**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Кузьмина«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с. Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**7 класс**

 Составила:

учитель географии I квалификационной категории МБОУ СОШ с. Луков Кордон, Александрово-Гайского района Туманова Н.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28.08.2015г)

**2015-2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 7 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Стандарты второго поколения/ М.: «Просвещение»),
* Примерной программы по учебным предметам. География 5-9 классы /Стандарты второго поколения/ М.: «Просвещение»);
* Авторской программы по географии 7 кл. «Страноведение» (под редакцией О.А Климановой);
* Образовательной программы МБОУ СОШ с. Луков Кордон на 2015-2016 год;
* С учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

*Целью* изучения географии в основной школе является формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

*Задачи:*

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экологических, социально-экономических, геополитических, и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- применение географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

 География – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

 В 5-6 и 7 классах изучается блок «География Земли», состоящий из 2 частей – «Землеведение» и «Страноведение». В 7 классе изучается вторая часть – Страноведение. При его изучении уделяется большое внимание на географическую целостность и неоднородность Земли, всеобщей связи явлений при рассмотрении природы и населения мира, общим географическим закономерностям развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственного деятельности в различных природных условиях. Кроме этого происходит и формирование знаний о природе Земли, подведение обучающихся к пониманию своего места в стране и мире, развитие знаний страноведческого характера – дифференциации политической карты мира, стран и регионов, о людях их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

 Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится не менее 70 часов из расчета 2 ч. в неделю.

 В основное программное содержание предмета включены дополнительные вопросы по географии, способствующие развитию географического кругозора, освоению более сложных географических закономерностей при изучении политической карты мира, государств и регионов, природных условий и ресурсов, дающих предпосылки развитию хозяйства региона, а также региональное рассмотрение экономико-социально-географических проблем, в том числе – демографических.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.**

*1) в направлении личностного развития:*

-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

-формирование у обучающихся интеллектуальной объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-развитие интереса к географическим исследованиям;

1. *в метапредметном направлении:*

- формирование и развитие посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости географических наук в развитии цивилизации и современного общества;

-развитие представлений о географии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта географических исследований;

1. *в предметном направлении:*

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. №
2. №
 | Название раздела, темы | Кол-вочас | №Параграфа | К/рП/рзачеты | Дата | Пр-ние |
| план | факт |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Введение** | 5 |  |  |  |  |  |
| 1 | География в современном мире | 1 | 1 |  | 2.09 |  |  |
| 2 | Материки, части света и страны | 1 | 2 |  | 4.09 |  |  |
| 3 | Разнообразие стран современного мира | 1 | 3 |  | 9.09 |  |  |
| 4 | Источники страноведческой информации | 1 | 4 |  | 11.09 |  |  |
| 5 | Карта – один из основных источников географической информации | 1 | 5 | П.Р. №1 | 16.09 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Земля – планета людей** | 12 |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 2: Население мира** | 5 |  |  |  |  |  |
| 6 | Расселение человека по земному шару | 1 | 6 |  | 18.09 |  |  |
| 7 | Численность и размещение населения мира | 1 | 7 |  | 23.09 |  |  |
| 8 | Человеческие расы | 1 | 8 |  | 25.09 |  |  |
| 9 | Народы мира | 1 | 9 |  | 30.09 |  |  |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | 1 | 10 |  | 2.10 |  |  |
|  | **Тема 3: Хозяйственная деятельность людей** | 2 |  |  |  |  |  |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства | 1 | 11 |  | 7.10 |  |  |
| 12 | Современное хозяйство мира | 1 | 12 |  | 9.10 |  |  |
|  | **Тема 4: Природа Земли и человек** | 5 |  |  |  |  |  |
| 13 | Влияние строения земной коры на облик Земли  | 1 | 13 |  | 14.10 |  |  |
| 14 | Влияние климата на облик и жизнь людей | 1 | 14 |  | 16.10 |  |  |
| 15 | Образование климатических областей | 1 | 15 |  | 21.10 |  |  |
| 16 | Мировой океан и его значение для человечества | 1 | 16 |  | 23.10 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по разделу 2 | 1 |  | К.Р.№1 | 28.10 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Материки, океаны и страны мира** | 45 |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 5: Евразия** | 3 |  |  |  |  |  |
| 18 | Общая характеристика Евразии: географическое положение материка. Рельеф, климат, внутренние воды. | 1 | 17 |  | 30.10 |  |  |
| 19 | Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана | 1 | 18 | Т | 11.11 |  |  |
| 20 | Особенности природы и хозяйственного использования индийского океана | 1 | 19 |  | 13.11 |  |  |
|  | **Тема 6: Европа** | 11 |  |  |  |  |  |
| 21 | Северная Европа | 1 | 20 |  | 18.11 |  |  |
| 22 | Средняя Европа. Британские острова | 1 | 21 |  | 20.11 |  |  |
| 23 | Франция и страны Бенилюкса | 1 | 22 |  | 25.11 |  |  |
| 24 | Германия и альпийские страны | 1 | 23 |  | 27.11 |  |  |
| 25 | Восточная Европа | 1 | 24 |  | 2.12 |  |  |
| 26 | Белоруссия, Украина и Молдавия | 1 | 25 |  | 4.12 |  |  |
| 27 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | 1 | 26 |  | 9.12 |  |  |
| 28 | Страны на Апенинском полуострове | 1 | 27 |  | 11.12 |  |  |
| 29 | Дунайские и Балканские страны | 1 | 28 | П.Р. №2 | 16.12 |  |  |
| 30 | Россия – самая большая по площади страна мира | 1 | 29 |  | 18.12 |  |  |
| 31 | Природа население хозяйство России | 1 | 30 | Т | 23.12 |  |  |
|  | **Тема 7: Азия** | 8 |  |  |  |  |  |
| 32 | Закавказье | 1 | 31 |  | 25.12 |  |  |
| 33 | Юго-Западная Азия | 1 | 32 |  | 13.01 |  |  |
| 34 | Центральная Азия | 1 | 33 |  | 15.01 |  |  |
| 35 | Китай и Монголия | 1 | 34 |  | 20.01 |  |  |
| 36 | Япония и страны на корейском полуострове | 1 | 35 |  | 22.01 |  |  |
| 37 | Южная Азия | 1 | 36 |  | 27.01 |  |  |
| 38 | Юго-восточная Азия | 1 | 37 |  | 29.01 |  |  |
| 39 | Контрольная работа по темам 5-7 | 1 |  | К.Р. №2 | 3.02 |  |  |
|  | **Тема 8: Африка** | 6 |  |  |  |  |  |
| 40 | Общая характеристика Африки: географическое положение материка. Рельеф, климат, внутренние воды. | 1 | 38 | П.Р. №3 | 5.02 |  |  |
| 41 | Северная Африка | 1 | 39 |  | 10.02 |  |  |
| 42 | Центральная и западная Африка | 1 | 40 |  | 12.02 |  |  |
| 43 | Восточная Африка  | 1 | 41 |  | 17.02 |  |  |
| 44 | Южная Африка  | 1 | 42 |  | 19.02 |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме 8 | 1 |  | К.Р. №3 | 24.02 |  |  |
|  | **Тема 9: Америка – Новый Свет** | 9 |  |  |  |  |  |
| 46 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемы. Особенности климата и внутренние воды | 1 | 43 | П.Р. №4 | 26.02 |  |  |
| 47 | Канада  | 1 | 44 |  | 2.03 |  |  |
| 48 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США | 1 | 45 | П.Р. №5 | 4.03 |  |  |
| 49 | Население и хозяйство США | 1 | 46 | П.Р. №6 | 9.03 |  |  |
| 50 | Центральная Америка и Вест-Индия | 1 | 47 | П.Р. №7 | 11.03 |  |  |
| 51 | Бразилия | 1 | 48 |  | 16.03 |  |  |
| 53 | Хребты и нагорья Анд от Венесуэлы до Читы | 1 | 49 |  | 18.03 |  |  |
| 53 | Ла-Платские страны | 1 | 50 | П.Р. №8 | 23.03 |  |  |
| 54 | Контрольная работа по теме 9. | 1 |  | К.Р. №4 | 25.03 |  |  |
|  | **Тема 10: Австралия и Океания** | 4 |  |  |  |  |  |
| 55 | Географическое положение и природа Австралии | 1 | 51 |  | 6.04 |  |  |
| 56 | Австралийский союз | 1 | 52 |  | 8.04 |  |  |
| 57 | Океания | 1 | 53 |  | 13.04 |  |  |
| 58 | Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана | 1 | 54 |  | 15.04 |  |  |
|  | **Тема 11: Полярные области земли** | 4 |  |  |  |  |  |
| 59 | Полярные области земли.  | 1 | 55 |  | 20.04 |  |  |
| 60 | Арктика | 1 | 56 |  | 22.04 |  |  |
| 61 | Антарктика. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат материка | 1 | 57 |  | 27.04 |  |  |
| 62 | Контрольная работа по темам 10/ 11 | 1 |  | К.Р. №5 | 29.04 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Человек и планета: история взаимоотношений** | 8 |  |  |  |  |  |
| 63 | История изменения природы Земли человеком | 1 | 58 |  | 4.05 |  |  |
| 64 | Изменение природы материков человеком.  | 1 | 59 |  | 6.05 |  |  |
| 65 | Прошлое и будущее земли. | 1 | 60 |  | 11.05 |  |  |
| 66 | Контрольная работа №11 | 1 |  | К.Р. №7 | 13.05 |  |  |
| 67 | Викторина «Вокруг света» | 1 |  |  | 18.05 |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение  | 1 |  |  | 20.05 |  |  |
| 69 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 25.05 |  |  |
| 70 | Обобщающее повторение  | 1 |  |  | 27.05 |  |  |

1. **Содержание программы курса**

***Ведение 5ч***

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Источники страноведческой информации. Карта-один из основных источников страноведческой информации.

**Раздел I. Земля – планета людей. 12.**

***Тема1. Население мира.5ч.***

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население.

***Тема2. Хозяйственная деятельность людей.2ч.***

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

***Тема3. Природа Земли и человек.5ч.***

Влияние строения земной коры на облик Земли. Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Образование климатических областей. Мировой океан и его значение для человечества.

**Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 45ч.**

***Евразия.*** Общая характеристика Евразии. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.

**Тема4. Европа11ч.**

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

**Тема5. Азия. 8ч.**

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

**Тема6. Африка. 6ч.**

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

**Тема7. Америка – Новый Свет. 9ч.**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд. Лаплатские страны.

**Тема8. Австралия и Океания. 9ч.**

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

**Тема9. Полярные области Земли. 4ч.**

Полярные области Земли. Арктика. Антарктика.

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений 8ч.**

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли.

1. **Требования к уровню подготовки**

 ***В результате изучения географии в 7 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1. **Перечень учебно-методических средств обучения**

Учебник: Климова О.А.Страноведение/О.А. Климова –М: Дрофа, 2009г/

УМК:

1. Географический атлас 7 кл.-М:Дрофа, 2014г.
2. Контурная каргта 7 класс М-Дрофа 2014

**6. Дополнительная литература**

1. Коринская В.А. География материков и океанов/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.-М.Дрофа,2007г/
2. Интернет-ресурсы.