**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Кузьмина«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с. Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**9 класс**

 Составила:

учитель географии I квалификационной категории МБОУ СОШ с. Луков Кордон, Александрово-Гайского района Туманова Н.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28.08.2015г)

**2015-2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

В структуре курсов школьной географии ведущее место занимает курс «География России», призванный прежде всего воспитать патриота и гражданина своей страны. Однако не менее, если не более, существенным является необходимость мировоззренческого аспекта данного курса.

Основное внимание уделяется показу проявления законов взаимодействия общества и природы в пределах России. На современном этапе данная задача особенно актуальна: необходим отбор фактического материала, приведение его в соответствие с требованиями сегодняшнего дня, позволяющего разъяснить учащимся необходимость и суть коренных социально-экономических преобразований в России, представить все многообразие природы нашей страны не только как мощный природно-ресурсный потенциал, но и источник красоты и вдохновения, всего сущего, что формирует самосознание народов, заселяющих данную территорию.

Цели и задачи курса. На основе конкретного географического материала сформировать систему принципов и взглядов учащихся по отношению к территории своей страны как естественной среде обитания. Территория страны должна предстать перед школьниками, с одной стороны, как единая социально-природная система, с другой – территориально разнообразная система его регионов.

Основным объектом изучения интегрального курса школьной географии России являются территориальные социально-природные системы, а связующим звеном между физической и социально-экономической географией России выступает географическая среда. Целостное восприятие территории России достигается путем использования системного подхода к географическим объектам и явлениям. В курсе «География России» предлагается рассматривать комплексные социально-природные районы, геотехнические системы, современную территориальную организацию общества. Единый по содержанию курс «География России» состоит из двух взаимосвязанных частей: «География России: природа и население» (8-й класс) и «География России: хозяйство и экономические районы» (9-й класс), на изучение которых отводится два часа в неделю в течение двух лет.

В 9-м классе основное внимание уделяется региональной характеристике России. Вторая часть единого курса – «География России: Хозяйство и экономические районы» – состоит из двух разделов: «Хозяйство России», «Районы России».

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. №
2. У
 | Название темы | К-во ч | №П | К/РП/Р | Дата  | Примечания |
| план | факт |
|  | Введение.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. | 1 | - |  | 1.09 |  |  |
|  | Раздел І. Хозяйство России.  | 17 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.  | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | Понятие «Хозяйство». Структура хозяйства. | 1 | 1 |  | 3.09 |  |  |
| 3 | Этапы развития хозяйства. Подготовка к ОГЭ | 1 | 2 | Т1 | 8.09 |  |  |
| 4 | Географическое районирование.  | 1 | 3 |  | 10.09 |  |  |
|  | Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.  | 14 |  |  |  |  |  |
| 5 | Сельское хозяйство. Растениеводство.  | 1 | 4 | П.Р.№1 | 15.09 |  |  |
| 6 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. | 1 | 5 |  | 17.09 |  |  |
| 7 | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. | 1 | 6 |  | 22.09 |  |  |
| 8 | Лесной комплекс | 1 | 7 |  | 24.09 |  |  |
| 9 | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. | 1 | 8 |  | 29.09 |  |  |
| 10 | Электроэнергетика | 1 | 9 |  | 1.10 |  |  |
| 11 | Металлургический комплекс | 1 | 10 | П.Р.№2 | 6.10 |  |  |
| 12 | Военно-промышленный комплекс Машиностроительный комплекс | 1 | 11 | П.Р.№ 3 | 8.10 |  |  |
| 13 | Химическая промышленность | 1 | 12 |  | 13.10 |  |  |
| 14 | Транспорт | 1 | 13 |  | 15.10 |  |  |
| 15 | Информационная структура | 1 | 14 |  | 20.10 |  |  |
| 16 | Сфера обслуживания. Реакционное хозяйство. | 1 | 15 |  | 22.10 |  |  |
| 17 | Территориальное разделение труда. Подготовка к ОГЭ | 1 | 16 | Т2 | 27.10 |  |  |
| 18 | Контрольная работа по разделу 1 | 1 |  | К.Р.№1 | 29.10 |  |  |
|  | Раздел ΙΙ.Районы России.  | 45 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 3. Европейская часть России. | 29 |  |  |  |  |  |
| 19 | Восточно – Европейская равнина | 1 | 17 |  | 10.11 |  |  |
| 20 | Волга | 1 | 18 |  | 12.11 |  |  |
| 21 | Центральная Россия Центральная Россия, состав, географическое положение. | 1 | 19 |  | 17.11 |  |  |
| 22 | Центральный район: особенности населения | 1 | 20 | П.Р.№ 4 | 19.11 |  |  |
| 23 | Хозяйство Центрального района | 1 | 21 | П.Р.№ 5 | 24.11 |  |  |
| 24 | Москва – столица России | 1 | 22 | П.Р.№ 6 | 26.11 |  |  |
| 25 | Города Центрального района | 1 | 23 |  | 1.12 |  |  |
| 26 | Центрально – Чернозёмный район. | 1 | 24 |  | 3.12 |  |  |
| 27 | Волго-Вятский район. Подготовка к ОГЭ. | 1 | 25 | Т3 | 8.12 |  |  |
| 28 | Северо – Западный район.Географическое положение и природа. | 1 | 26 |  | 10.12 |  |  |
| 29 | Города на старых водных торговых путях | 1 | 27 |  | 15.12 |  |  |
| 30 | Санкт – Петербург – новый хозяйственный узел России | 1 | 28 |  | 17.12 |  |  |
| 31 | Санкт – Петербург – вторая станция России | 1 | 29 |  | 22.12 |  |  |
| 32 | Калининградская область. Подготовка к ОГЭ. | 1 | 30 | Т4 | 24.12 |  |  |
| 33 | Европейский СеверГеографическое положение и природа | 1 | 31 |  | 29.12 |  |  |
| 34 | Этапы развития хозяйства | 1 | 32 |  | 12.01 |  |  |
| 35 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Подготовка к ОГЭ. | 1 | 33 | Т5 | 14.01 |  |  |
| 36 | ПоволжьеГеографическое положение и природа | 1 | 34 |  | 19.01 |  |  |
| 37 | Население и хозяйство  | 1 | 35 |  | 21.01 |  |  |
| 38 | География своего регионаОсобенности ЭГП, формирования природы, территории | 1 | 1-13 |  | 26.01 |  |  |
| 39 | Население и хозяйственное освоение | 1 | 13-21 |  | 28.01 |  |  |
| 40 | Особенности хозяйства региона. Промышленность. | 1 | 22-23 | П.Р.№ 7 | 2.02 |  |  |
| 41 | АПК | 1 | 24-26 |  | 4.02 |  |  |
| 42 | Административный центр, и его особенности | 1 | 29-31 |  | 9.02 |  |  |
| 43 | Социально – экономические проблемы региона Подготовка к ОГЭ. | 1 | 27-28 | Т6 | 11.02 |  |  |
| 44 | Урал. Географическое положение и природа | 1 | 40 |  | 16.02 |  |  |
| 45 | Этапы развития и современное хозяйство. | 1 | 41 |  | 18.02 |  |  |
| 46 | Города Урала. Проблемы района. Подготовка к ОГЭ. | 1 | 42 | П.Р.№ 8 | 25.02 |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме «Европейская Россия» | 1 | - | К.Р.№ 2 | 1.03 |  |  |
|  | Тема 4. Азиатская часть России. | 16 |  |  |  |  |  |
| 48 | Природа Сибири | 1 | 43 | П.Р.№ 9 | 3.03 |  |  |
| 49 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 | 44 |  | 9.03 |  |  |
| 50 | Арктические моря | 1 | 45 |  | 15.03 |  |  |
| 51 | Население Сибири | 1 | 46 |  | 17.03 |  |  |
| 52 | Хозяйственное освоение Сибири | 1 | 47 |  | 22.03 |  |  |
| 53 | Западная СибирьПриродные условия и ресурсы | 1 | 48 |  | 24.03 |  |  |
| 54 | Хозяйство района | 1 | 49 |  | 5.04 |  |  |
| 55 | Восточная СибирьПриродные условия и ресурсы | 1 | 50 |  | 7.04 |  |  |
| 56 | Байкал | 1 | 51 |  | 12.04 |  |  |
| 57 | Хозяйство района Подготовка к ОГЭ | 1 | 52 | Т7 | 14.04 |  |  |
| 58 | Дальний востокФормирование территории | 1 | 53 |  | 19.04 |  |  |
| 59 | Природные условия и ресурсы | 1 | 54 |  | 21.04 |  |  |
| 60 | Моря Тихого океана | 1 | 55 |  | 27.04 |  |  |
| 61 | Население района | 1 | 56 |  | 29.04 |  |  |
| 62 | Хозяйство района | 1 | 57 |  | 5.05 |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Азиатская Россия». | 1 | - | К.Р.№ 3 | 10.05 |  |  |
|  | Раздел ІІІ. Россия в современном мире | 7 |  |  |  |  |  |
| 64 | Россия в современном мире | 1 | - |  | 12.05 |  |  |
| 65 | Итоговый урок по теме: «Регионы России» | 1 | - | Т8 | 17.05 |  |  |
| 66 | Обобщающее повторение по пройденному курсу «География России» | 1 | - | К.Р.№ 4 | 19.05 |  |  |
| 67 | Обобщающее повторение  | 1 | - |  | 24.05 |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 | - |  |  |  |  |

1. **Содержание программы курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Знать / Уметь |
| Введение | **Знать** состав вто­ричного сектора экономики |
| Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | Ученик должен **знать** изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и от­раслями в структуре хозяйства; условия и факторы размеще­ния предприятий. **Уметь объяснять,** чем различаются условия и факторы размещения |
| Главные отрасли и межотраслевые комплексы | Ученик должен **понимать** особенно­сти сельского хо­зяйства страны. Ученик должен **знать** основные районы выращива­ния зерновых и технических куль­тур, картофеля, районы садоводства и виноградарст­ва. **Уметь объяс­нить** принципы их размещения Ученик должен **знать** основные районы разведения крупного рогатого скота, сви­ней, овец и других видов домашних жи­вотных. **Уметь объ­яснить** принципы размещения **Уметь оценивать** природные условия для ведения сель­ского хозяйства Ученик должен **знать:** о роли леса в российской экономи­ке, основные лесо­промышленные рай­оны страны, геогра­фию пушного про­мысла. **Уметь объ­яснить** проблемы этих отраслей **Знать** состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и пер­спективы его разви­тия. **Уметь анали­зировать** экономи­ческие карты и ста­тистические данные |
| Европейская часть России | **Давать оценку** гео­графического по­ложения региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельно­сти населения |
| Центральная Россия  | **Анализировать** карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района**. Приводить примеры** факторов, способствующих и затрудняющих раз­витие хозяйства. **Называть и пока­зывать** главные объекты, причины роста городов, де­мографические проблемы. **Анализировать** карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. |
| Северо – Западный район. | Давать оценку гео­графического по­ложения района для его формиро­вания и развития. Составлять харак­теристику террито­рий на основе раз­нообразных источ­ников географиче­ской информации и форм ее представ­ления. |
| Европейский Север | **Давать оценку** влияния географи­ческого положения района на природу, заселение и разви­тие хозяйства. **Сравнивать** харак­теристики двух час­тей района. Анали­зировать физиче­скую карту, показы­вать главные объ­екты. **Объяснять** связь территориально производственных комплексов района. Называть важней­шие отрасли и цен­тры, анализировать экономическую кар­ту |
| Поволжье | **Знать:** состав рай­она, этапы и факто­ры формирования района.**Уметь:** составлять сравнительную ха­рактеристику приро­ды частей Поволжья, определять по кар­там природные ре­сурсы района **Знать:** историю заселения района, особенности раз­мещения населе­ния.**Уметь:** показывать по карте крупные города |
| География своего региона | **Знать:** особенности ГП региона, основ­ные этапы освое­ния, особенности развития хозяйства региона, важней­шие природно-хозяйственные объекты, основные виды природных ресурсов, основные этапы заселения региона. **Уметь:** по картам оценивать природ­ные ресурсы, характери­зовать современ­ное хозяйство. **Объяснять:** изме­нение пропорций между сферами, межотраслевыми комплексами и от­раслями в структу­ре хозяйства. **Называть:** основ­ные виды природ­ных ресурсов и примеры рацио­нального и нера­ционального ис­пользования. |
| Урал.  | **Знать:** состав рай­она, особенности географического положения. **Уметь:** по карте определять ГП района, этапы фор­мирования, географию городов Урала, особенности важ­нейших отраслей хозяйства. **Уметь:** по карте опреде­лять этапы разви­тия района, гео­графическую и эко­номическую специ­фику района, объяснять проблемы развития хозяйства района выделять, описывать и объяс­нять существенные признаки Европей­ской части России; находить в разных источниках и анали­зировать информа­цию, необходимую для изучения Евро­пейской части Рос­сии; ее обеспеченности природными и человеческими ре­сурсами, хозяйст­венного потенциала, экологических про­блем. |
| Азиатская часть России. | **Знать:** своеобразие природы гор Южной Сибири, своеобразие природы Арктиче­ских морей, особенности размещения населе­ния. **Уметь:** показывать и отличать на картах природные ресурсы Южной Сибири, показывать их на картах и про­гнозировать воз­можности исполь­зования морей показывать по карте крупные города. |
| Западная Сибирь | **Знать:** состав, фак­торы формирова­ния района, отрасли специализации района. **Уметь:** определять по картам ЭГП За­падной Сибири |
| Восточная Сибирь | **Знать:** состав рай­она, особенности ЭГП и природы рай­она, специфику размещения важ­нейших отраслей хозяйства района.**Уметь:** оценивать особенности ГП района, обеспеченность природными ресурсами; рабо­тать с контурной картой, давать оценку природных ресурсов края **Определять** осо­бенности географи­ческого положения, состав и особенно­сти природы крупных регионов объектов. **Объяснять** зави­симость природы объекта от геогра­фической широты, зависимость строе­ния озерной котло­вины от строения земной коры |
| Дальний восток | **Знать:** состав рай­она и уникальность ЭГП, особенности природы района, своеобразие природы Арктиче­ских морейэтапы засе­ления района, тра­диции и культуру народов**:** отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства.  **Уметь:** прогнозиро­вать развитие эко­номики района, оценивать природные ресурсы и обозначать их на контурных картах, показывать их на картах, про­гнозировать воз­можности исполь­зования морей, объяснять неравномерное размещение насе­ления, выделять, описывать и объяс­нять существенные признаки Азиатской части России; нахо­дить в разных источ­никах и анализиро­вать информацию. |
| Россия в современном мире | **Знать:** место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. **меть** находить в разных источниках и анализировать ин­формацию, необхо­димую для изучения географии России, ее обеспеченности природными и чело­веческими ресурса­ми, хозяйственного потенциала, эколо­гических проблем; приводить примеры: использования и ох­раны природных ре­сурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на фор­мирование культуры народов; районов разной специализа­ции, центров произ­водства важнейших видов продукции, основных коммуни­каций и их узлов, составлять краткую географическую ха­рактеристику разных территорий на осно­ве разнообразных источников геогра­фической информа­ции и форм ее пред­ставления. |

1. **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии в 9 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
1. **Перечень учебно-методических средств обучения**

Учебник Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы.

 /А.И. Алексеев. – М: Дрофа, 2010г.

УМК

1. Географический атлас; 9 класс – М: Дрофа, 2007г.
2. Интернет ресурсы.

**6. Дополнительная литература**

* 1. Алексеев А.И. Методическое пособие по курсу «География: населения и хозяйства России»: книга для учителя. М.: Просвещение,2009
	2. Пятунин В.Б. контрольные и проверочные работы по географии. 8-9тклассы. М.: Дрофа, 2002.
	3. Раковская Э.М. Методическое пособие по курсу «География: природа России»: книга для учителя. М.: Просвещение, 2000.
	4. Энциклопедия: Физическая и экономическая география России. М.: Аванта-Плюс, 2000.
	5. Сиротин В.И. тесты для итогового контроля 8-9 кл. /В.И. Сиротин – М; Дрофа, 2003г.