знать и уметь путешественник? | 1 | 1 |  |  | 12.12 |  |  |
| 40 | «Последний дюйм». Тестирование по теме «Модальные глаголы». | 1 |  | 1 |  | 15.12 |  |  |
| 41 | Диалог в туристическом агентстве. | 1 | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 42 | Организованная туристическая поездка. | 1 | 1 |  |  | 19.12 |  |  |
| 43 | Россия, Великобритания и Америка. | 1 | 1 |  |  | 22.12 |  |  |
| 44 | Исторические данные о названиях стран. | 1 |  | 1 |  | 25.12 |  |  |
| 45 | Символы англоязычных стран и России. | 1 |  | 1 |  | 26.12 |  |  |
| 46 | Флористические символы. | 1 | 1 |  |  | 29.12 |  |  |
| 47 | Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны». | 1 |  | 1 |  | 12.01 |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Путешествие». | 1 |  |  | 1 | 15.01 |  |  |
| **3** |  **«Сможем ли мы научиться жить в мире?»** | **30** | **24** | **5** | **1** |  |  |  |
| 49 | Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна». | 1 | 1 |  |  | 16.01 |  |  |
| 50 | Определение проблемы. | 1 | 1 |  |  | 19.01 |  |  |
| 51 | Выдвижение гипотезы. | 1 | 1 |  |  | 22.01 |  |  |
| 52 | Проведение исследования. | 1 | 1 |  |  | 23.01 |  |  |
| 53 | Оформление результатов исследования. | 1 | 1 |  |  | 26.01 |  |  |
| 54 | Презентация результатов исследования. | 1 | 1 |  |  | 29.01 |  |  |
| 55 | Семейные конфликты. | 1 | 1 |  |  | 30.01 |  |  |
| 56 | Инфинитив и его функция в предложении. | 1 | 1 |  |  | 02.02 |  |  |
| 57 | Изучаем косвенную речь. Подготовка к ГИА | 1 |  | 1 |  | 05.02 |  |  |
| 58 | Причины конфликтов. Тестирование по теме «Косвенная речь». | 1 |  | 1 |  | 06.02 |  |  |
| 59 | Условные придаточные предложения. | 1 | 1 |  |  | 09.02 |  |  |
| 60 | Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы. | 1 | 1 |  |  | 12.02 |  |  |
| 61 | Что лучше: правда или ложь? | 1 | 1 |  |  | 13.02 |  |  |
| 62 | Студенческий форум. | 1 | 1 |  |  | 16.02 |  |  |
| 63 | Советы для решения конфликта. | 1 | 1 |  |  | 19.02 |  |  |
| 64 | Пять шагов для решения конфликта. | 1 | 1 |  |  | 20.02 |  |  |
| 65 | Конфликты в школьной жизни. | 1 | 1 |  |  | 26.02 |  |  |
| 66 | Причины и способы решения семейных конфликтов. | 1 | 1 |  |  | 27.02 |  |  |
| 67 | Письма в молодежный журнал. | 1 | 1 |  |  | 01.03 |  |  |
| 68 | Письмо в газету по теме «Решение конфликта». | 1 |  | 1 |  | 04.03 |  |  |
| 69 | Курение: за и против. Подготовка к ГИА | 1 |  | 1 |  | 05.03 |  |  |
| 70 | Декларация прав человека. | 1 | 1 |  |  | 11.03 |  |  |
| 71 | Наша планета без войн. Тестирование по теме «Сравнение времен». | 1 |  | 1 |  | 12.03 |  |  |
| 72 | Диалог по заданной ситуации. | 1 | 1 |  |  | 15.03 |  |  |
| 73 | Права подростков. | 1 | 1 |  |  | 18.03 |  |  |
| 74 | Военные конфликты 20 века. | 1 | 1 |  |  | 19.03 |  |  |
| 75 | Поездка по Америке. | 1 | 1 |  |  | 22.03 |  |  |
| 76 | Что такое толерантность? | 1 | 1 |  |  | 25.03 |  |  |
| 77 | Урок толерантности. | 1 | 1 |  |  | 05.04 |  |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Конфликт». | 1 |  |  | 1 | 08.04 |  |  |
| **4** |  **«Сделай свой выбор, построй свою жизнь»** | **24** | **19** | **3** | **2** |  |  |  |
| 79 | Модальные глаголы. Подготовка к ГИА | 1 | 1 |  |  | 09.04 |  |  |
| 80 | Выбор профессии. Тестирование по теме «Условные придаточные предложения». | 1 | 1 |  |  | 12.04 |  |  |
| 81 | Планы на будущее. | 1 | 1 |  |  | 15.04 |  |  |
| 82 | Популярные современные профессии. | 1 | 1 |  |  | 16.04 |  |  |
| 83 | Резюме для поступления на работу или учебу. | 1 | 1 |  |  | 19.04 |  |  |
| 84 | Официальное письмо. | 1 | 1 |  |  | 22.04 |  |  |
| 85 | Роль английского языка в будущей профессии. | 1 | 1 |  |  | 23.04 |  |  |
| 86 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | 1 |  |  | 26.04 |  |  |
| 87 | Стереотипы. | 1 | 1 |  |  | 29.04 |  |  |
| 88 | Учимся быть корректными. | 1 | 1 |  |  | 30.04 |  |  |
| 89 | Политическая корректность. | 1 | 1 |  |  | 03.05 |  |  |
| 90 | Проектная работа по теме «Стереотипы». | 1 |  | 1 |  | 06.05 |  |  |
| 91 | Экстремальные виды спорта. | 1 | 1 |  |  | 07.05 |  |  |
| 92 | Экстремальные виды спорта. | 1 | 1 |  |  | 10.05 |  |  |
| 93 | Популярные виды спорта. Тестирование по теме «Степени сравнения прилагательных».  | 1 |  | 1 |  | 13.05 |  |  |
| 94 | Популярные виды спорта. | 1 | 1 |  |  | 14.05 |  |  |
| 95 | Ролевая игра по теме «Спорт». | 1 |  | 1 |  | 17.05 |  |  |
| 96 | Молодежная мода и музыка. | 1 | 1 |  |  | 20.05 |  |  |
| 97 | Спорт и здоровье. | 1 | 1 |  |  | 21.05 |  |  |
| 98 | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор». | 1 |  |  | 1 | 24.05 |  |  |
| 99 | Будь оптимистом. | 1 | 1 |  |  | 27.05 |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  | 1 | 28.05 |  |  |
| 101-102 | Обобщение изученного. | 2 | 2 |  |  | 31.05 |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел № 1 ««Семьи и друзья: мы счастливы вместе?»(27часов).**

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы. Видовременные формы страдательного залога

**Раздел №2 «Это большой мир! Начинайте путешествие!»(21час)**

 Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агентства, Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию

Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather…, I would prefer to…

**Раздел №3 ««Сможем ли мы научиться жить в мире?» (30часов)**

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта. Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса –ly. Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

**Раздел №4 ««Сделай свой выбор, построй свою жизнь» ( 24часа)**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях людей с людьми- инвалидами. Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can’t в функции выражения предположения. Конструкция: nothing can compare to… +noun or + ing form.

**Требования к уровню достижений обучающихся.**

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

* Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования(словосложение, аффиксация);
* Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений(видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
* Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
* Высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
* Делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
* Описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

* Понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

В области чтения:

* Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
* Читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
* Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
* Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
* Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
* Составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* Для приобщения к ценностям мировой культуры;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебные пособия**

1.Биболетова М. 3., Бабушис Е.Е. Английский с удовольствием.

Учебник для 9 класса общеобразовательных учрежде­ний /. - Обнинск: Титул, 2013.

2.Биболетова М. 3.,. Бабушис Е. Е. Рабочая тетрадь (№1,2) к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. 3. Биболетова, Е. Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.

3.Биболетова М. 3. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учрежде­ний / М. . Биболетова, Е. Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.

**Методические пособия**

1.Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку (серия «Домашний репетитор») / М.: Айрис – пресс, 2008.

2. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах (готовимся к ЕГЭ) (серия «Домашний репетитор») / М.: Айрис – пресс, 2008.

**Оборудование**

1.кабинет

2.компьютер

3.проектор

4.наглядные печатные материалы (плакаты, таблицы, карты, словари)

5.дидактический материал

Список литературы

Учебно-методический комплект

1. Биболетова М. 3. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учрежде­ний / М. 3. Биболетова, Е. Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2007.
2. Биболетова М. 3. Рабочая тетрадь (№1,2) к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. 3. Биболетова, Е. Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М. 3. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учрежде­ний / М. 3. Биболетова, Е. Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2010.
4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учрежде­ний «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул, 2007.

Дополнительная литература

1. Приложение к газете «Первое сентября»: «English», 2005, № 15-16.
2. Журнал «Мозаика», 2006, № 3.
3. Кузовлев В. П. Счастливый английский: Учебник для 9 класса общеобразовательных учре­ждений / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. - М.: Просвещение, 2007.
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учрежде­ний / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. - М.: Просвещение, 2007.
5. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку (серия «Домашний репетитор») / М.: Айрис – пресс, 2008.
6. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах (готовимся к ЕГЭ). (серия «Домашний репетитор») / М.: Айрис – пресс, 2008.

**Учебно-методический комплект**

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.

2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.

3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.

4. Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2009.

5. Аудиокассета к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.

6. Видеокассета к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.