**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Нурманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школыпо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с. Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу «Английский язык»**

**8 класс**

Составил: Рахимов Ю.О. учитель английского языка МБОУ СОШ с. Луков Кордон

Александрово-Гайского района

**Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.)**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г. Авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н.дает представление о курсе "Английский с удоволь­ствием" / "Enjoy English", предназначенном для обучения английскому язы­ку во 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Учебно-методический комплект М. З. Биболетова «Английский язык» для 8 класса рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год. Программа соотно­сится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английско­му языку, что соответствует современным потребностям личности и обще­ства. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей учащихся 8 классов: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- освоение лингвистических представлений (слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке

- развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка

- формирования социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

- расширить спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, интернетом.

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, взаимопониманию людей разных сообществ, осознание английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история). В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 8 классе развивается:

-*коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

* *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (А2 / Pre intermediate / Waystage);
* *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

-*учебно-познавательная компетенция -* развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Формы контроля**

- формы входного, промежуточного и итогового контроля:

 лексико-грамматические тесты и тесты по аудированию;

- формы комплексного контроля:

лексико-грамматические тесты, тесты на понимание текста (контроль навыка чтения), контроль навыка аудирования, письмо;

- формы контроля устной речи:

защита проекта, устный опрос (контроль монологической и диалогической речи).

Данная рабочая программа составлена для реализации в 8 классе МБОУ СОШ с.Луков Кордон в 2015-2016 учебном году. Количество часов в неделю- 3часа, в год - 105часов. Количество контрольных работ - 4, проектных работ - 4

**Календарно-тематическое планирование 8 кл.2015-2016 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Коли-чество часов** | **Из них** | **Дата**  | **примечание** |
| **уроки** | **с/р** | **тест** | **план** | **факт** |
| **1** |  **Наша замечательная планета** | **27** | **23** | **3** | **1** |  |  |  |
| 1 | У природы нет плохой погоды | 1 | 1 |  |  | 03.09 |  |  |
| 2 | Типичная британская погода.  | 1 | 1 |  |  | 05.09 |  |  |
| 3 | Прогноз погоды.  | 1 | 1 |  |  | 08.09 |  |  |
| 4 | До встречи в России. | 1 | 1 |  |  | 10.09 |  |  |
| 5 | Наша планета Земля | 1 | 1 |  |  | 12.09 |  |  |
| 6 | Что вы знаете о планете Земля | 1 | 1 |  |  | 15.09 |  |  |
| 7 | Загадки вселенной.  | 1 | 1 |  |  | 17.09 |  |  |
| 8 | Что вы делали вчера? | 1 | 1 |  |  | 19.09 |  |  |
| 9 | У страха глаза велики | 1 | 1 |  |  | 22.09 |  |  |
| 10 | Пробы пера | 1 | 1 |  |  | 24.09 |  |  |
| 11 | Знаменитые космонавты | 1 | 1 |  |  | 26.09 |  |  |
| 12 | Что такое настоящее продолженное | 1 | 1 |  |  | 29.09 |  |  |
| 13 | Путешествие в космос.  | 1 | 1 |  |  | 01.10 |  |  |
| 14 | Стихийные бедствия.  | 1 | 1 |  |  | 03.10 |  |  |
| 15 | Простое прошедшее время | 1 | 1 |  |  | 06.10 |  |  |
| 16 | Торнадо –это страшно | 1 | 1 |  |  | 08.10 |  |  |
| 17 | Осторожно: угроза стихийного бедствия | 1 | 1 |  |  | 10.10 |  |  |
| 18 | Развитие грамматических знаний | 1 | 1 |  |  | 13.10 |  |  |
| 19 | Необитаемый остров | 1 | 1 |  |  | 15.10 |  |  |
| 20 | Богатства планеты Земля. | 1 | 1 |  |  | 17.10 |  |  |
| 21 | Природа в разных уголках света | 1 | 1 |  |  | 20.10 |  |  |
| 22 | Пишем сценарий фильма о природе | 1 | 1 |  |  | 22.10 |  |  |
| 23 | Контроль навыков монологической речи | 1 |  | 1 |  | 24.10 |  |  |
| 24 | Природа родного края | 1 |  | 1 |  | 27.10 |  |  |
| 25 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  | 1 | 29.10 |  |  |
| 26 | Контроль навыков устной речи | 1 |  | 1 |  | 10.11 |  |  |
| 27 | Проект «Земля – наша планета» | 1 | 1 |  |  | 12.11 |  |  |
| 2 | **Лучший друг планеты –это ты** | **21ч** | **17** | **3** | **1** |  |  |  |
| 28 | Мы друзья Земли. Лексика  | 1 | 1 |  |  | 14.11 |  |  |
| 29 | Природа и проблемы экологии. Лексика  | 1 | 1 |  |  | 17.11 |  |  |
| 30 | Естественная и искусственная среда обитания. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 19.11 |  |  |
| 31 | Загрязнение окружающей среды. Монолог  | 1 | 1 |  |  | 21.11 |  |  |
| 32 | Защита окружающей среды. Диалог  | 1 | 1 |  |  | 24.11 |  |  |
| 33 | Условные придаточное предложение I, II типа | 1 | 1 |  |  | 26.11 |  |  |
| 34 | Условные придаточное предложение III типа | 1 | 1 |  |  | 28.11 |  |  |
| 35 | Экология Земли и экология человека. Аудирование  | 1 | 1 |  |  | 01.12 |  |  |
| 36 | Взаимоотношения между людьми. Лексика  | 1 | 1 |  |  | 03.12 |  |  |
| 37 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Чтение  | 1 | 1 |  |  | 05.12 |  |  |
| 38 | Как защитить нашу планету. Диалог  | 1 | 1 |  |  | 08.12 |  |  |
| 39 | Промышленные и бытовые отходы. Лексика  | 1 | 1 |  |  | 10.12 |  |  |
| 40 | Переработка отходов. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 12.12 |  |  |
| 41 | Соблюдение чистоты в доме и на улице. Монолог  | 1 | 1 |  |  | 15.12 |  |  |
| 42 | Экономия энергии и воды. Диалог  | 1 | 1 |  |  | 17.12 |  |  |
| 43 | Совместные усилия по наведению чистоты. Аудирование  | 1 | 1 |  |  | 19.12 |  |  |
| 44 | Охрана окружающей среды. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 22.12 |  |  |
| 45 | Зоопарки. Контроль навыков аудирования. | 1 |  | 1 |  | 24.12 |  |  |
| 46 | Мертвое море. Контроль навыков чтения. | 1 |  | 1 |  | 26.12 |  |  |
| 47 | Проект «Твой вклад в охрану природы»  | 1 |  | 1 |  | 29.12 |  |  |
| 48 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  | 1 | 12.01 |  |  |
| **3** | ***Средства массовой информации***  | **30** | **26** | **3** | **1** |  |  |  |
| 49 | Виды СМИ. Лексика  | 1 | 1 |  |  | 14.01 |  |  |
| 50 | Радио и телевидение. Лексика  | 1 | 1 |  |  | 16.01 |  |  |
| 51 | Популярные радиостанции. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 19.01 |  |  |
| 52 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | 1 |  |  | 21.01 |  |  |
| 53 | Новый год у телевизора. Монолог  | 1 | 1 |  |  | 23.01 |  |  |
| 54 | Телевидение-способ увидеть мир. | 1 | 1 |  |  | 26.01 |  |  |
| 55 | Ты любишь телевикторины? Диалог  | 1 | 1 |  |  | 28.01 |  |  |
| 56 | Любимые телеканалы. Монолог  | 1 | 1 |  |  | 30.01 |  |  |
| 57 | Периодика в нашей жизни. Лексика  | 1 | 1 |  |  | 02.02 |  |  |
| 58 | Пресса источник информации. Аудирование | 1 | 1 |  |  | 04.02 |  |  |
| 59 | Учимся писать статьи в газету. Письмо  | 1 | 1 |  |  | 06.02 |  |  |
| 60 | Сложноподчиненное предложение союзом whatever | 1 | 1 |  |  | 09.02 |  |  |
| 61 | Профессия – репортер. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 11.02 |  |  |
| 62 | Хотел бы ты стать репортером? Диалог  | 1 | 1 |  |  | 13.02 |  |  |
| 63 | Тайна гибели Артема Боровика. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 16.02 |  |  |
| 64 | Рассказ о хорошем человеке. Монолог  | 1 | 1 |  |  | 18.02 |  |  |
| 65 | Чтение в жизни подростков. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 20.02 |  |  |
| 66 | Книги как часть СМИ. Аудирование | 1 | 1 |  |  | 25.02 |  |  |
| 67 | Жанры книг. Лексика  | 1 | 1 |  |  | 27.02 |  |  |
| 68 | Косвенная речь | 1 | 1 |  |  | 01.03 |  |  |
| 68 | Косвенная речь | 1 | 1 |  |  | 03.03 |  |  |
| 69 | Вопросы в косвенной речи | 1 | 1 |  |  | 05.03 |  |  |
| 70 | Просьбы и команды в косвенной речи | 1 | 1 |  |  | 10.03 |  |  |
| 71 | Читать: за и против. Диалог  | 1 | 1 |  |  | 12.03 |  |  |
| 72 | Герои книг британской литературы. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 15.03 |  |  |
| 73 | Любимый писатель. Монолог  | 1 |  | 1 |  | 17.03 |  |  |
| 74 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  | 1 | 19.03 |  |  |
| 75 | Любимая книга. Контроль навыков говорения | 1 |  | 1 |  | 22.03 |  |  |
| 76 | Проект « Год литературы в России» | 1 |  | 1 |  | 24.03 |  |  |
| **4** | ***Стать успешным человеком***  | **25ч** | 20 | **4** | **1** |  |  |  |
| 77 | Успешная личность. Лексика.  | 1 | 1 |  |  | 05.04 |  |  |
| 78 | Достижение успеха. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 07.04 |  |  |
| 79 | Портрет успешного человека. Лексика  | 1 | 1 |  |  | 09.04 |  |  |
| 80 | Семья – путь к успеху. Диалог  | 1 | 1 |  |  | 12.04 |  |  |
| 81 | Сложное дополнение. | 1 | 1 |  |  | 14.04 |  |  |
| 82 | Взаимоотношения в семье. Лексика  | 1 | 1 |  |  | 16.04 |  |  |
| 83 | Проблемы подростков решаемы. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 19.04 |  |  |
| 84 | Межличностные конфликты. Диалог  | 1 | 1 |  |  | 21.04 |  |  |
| 85 | Телефон доверия. Аудирование | 1 |  | 1 |  | 23.04 |  |  |
| 86 | Степени сравнения прилагательных | 1 | 1 |  |  | 26.04 |  |  |
| 87 | Как выдержать натиск. Письмо  | 1 | 1 |  |  | 28.04 |  |  |
| 88 | Праздник в доме. Аудирование | 1 | 1 |  |  | 30.04 |  |  |
| 89 | Британские и американские праздники. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 03.05 |  |  |
| 90 | Русские праздники. Монолог  | 1 | 1 |  |  | 05.05 |  |  |
| 91 | Семейные традиции. Диалог  | 1 | 1 |  |  | 07.05 |  |  |
| 92 | Поздравь друга. Письмо  | 1 | 1 |  |  | 10.05 |  |  |
| 93 | Независимость. Диалог  | 1 | 1 |  |  | 12.05 |  |  |
| 94 | Быть самостоятельным. Лексика  | 1 | 1 |  |  | 14.05 |  |  |
| 95 | Как заработать карманные деньги. Чтение  | 1 | 1 |  |  | 17.05 |  |  |
| 96 | Работа для подростков. Монолог  | 1 | 1 |  |  | 19.05 |  |  |
| 97 | Семейные традиции. Контроль навыков говорения | 1 |  | 1 |  | 21.05 |  |  |
| 98 | Занятия подростков. Контроль навыков аудирования | 1 |  | 1 |  | 24.05 |  |  |
| 99 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  | 1 | 26.05 |  |  |
| 100 | Леонардо де Винчи. Контроль навыков чтения | 1 | 1 |  |  | 28.05 |  |  |
| 101 | Проект «Англоязычные страны».  | 1 |  | 1 |  | 31.05 |  |  |
| 102-105 | Резервные уроки | 4 |  |  |  |  |  |  |

**Содержание тем курса**

Раздел 1. Чудесная планета на которой мы живём. Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности. Проект «Земля – наша планета»

Раздел 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья. Проект «Твой вклад в охрану природы»

Раздел 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио, Интернет. Средства массовой информации. Проект « Год литературы в России»

Раздел 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Проект «Англоязычные страны».

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;

- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;

- оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

- обобщать описываемые факты/явления;

- оценивать важность/новизну/достоверность информации;

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

-отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо:

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи:

Раздел **1**

Формы глагола: Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; Past Perfect; числительные для обозначения дат и больших чисел;

Раздел **2**

Придаточные условия: Conditional I, II , III;. словосочетания с формами на -ing без различения их функций; прилагательные

Раздел **3**

неисчисляемые и исчисляемые существительные, косвенная речь

Раздел **4**

Сложное дополнение; повторение изученной грамматики

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь: *говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Перечень учебно-тематического обеспечения**

**Учебные пособия**

1.Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.

2.Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.

3. CD к учебнику английского языка для 8 класса

**Методические пособия**

1.Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С – П. Каро 2007

**2.**Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и Н.Н.Трубанёвой «Enjoy English-5»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2008.

3.компакт – диск Профессор Хиггинс «Английский без акцента»

**Оборудование**

1.кабинет

2.проектор

3.наглядный материал

**Список использованной литературы**

 1.Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» /

 «EnjoyEnglish» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.

2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.

3.Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. -2 изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.

 4. Дзюина,Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 класс. / Е. В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2007

**Электронные ресурсы**

1. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
2. http://englishgrammer101.com
3. http://www.1september.ru/

4.http://www.englishteachers.ru/

5.http://www.homeenglish.ru/

6.<http://www.exams.ru/>

7.[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)