**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Кузьмина«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с. Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**8 класс**

 Составила:

учитель географии I квалификационной категории МБОУ СОШ с. Луков Кордон, Александрово-Гайского района Туманова Н.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28.08.2015г)

**2015-2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

В структуре курсов школьной географии ведущее место занимает курс «География России», призванный прежде всего воспитать патриота и гражданина своей страны. Однако не менее, если не более, существенным является необходимость мировоззренческого аспекта данного курса.

Основное внимание уделяется показу проявления законов взаимодействия общества и природы в пределах России. На современном этапе данная задача особенно актуальна: необходим отбор фактического материала, приведение его в соответствие с требованиями сегодняшнего дня, позволяющего разъяснить учащимся необходимость и суть коренных социально-экономических преобразований в России, представить все многообразие природы нашей страны не только как мощный природно-ресурсный потенциал, но и источник красоты и вдохновения, всего сущего, что формирует самосознание народов, заселяющих данную территорию.

Цели и задачи курса. На основе конкретного географического материала сформировать систему принципов и взглядов учащихся по отношению к территории своей страны как естественной среде обитания. Территория страны должна предстать перед школьниками, с одной стороны, как единая социально-природная система, с другой – территориально разнообразная система его регионов.

Основным объектом изучения интегрального курса школьной географии России являются территориальные социально-природные системы, а связующим звеном между физической и социально-экономической географией России выступает географическая среда. Целостное восприятие территории России достигается путем использования системного подхода к географическим объектам и явлениям. В курсе «География России» предлагается рассматривать комплексные социально-природные районы, геотехнические системы, современную территориальную организацию общества. Единый по содержанию курс «География России» состоит из двух взаимосвязанных частей: «География России: природа и население» (8-й класс) и «География России: хозяйство и экономические районы» (9-й класс), на изучение которых отводится два часа в неделю в течение двух лет.

В 8-м классе дается общая географическая характеристика России – «География России: природа и население». Эта часть курса включает в себя «Введение» и три раздела: «Пространство России», «Природа и человек», «Население России».

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. №
2. У
 | Название темы | К-воч. | №П | К/РП/Р | Дата | Пр-ние  |
| План  | факт |
|  | Введение | 1 |  |  |  |  |  |
| 1  | Что изучает география России | 1 |  |  | 3.09 |  |  |
|  | РАЗДЕЛ 1. Пространства России | 6 |  |  |  |  |  |
| 2 | Россия на карте мира | 1 | 1 |  | 4.09 |  |  |
| 3 | Границы России | 1 | 2 |  | 10.09 |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 | 3 | П.Р.№1 | 11.09 |  |  |
| 5 | Формирование территории России | 1 | 4 |  | 17.09 |  |  |
| 6 | Географическое изучение территории России | 1 | 5 |  | 18.09 |  |  |
| 7 | Контрольная работа по разделу 1 | 1 |  | К.Р. №1 | 24.09 |  |  |
|  | РАЗДЕЛ 2. Природа и человек | 41 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1: Рельеф и недра | 5 |  |  |  |  |  |
| 8 | Строение земной коры на территории России | 1 | 6 |  | 25.09 |  |  |
| 9 | Важнейшие особенности рельефа России | 1 | 7 |  | 1.10 |  |  |
| 10 | Современное развитие рельефа | 1 | 8 |  | 2.10 |  |  |
| 11 | Использование недр | 1 | 9 | П.Р. №2 | 8.10 |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме 1 | 1 |  | К.Р.№2 | 9.10 |  |  |
|  | Тема 2: Климат  | 5 |  |  |  |  |  |
| 13 | Общая характеристика климата России | 1 | 10 |  | 15.10 |  |  |
| 14 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | 1 | 11 | П.Р. №3 | 16.10 |  |  |
| 15 | Распределение температур и осадков | 1 | 12 |  | 22.10 |  |  |
| 16 | Типы климата нашей страны | 1 | 13 | П.Р. №4 | 23.10 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме 2 | 1 |  | К.Р.№3 | 29.10 |  |  |
|  | Тема 3: Богатство внутренних вод России | 4 |  |  |  |  |  |
| 18 | Реки | 1 | 15 |  | 30.10 |  |  |
| 19 | Озера | 1 | 16 |  | 12.11 |  |  |
| 20 | Человек и вода | 1 | 17 |  | 13.11 |  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме 3 | 1 |  | К.Р.№3 | 19.11 |  |  |
|  | Тема 4: Почвы – национальные достояния страны | 4 |  |  |  |  |  |
| 22 | Почвы – особое природное тело | 1 | 18 |  | 20.11 |  |  |
| 23 | География почв России | 1 | 19 |  | 26.11 |  |  |
| 24 | Почвы и урожай | 1 | 20 |  | 27.11 |  |  |
| 25 | Рациональное использование и охрана почв | 1 | 21 |  | 3.12 |  |  |
|  | Тема 5: Живая природа | 6 |  |  |  |  |  |
| 26 | География лесов России | 1 |  |  | 4.12 |  |  |
| 27 | Лес и окружающая среда | 1 |  |  | 10.12 |  |  |
| 28 | Безлесные просторы России. Луга | 1 |  |  | 11.12 |  |  |
| 29 | Тундра и степи | 1 |  |  | 17.12 |  |  |
| 30 | Болота | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 31 | Животный мир | 1 |  |  | 24.12 |  |  |
|  | Тема 6: В природе все взаимосвязано | 4 |  |  |  |  |  |
| 32 | Понятие о природно-территориальном комплексе | 1 | 22 |  | 25.12 |  |  |
| 33 | Свойства природных территориальных комплексов | 1 | 23 |  | 14.01 |  |  |
| 34 | Человек в ландшафте | 1 | 24 |  | 15.01 |  |  |
| 35 | Контрольная работа по темам 4-6 | 1 |  | К.Р.№4 | 21.01 |  |  |
|  | Тема 7: Природно-хозяйственные зоны | 9 |  |  |  |  |  |
| 36 | Учение о природной зоне | 1 | 25 |  | 22.01 |  |  |
| 37 | Безмолвная Арктика | 1 | 26 |  | 28.01 |  |  |
| 38 | Чуткая субарктика | 1 | 27 |  | 29.01 |  |  |
| 39 | Таежная зона | 1 | 28 |  | 4.02 |  |  |
| 40 | Зона смешанных и широколиственных лесов | 1 | 30 |  | 5.02 |  |  |
| 41 | Лесостепи и степи | 1 | 31 | П.Р.№5 | 11.02 |  |  |
| 42 | Полупустыни, пустыни и субтропики | 1 | 32 |  | 12.02 |  |  |
| 43 | «Многоэтажность» природы гор | 1 | 33 |  | 18.02 |  |  |
| 44 | Человек и горы | 1 | 34 | П.Р. №6 | 19.02 |  |  |
|  | Тема 8: Природопользование и охрана природы | 4 |  |  |  |  |  |
| 45 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 1 | 35 |  | 25.02 |  |  |
| 46 | Рациональное использование природных ресурсов | 1 | 36 |  | 26.02 |  |  |
| 47 | Охрана природы и охраняемых территорий | 1 | 37 |  | 3.03 |  |  |
| 48 | Контрольная работа по темам 7-8 | 1 |  | К.Р.№5 | 4.03 |  |  |
|  | РАЗДЕЛ 3. Население России | 22 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 9: Сколько нас – россиян? | 2 |  |  |  |  |  |
| 49 | Численность населения | 1 | 38 | П.Р.№7 | 10.03 |  |  |
| 50 | Воспроизводство населения | 1 | 39 |  | 11.03 |  |  |
|  | Тема 10: Кто мы? | 2 |  |  |  |  |  |
| 51 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | 1 | 40 |  | 17.03 |  |  |
| 52 | Возрастной состав населения России | 1 | 41 |  | 18.03 |  |  |
|  | Тема 11: Куда и зачем едут люди? | 3 |  |  |  |  |  |
| 53 | Миграция населения России | 1 | 42 |  | 24.03 |  |  |
| 54 | Внешние миграции в Россию, и из нее | 1 | 43 |  | 25.03 |  |  |
| 55 | Территориальная подвижность населения | 1 | 44 |  | 7.04 |  |  |
|  | Тема 12: Человек и труд | 2 |  |  |  |  |  |
| 56 | География рынка труда | 1 | 45 |  | 14.04 |  |  |
| 57 | Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства | 1 |  | П.Р.№8 | 15.04 |  |  |
|  | Тема 13: Народы и религии России | 3 |  |  |  |  |  |
| 58 | Этнический состав населения | 1 | 46 |  | 21.04 |  |  |
| 59 | Этническая мозаика России | 1 | 47 |  | 22.04 |  |  |
| 60 | Религия народов России | 1 | 48 |  | 28.04 |  |  |
|  | Тема 14: Где и как живут люди. | 10 |  |  |  |  |  |
| 61 | Плотность населения | 1 | 49 |  | 29.04 |  |  |
| 62 | Расселение и урбанизация | 1 | 50 |  | 5.05 |  |  |
| 63 | Города России | 1 | 51 |  | 6.05 |  |  |
| 64 | Сельская Россия | 1 | 52 |  | 12.05 |  |  |
| 65 | Контрольная работа по разделу 3 | 1 |  | К.Р.№6 | 13.05 |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа  | 1 |  | К.Р.№7 | 19.05 |  |  |
| 67 | Обобщающее повторение  | 1 |  |  | 20.05 |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 26.05 |  |  |
| 69 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 27.05 |  |  |
| 70 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |  |  |

1. **Содержание программы курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Знать / Уметь |
| Введение | Ученик должен называть предмет изучения гео­графии России, основ­ные средства и методы получения географиче­ской информации. **Уметь** объяснять роль геогра­фических знаний в ре­шении социально-экономических, экологи­ческих проблем |
| Пространства России | Ученик должен **пони­мать** связь между гео­графическим положени­ем и другими компонен­тами природы. Опреде­лять поясное время. Ученик должен знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры Ученик должен знать понятия «террито­риальные воды», «эко­номическая зона», «не­дра», соседние государ­ства. Уметь показать границу России и на­звать соседние страны. Ученик должен **знать,** в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, лет­нее время, их роль в хо­зяйстве и жизни людей |
| Рельеф и недра | Ученик должен **знать** основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, основные формы рель­ефа их связь со строе­нием земной коры. Го­ры и равнины (см. но­менклатуру). **Уметь** показать их на карте и объяснить при­чины такого размещения |
| Климат | Ученик должен **знать** факторы, определяющие климат России. **Уметь** объяснить образование циклонов и антицикло­нов**,** анализи­ровать карты. П**они­мать** закономерности распределения тепла и влаги. |
| Богатство внутренних вод России | Ученик должен знать особенности внутренних вод, понятия, касающие­ся работы реки, номенк­латуру. **Уметь** показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам океа­нов. Ученик должен **знать** основные геогра­фические понятия, но­менклатуру. **Уметь** пока­зать на карте объекты и южную границу много­летней мерзлоты |
| Почвы – национальные достояния страны | Ученик должен **знать** по­нятия «почва>>, факторы почвообразования, закономерности распро­странения почв, ос­новные свойства почв, значение почв, охрану почв, мелиорацию зе­мель. **Уметь** объяснять сущест­венные признаки почв, анализировать карту почв |
| Живая природа | **Уметь** находить в раз­ных источниках и анали­зировать информацию, характеристику безлес­ных зон России, природ­ные ресурсы и хозяйст­венное освоение зон, их экологические пробле­мы,характеристики арктиче­ских пустынь, тундр, ле­сотундр**,** характерные черты бо­лот. **Знать** характеристику лесных зон: тайга, сме­шанные и широколист­венные леса, составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников |
| В природе все взаимосвязано | Ученик должен **знать** понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географи­ческие районы России. **Уметь** объяснить разно­образие природных и антропогенных комплек­сов |
| Природно-хозяйственные зоны | Ученик должен **знать,** что такое природно-хо­зяйственные зоны. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зо­нах. **Уметь** находить в разных источниках и анализировать инфор­мацию Ученик должен **знать** ха­рактеристику Арктики, природные ресурсы и хо­зяйственное освоение зон, их экологические проблемы. **Уметь** состав­лять краткую ха­рактеристику разных тер­риторий на основе разно­образных источников |
| Природопользование и охрана природы | Ученик должен **знать** понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России, заповедники России (см. номенклатуру). **Уметь** объяснить разнообразие природных и антропогенных ком­плексов,показать их на карте |
| Сколько нас – россиян? | Ученик должен знать численность населения страны, факторы, вли­яющие на численность. Уметь объяснять разли­чия в естественном при­росте по отдельным территориям |
| Кто мы? | Ученик должен **знать** своеобразие возрастного и полового состава на­селения, среднюю про­должительность жизни. **Уметь** объяснить причи­ны социальных процес­сов |
| Куда и зачем едут люди? | Ученик должен **знать** понятие «миграция», ее основные виды. Основ­ные направления мигра­ций на разных этапах истории. Причины ми­граций. **Уметь** приводить примеры миграций |
| Человек и труд | Ученик должен **знать** понятия: трудовые ре­сурсы, экономически ак­тивное население. Не­равномерность распре­деления трудоспособно­го населения. Занятость. **Уметь** приводить при­меры |
| Народы и религии России | Ученик должен **знать** народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные ре­лигии. **Уметь** приводить примеры, работать с картой |
| Где и как живут люди. | Ученик должен **пони­мать** географические особенности размеще­ния; их обусловленность природными, историче­скими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры. Анализировать карты. |

1. **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии в 8 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
1. **Перечень учебно-методических средств обучения**

Учебник: Алексеев А.И. география России. Природа и население /А.И. Алексеев –

М: Дрофа, 2010г.

УМК:

1. Географический атлас 8 класс. - М: Дрофа, 2012г
2. Интернет ресурсы

**6. Дополнительная литература**

* 1. Алексеев А.И. Методическое пособие по курсу «География: населения и хозяйства России»: книга для учителя. М.: Просвещение,2009
	2. Пятунин В.Б. контрольные и проверочные работы по географии. 8-9тклассы. М.: Дрофа, 2002.
	3. Раковская Э.М. Методическое пособие по курсу «География: природа России»: книга для учителя. М.: Просвещение, 2000.
	4. Энциклопедия: Физическая и экономическая география России. М.: Аванта-Плюс, 2000