**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А.Нурманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А.Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ  с.Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А.Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу «Английский язык»**

**6 класс**

Составил: Рахимов Ю.О.

учитель английского языка МБОУ СОШ с. Луков Кордон

**Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.)**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 6 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России».-Обнинск: Титул, 2012 год.

В процессе разработки программы учтены требования Федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепциидуховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочейпрограммой обучения английскому языку в начальной школе.Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 6 классе, следующие:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся 6 класса будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразится в:

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

 • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

 • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткуюхарактеристику персонажей;

**аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

 Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений 8ч. для проектной работы. Рабочая программа рассчитана на 2015-2016 учебный год и предназначена для реализации в 6 классе МБОУ СОШ с.Луков Кордон.

.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Из них** | | | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **уроки** | **с/р** | **тест** | **план** | **факт** |
| **1**. | **Международный клуб путешественников** | **26** | **21** | **4** | **1** |  |  |  |
| 1 | Будем знакомы. | 1 | 1 |  |  | 02.09 |  |  |
| 2 | Моя страна | 1 | 1 |  |  | 03.09 |  |  |
| 3 | Письмо друга | 1 |  | 1 |  | 04.09 |  |  |
| 4 | История Эндрю. | 1 | 1 |  |  | 09.09 |  |  |
| 5 | Все мы разные. | 1 | 1 |  |  | 10.09 |  |  |
| 6 | Каникулы | 1 | 1 |  |  | 11.09 |  |  |
| 7 | Чудеса природы. | 1 | 1 |  |  | 16.09 |  |  |
| 8 | Ниагарский водопад. | 1 | 1 |  |  | 17.09 |  |  |
| 9 | Систематизация пройденного материала. | 1 | 1 |  |  | 18.09 |  |  |
| 10 | Семья. | 1 | 1 |  |  | 23.09 |  |  |
| 11 | Чувство юмора. | 1 | 1 |  |  | 24.09 |  |  |
| 12 | День рождения. | 1 | 1 |  |  | 25.09 |  |  |
| 13 | Жизнь в городе и на селе. | 1 | 1 |  |  | 30.09 |  |  |
| 14 | Виды домов. | 1 | 1 |  |  | 01.10 |  |  |
| 15 | Виды домов | 1 | 1 |  |  | 02.10 |  |  |
| 16 | Любимое место в доме. | 1 | 1 |  |  | 07.10 |  |  |
| 17 | Праздники | 1 | 1 |  |  | 08.10 |  |  |
| 18 | Мой любимый праздник. | 1 |  | 1 |  | 09.10 |  |  |
| 19 | Развитие коммуникативных навыков | 1 | 1 |  |  | 14.10 |  |  |
| 20 | Дополнительное чтение | 1 | 1 |  |  | 15.10 |  |  |
| 21 | Контроль чтения | 1 | 1 |  |  | 16.10 |  |  |
| 22 | Проверь себя. | 1 |  | 1 |  | 21.10 |  |  |
| 23 | Контрольная работа № 1 | 1 |  |  | 1 | 22.10 |  |  |
| 24-25 | Проект«Международная конференция начинается» | 2 | 2 |  |  | 23-28.10 |  |  |
| 26 | Защита проекта | 1 |  | 1 |  | 29.10 |  |  |
| **2** | **Проводим время вместе.** | **21** | **16** | **4** | **1** |  |  |  |
| 27 | Мой выходной день | 1 | 1 |  |  | 30.10 |  |  |
| 28 | Обязанности по дому | 1 | 1 |  |  | 11.11 |  |  |
| 29 | Стоунхэндж | 1 | 1 |  |  | 12.11 |  |  |
| 30 | Зоопарки Лондона | 1 | 1 |  |  | 13.11 |  |  |
| 31 | Зоопарки Москвы | 1 | 1 |  |  | 18.11 |  |  |
| 32 | Заповедники | 1 | 1 |  |  | 19.11 |  |  |
| 33 | Животные в опасности | 1 | 1 |  |  | 20.11 |  |  |
| 34 | Еда в Британии. | 1 | 1 |  |  | 25.11 |  |  |
| 35 | Мое любимое блюдо. Здоровая пища. | 1 | 1 |  |  | 26.11 |  |  |
| 36 | Школы в Британии. | 1 | 1 |  |  | 27.11 |  |  |
| 37 | Школьные правила | 1 | 1 |  |  | 02.12 |  |  |
| 38 | Школьные правила | 1 | 1 |  |  | 03.12 |  |  |
| 39 | История Кэрол | 1 | 1 |  |  | 04.12 |  |  |
| 40 | Самостоятельная работа. | 1 |  | 1 |  | 09.12 |  |  |
| 41 | Дополнительное чтение | 1 | 1 |  |  | 10.12 |  |  |
| 42 | Дополнительное чтение | 1 | 1 |  |  | 11.12 |  |  |
| 43 | Контроль чтения | 1 |  | 1 |  | 16.12 |  |  |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  | 1 | 17.12 |  |  |
| 45 | Контроль устной речи по теме «Мой выходной день» | 1 |  | 1 |  | 18.12 |  |  |
| 46-47 | Проект “Накроем стол к Рождеству | 2 | 1 | 1 |  | 23.12-24.12 |  |  |
| **3** | **Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании** | **31** | **25** | **5** | **1** |  |  |  |
| 48 | Кристи – руководитель клуба. | 1 | 1 |  |  | 25.12 |  |  |
| 49 | Сайт клуба. | 1 | 1 |  |  | 13.01 |  |  |
| 50 | Рассказы путешественников. | 1 | 1 |  |  | 14.01 |  |  |
| 51 | Соединенное Королевство | 1 | 1 |  |  | 15.01 |  |  |
| 52 | Приезжайте в Великобританию! | 1 | 1 |  |  | 20.01 |  |  |
| 53 | Ключи от королевства. | 1 | 1 |  |  | 21.01 |  |  |
| 54 | Интернет-форум | 1 | 1 |  |  | 22.01 |  |  |
| 55 | Приглашение в Англию. | 1 | 1 |  |  | 27.01 |  |  |
| 56 | Города Великобритании. | 2 | 1 | 1 |  | 28-29.01 |  |  |
| 57 | Самостоятельная работа. | 1 |  | 1 |  | 03.02 |  |  |
| 58-59 | Письмо из Уэльса | 2 | 2 |  |  | 4-5.02 |  |  |
| 60 | Ирландия | 1 | 1 |  |  | 10.02 |  |  |
| 61 | Эденбургский фестиваль | 1 | 1 |  |  | 11.02 |  |  |
| 62 | Фестиваль урожая Здоровое питание. | 1 | 1 |  |  | 12.02 |  |  |
| 63 | Возвратные местоимения | 1 | 1 |  |  | 17.02 |  |  |
| 64 | Знакомые лица? | 1 | 1 |  |  | 18.02 |  |  |
| 65 | Знаменитые люди Великобритании | 1 | 1 |  |  | 19.02 |  |  |
| 66 | Какие книги ты любишь? | 1 | 1 |  |  | 24.02 |  |  |
| 67 | Читая Киплинга | 1 | 1 |  |  | 25.02 |  |  |
| 68 | Ты любишь фильмы? | 1 | 1 |  |  | 26.02 |  |  |
| 69-70 | Вопросительные предложения | 2 | 1 | 1 |  | 2-3.03 |  |  |
| 71 | Обсудим проблемы | 1 | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 72 | Самостоятельная работа. | 1 |  | 1 |  | 10.03 |  |  |
| 73-74 | Проект«Читаем любимые книги английских авторов | 2 | 1 | 1 |  | 11-16.03 |  |  |
| 75 | Повторение изученного материала | 1 | 1 |  |  | 17.03 |  |  |
| 76 | **Контрольная работа № 3** | 1 |  |  | 1 | 18.03 |  |  |
| 77 | Дополнительное чтение | 1 | 1 |  |  | 23.03 |  |  |
| **4** | **Поговорим о каникулах.** | **22** | 18 | 3 | 1 |  |  |  |
| 78 | Любимые герои | 1 | 1 |  |  | 24.03 |  |  |
| 79 | Приключение Бобби Бутсон | 1 | 1 |  |  | 25.03 |  |  |
| 80 | Путешествия и здоровый образ жизни. | 1 | 1 |  |  | 06.04 |  |  |
| 81 | Великие путешественники | 1 | 1 |  |  | 07.04 |  |  |
| 82 | Клуб путешественников | 1 | 1 |  |  | 08.04 |  |  |
| 83 | По следам путешественников | 1 | 1 |  |  | 13.04 |  |  |
| 84 | Самостоятельная работа. | 1 |  | 1 |  | 14.04 |  |  |
| 85 | Популярные виды спорта | 1 | 1 |  |  | 15.04 |  |  |
| 86 | Ты любишь спорт? | 1 | 1 |  |  | 20.04 |  |  |
| 87 | Исследования Кусто. | 1 | 1 |  |  | 21.04 |  |  |
| 88 | Байкал | 1 | 1 |  |  | 22.04 |  |  |
| 89 | Морские обитатели | 1 | 1 |  |  | 27.04 |  |  |
| 90 | Твой любимый праздник. | 1 | 1 |  |  | 28.04 |  |  |
| 91 | Семейный праздник. | 1 | 1 |  |  | 29.04 |  |  |
| 92 | Самостоятельная работа. | 1 |  | 1 |  | 04.05 |  |  |
| 93 | Дополнительное чтение | 1 | 1 |  |  | 05.05 |  |  |
| 94 | Дополнительное чтение | 1 | 1 |  |  | 06.05 |  |  |
| 95 | Дополнительное чтение | 1 | 1 |  |  | 11.05 |  |  |
| 96 | Контрольная работа № 4 | 1 |  |  | 1 | 12.05 |  |  |
| 97-98 | Проект «Школьный сайт *“Приглашаем в Россию”*» | 2 | 1 | 1 |  | 13-18.05 |  |  |
| 99 | Конкурс знатока | 1 | 1 |  |  | 19.05 |  |  |
| 100-105 | **Резервные уроки** | **5** | 5 |  |  |  |  |  |

**Содержание тем курса 6 класса.**

**Раздел№1. Международный клуб путешественников(26ч).**

Будем знакомы.Моя страна.Письмо друга.История Эндрю.Все мы разные.Каникулы Чудеса природы.Ниагарский водопад.Систематизация пройденного материала.Семья.Чувство юмора.День рождения.Жизнь в городе и на селе.Виды домов.Любимое место в доме.Праздники.Мой любимый праздник.Проект«Международная конференция начинается». Контрольная работа №1.

**Раздел№2. Проводим время вместе (21ч)**

Мой выходной день. Обязанности по дому. Достопримечательности Лондона. Стоунхэндж. Зоопарки. Заповедники. Животные в опасности. Еда в Британии.Мое любимое блюдо. Здоровая пища. Школы в Британии.Школьные правила.История Кэрол. Чтение текстов по теме. Контрольная работа №2.Контроль устной речи по теме «Мой выходной день». Проект «Накроем стол к Рождеству»

**Раздел №3.Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании(31ч)**

Кристи – руководитель клуба.Сайт клуба.Рассказы путешественников. Соединенное КоролевствоПриезжайте в Великобританию!Ключи от королевства.Интернет-форум

Приглашение в Англию. Города Великобритании. Письмо из Уэльса. Ирландия. Эдинбургский фестиваль. Фестиваль урожая.Здоровое питание.

Возвратные местоимения.Знаменитые люди Великобритании. Какие книги ты любишь?Читая Киплинга. Ты любишь фильмы?Вопросительные предложения.

Обсудим проблемы. Проект «Читаем любимые книги английских авторов» Повторение изученного материала. Контрольная работа № 3.Дополнительное чтение.

**Раздел №4. Поговорим о каникулах(22ч)**

Любимые герои. Приключение Бобби Бутсон. Путешествия и здоровый образ жизни.

Великие путешественники. Клуб путешественников.По следам путешественников

Популярные виды спорта.Исследования Кусто.Байкал.Морские обитатели.Твой любимый праздник.Семейный праздник.Контрольная работа № 4.Проект «Школьный сайт. «Приглашаем в Россию». Чтение текстов по теме.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

**По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями**:

- социальнойОвладение компетенциями: решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- информационной. Овладение компетенциями: прием, переработка, выдача информации;

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); написание творческих работ (сообщение, проект).

-коммуникативной. Овладение компетенциями:умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения; умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-познавательной. Овладение компетенциями: создание и разрешение проблемных ситуаций; постановка и решение познавательных задач; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебные пособия**

1.Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. -Обнинск: Титул, 2013.

2.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса./– Обнинск: Титул, 2013

3.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н..)Книга для чтения к учебнику английского языка для 6 класса./.; Обнинск: Титул, 2013

4.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.Аудиоприложение в MP3 формате к учебнику «EnjoyEnglish -6» – Обнинск: Титул, 2012

**Методические пособия**

1.Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish-6» - Москва: Экзамен, 2011.

2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя -Обнинск: Титул, 2013

**Оборудование**

1.кабинет

2.компьютер

3.проектор

4.наглядные печатные материалы(плакаты, таблицы, карты, словари)

5.дидактический материал

**Список использованной литературы**

1. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н Поурочное планирование - «EnjoyEnglish» (6 класс) Обнинск: Титул, 2012

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки. – М: «Просвещение» 2011г.

**Интернет-ресурсы:**

www. pedsovet.su

www. alleng.ru

www. englishteachers. ru

www.rusedu.ru