**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г.И. Кузьмина  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ  с. Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**6 класс**

Составила:

учитель географии I квалификационной категории МБОУ СОШ с. Луков Кордон, Александрово-Гайского района Туманова Н.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28.08.2015г)

**2015-2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Программа составлена для учащихся 6 класса, перешедших на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования» (ФГОС ООО). Программа соответствует требования ФГОС. Программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

***Основная цель* «Начального курса географии»** – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды. Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических.

Знакомство учащихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию.

Развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие ***учебно-методические задачи*:**

актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;

развивать познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира;

научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний. География необходима для формирования и воспитания у учащихся:

* географической картины мира и общей культуры,
* географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде,
* осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества,
* умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность,
* любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам

**Метапредметные результаты обучения:**

**Регулятивные (учебно-организационные) умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

- оценивать работу одноклассников.

**Познавательные учебно-логические умения:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию  по заданным признакам;

- выявлять причинно-следственные связи;

- решать проблемные задачи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

**учебно-информационные:**

- поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работа с текстом и нетекстовыми компонентами:

выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам,

составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

- описание и характеристика географических объектов;

- классификация и организация информации;

- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

**Личностные результаты обучения:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию;

- развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и

  сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

**Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 6 классе по 70 часов (из расчёта 1 час в неделю федеральный компонент и 1 час на усиление программы из компонента образовательного учреждения).**

Учебник для общеобразовательных учреждений «География.5-6 класс» под редакцией О.А.Климановой. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Издательство «Дрофа», 2013 год.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур | Название темы | К-во  ч. | №  П | К.р  П.р | Дата | Дано  Ф-ки | Приме  чание |
| Раздел 4. Земля во вселенной | | 8 |  |  |  |  |  |
| 1 | Вращение Земли и его следствия. | 1 | 32 |  | 1.09 |  |  |
| 2 | Вращение Земли и его следствия. | 1 | 32 |  | 3.09 |  |  |
| 3 | Географические координаты. | 1 | 33 |  | 8.09 |  |  |
| 4 | Географические координаты. | 1 | 33 |  | 10.09 |  |  |
| 5 | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. | 1 | 34 | П.Р.№1 | 15.09 |  |  |
| 6 | Расположение области, района на материке, части света. *(краеведение)* | 1 | - |  | 17.09 |  |  |
| 7 | Урок-практикум. Географическое положение области, своей местности. Работа с административной, физической, контурной картой Саратовской области *(краеведение)* | 1 | - | П.Р.№2 | 22.09 |  |  |
| 8 | Контрольная работа по разделу №4 | 1 |  | К.Р. №1 | 24.09 |  |  |
| Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение. | | 8 |  |  |  |  |  |
| 9 | План местности. | 1 | 35 |  | 29.09 |  |  |
| 10 | План местности. | 1 | 35 |  | 1.10 |  |  |
| 11 | Ориентирование по плану и на местности. | 1 | 36 |  | 6.10 |  |  |
| 12 | Урок-практикум. Ориентирование по плану своего населенного пункта. *(краеведение)* | 1 | - | П.Р.№3 | 8.10 |  |  |
| 13 | Урок-практикум. Составление плана местности. | 1 | 37 | П.Р.№4 | 13.10 |  |  |
| 14 | Многообразие карт | 1 | 38 |  | 15.10 |  |  |
| 15 | Урок-практикум. Работа с картой. | 1 | 39 | П.Р. №5 | 20.10 |  |  |
| 16 | Контрольная работа по разделу 5. | 1 |  | К.Р №2 | 22.10 |  |  |
| Раздел 6. Природа Земли. | | 35 |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Планета воды. | | 3 |  |  |  |  |  |
| 17 | Свойства вод Мирового океана. | 1 | 40 |  | 27.10 |  |  |
| 18 | Движение вод в Мировом океане. | 1 | 41 |  | 29.10 |  |  |
| 19 | Движение вод в Мировом океане. | 1 | 41 |  | 10.11 |  |  |
| Тема 11. Внутреннее строение Земли. | | 5 |  |  |  |  |  |
| 20 | Движение литосферных плит. | 1 | 42 |  | 12.11 |  |  |
| 21 | Движение литосферных плит. | 1 | 42 |  | 17.11 |  |  |
| 22 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 | 43 |  | 19.11 |  |  |
| 23 | Вулканы. | 1 | 44 |  | 24.11 |  |  |
| 24 | Вулканы. | 1 | 44 |  | 26.11 |  |  |
| Тема 12. Рельеф суши. | | 7 |  |  |  |  |  |
| 25 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 | 45 |  | 1.12 |  |  |
| 26 | Урок-практикум. Строим профиль местности | 1 |  | П.Р. №6 | 3.12 |  |  |
| 27 | Горы. | 1 | 46 |  | 8.12 |  |  |
| 28 | Горы. | 1 | 46 |  | 10.12 |  |  |
| 29 | Равнины. | 1 | 47 |  | 15.12 |  |  |
| 30 | Равнины. | 1 | 47 |  | 17.12 |  |  |
| 31 | Урок-практикум. Рельеф Саратовской области. Работа с контурной картой: обозначение основных форм рельефа и полезных ископаемых. *(краеведение)* | 1 | - | П.Р №7 | 22.12 |  |  |
| Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. | | 13 |  |  |  |  |  |
| 32 | Температура воздуха. | 1 | 48 |  | 24.12 |  |  |
| 33 | Урок-практикум. Работа с графиками температур. | 1 |  | П.Р.  №8 | 29.12 |  |  |
| 34 | Атмосферное давление. | 1 | 49 |  | 12.01 |  |  |
| 35 | Урок-практикум. Решение задач | 1 |  | П.Р.№9 | 14.01 |  |  |
| 36 | Ветер. | 1 | 49 |  | 19.01 |  |  |
| 37 | Урок-практикум. Учимся строить розу ветров. | 1 |  | П.Р.№10 | 21.12 |  |  |
| 38 | Облака и атмосферные осадки. | 1 | 50 |  | 26.01 |  |  |
| 39 | Облака и атмосферные осадки. | 1 | 50 |  | 28.01 |  |  |
| 40 | Погода и климат. | 1 | 51 |  | 2.02 |  |  |
| 41 | Погода и климат. | 1 | 51 |  | 4.02 |  |  |
| 42 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. | 1 | 52 | П.Р № 11 | 9.02 |  |  |
| 43 | Урок-практикум. Наблюдение за погодой. | 1 | 53 | П.Р. №12 | 11.0**2** |  |  |
| 44 | Урок-практикум. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Составление характеристики климата своей местности. *(краеведение)* | - |  | П.Р.№13 | 16.02 |  |  |
| Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. | | 7 |  |  |  |  |  |
| 45 | Реки в природе и на географических картах. | 1 | 54 |  | 18.02 |  |  |
| 46 | Реки в природе и на географических картах. | 1 | 54 |  | 25.03 |  |  |
| 47 | Озера. | 1 | 55 |  | 1.03 |  |  |
| 48 | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 | 56 |  | 3.03 |  |  |
| 49 | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 | 56 |  | 9.03 |  |  |
| 50 | Внутренние воды Саратовской области. Волга – главная река области*.(краеведение)* | 1 |  |  | 11.03 |  |  |
| 51 | Контрольная работа по разделу 6. | 1 |  | К.Р. №3 | 15.03 |  |  |
| Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни. | | 19 |  |  |  |  |  |
| Тема 15. Живая планета. | | 3 |  |  |  |  |  |
| 52 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 | 57 |  | 17.03 |  |  |
| 53 | Почва как особое природное тело. | 1 | 58 |  | 22.03 |  |  |
| 54 | Почва как особое природное тело. | 1 | 58 |  | 24.03 |  |  |
| Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности. | | 6 |  |  |  |  |  |
| 55 | Понятие о географической оболочке. | 1 | 59 |  | 5.04 |  |  |
| 56 | Понятие о географической оболочке. | 1 | 59 |  | 7.04 |  |  |
| 57 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 | 60 |  | 12.04 |  |  |
| 58 | Природные зоны Земли. | 1 | 61 |  | 14.04 |  |  |
| 59 | Природные зоны Земли. | 1 | 61 |  | 19.04 |  |  |
| 60 | Защита презентаций о природной зоне. | 1 |  |  | 21.04 |  |  |
| Тема 17. Природа и человек. | | 2 |  |  | 26.04 |  |  |
| 61 | Стихийные бедствия и человек. | 1 | 62 |  | 28.04 |  |  |
| 62 | Контрольная работа по разделу 7. | 1 |  | К.Р.№4 | 5.05 |  |  |
| Тема18. Население области и района. | | 8 |  |  |  |  |  |
| 63 | История заселения, освоения области, своего района. *(краеведение)* | 1 |  |  | 10.05 |  |  |
| 64 | Типы населений. (*краеведение)* | 1 |  |  | 12.05 |  |  |
| 65 | Народы, национальности, традиции. *(краеведение)* | 1 |  |  | 17.05 |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | К.Р.№5 | 19.05 |  |  |
| 67 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 24.05 |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 26.05 |  |  |
| 69 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 31.05 |  |  |
| 70 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |  |  |

1. **Содержание программы курса**

**курса "География. Землеведение"**

**6 класс. 70 часов**

**Раздел IV. Земля во Вселенной. 8 ч.**

Градусная сеть как система координат для определения местоположения объектов на земной поверхности. Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Полярный день и полярная ночь. Дни равноденствий и солнцестояний. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. Определение географических координат точки на глобусе.

***Практикум: определение географических координат точки по глобусу.***

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. 8 ч.**

План местности и географическая карта - необходимые инструменты географического путешествия. Правила построения плана местности. Масштаб, условные знаки. Ориентирование по плану и на местности. Как составить план местности? Многообразие географических карт: различия карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Определение местоположения объекта на карте. GPS-приемники.

***Практикум: картографические источники информации.***

**Раздел VI. Природа Земли. 35 ч.**

**Тема 10. Мировой океан. 3 ч.**

Мировой океан. Свойства вод Мирового океана: солёность, температура. Движение воды в океане: волны, океанические течения, приливы и отливы. Влияние их на природу Земли.

**Тема 11. Внутреннее строение Земли. 5ч.**

Литосфера и особенности ее строения под материками и океанами. Литосферные плиты и их движение. Следствия движения литосферных плит. Сейсмические пояса на суше и в Мировом океане. Землетрясения и вулканы. Можно ли предсказать землетрясения и извержение вулканов? Меры безопасности при стихийных явлениях в литосфере.

**Тема 12. Рельеф суши. 7ч.**

Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Горы. Различия гор по высоте. Как рождаются, развиваются и разрушаются горы? Стихийные процессы в горах. Равнины: низменности, возвышенности, плоскогорья. Рождение и изменение облика равнин.

**Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.13 ч.**

Температура воздуха: изменения в течение суток, в течение года. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой - высокое и низкое атмосферное давление. Распределение атмосферного давления на земном шаре. Ветер. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Атмосферные осадки.

Погода и климат. Наблюдения за погодой. Климатические пояса. типы климатов.

***Практикум: Работа с климатическими картами.***

***Наблюдения за погодой.***

**Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли. 7 ч.**

Поверхностные воды Земли. Реки в природе и на географических картах. Жизнь реки - части реки, питание, режим, характер реки. Озёра, подземные воды, болота и ледник.

**Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни. 119часов**

**Тема 15. Живая планета. 3 часа**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Закономерности распространения растительного покрова: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, экваториальные леса. Особенности распространения животных на Земле.

Почвы - особое природное тело. Плодородие - главное свойство почв. Типы почв. Необходимость охраны живой планеты.

**Тема 16. Географическая оболочка её закономерности. 6 часов.**

Географическая оболочка - самый большой природный комплекс Земли. Свойства географической оболочки. Природные зоны - части географической оболочки. Разнообразие природных зон Земли. Географическая зональность - одна из главных закономерностей на Земле. Высотная поясность в горных районах Земли.

**Тема 17. Природа и человек. 2 часа.**

Стихийные бедствия - одно из серьёзных проявлений природных сил Земли. Какие опасности приносят стихийные бедствия человеку? Как человек защищается от стихийных бедствий?

1. **Требования к уровню подготовки**

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

- объяснять понятия и термины*: полярные круги, тропики, полярная ночь, полярный день, географические координаты, географическая широта и долгота;*

*-* показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети как систему ориентировки на глобусе и карте;

*-* объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи,

дней осеннего и весеннего равноденствия;

- определять координаты точек и точек по их географическим координатам;

- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;

- ориентироваться с помощью плана, по компасу, поместным признакам;

- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, по назначению;

- определять по карте местоположение объекта.

- объяснять понятия и термины: *Мировой океан, солёность, промилле, океанические течения, волны, приливы, отливы, литосферные плиты, сейсмические пояса, эпицентр землетрясения, кратер, гейзер, абсолютная и относительная высота, горизонталь, горный хребет, горная долина. речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, воздушная масса, тепловой пояс, климатический пояс, погода, климат.*

- называть и показывать по карте основные географические объекты;  
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их

образования;  
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их

взаимосвязь с тектоническими структурами;  
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную

высоту точек, глубину морей;

- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте;  
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по

типовому плану;  
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;  
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана,

объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  
- приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению;  
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  
- описывать погоду и климат своей местности.

- показывать по карте реки, озёра, ледники, районы распространения болот;

- объяснять понятия и термины: *растительный покров, местообитание, почвы, плодородие почв, гумус, географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность.*

- объяснять закономерности распространения растительного мира на Земле;

- приводить примеры закономерностей распространения разных растений и животных;

- приводить аргументы для обоснования тезиса "почвы - особое природное тело";

- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;

- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;

- использовать географические карты для поиска географической информации;

- описывать природные зоны с использованием карт;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

1. **Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература:**

1.Учебник География. Землеведение.5-6 классы. Авторы О.А. Климанова. В.В.Климанов, Э.В.Ким. изд. М., Дрофа, 2013

2.Атлас География 6 класс

3.Контурные карты География 6класс

4. Рабочая тетрадь по географии 6 класс

**6. Дополнительная литература:**

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М Глобус. 2010.

2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002г.

3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008г.

4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008г.

5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - С-П. Виктория. 2009г.

**Оборудование и приборы:**

1. Гербарий для физической географии.

2. Глобусы.

3. Компасы.

4. Коллекция горных пород и минералов.

5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.

6.Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

7**.** Комплект тематических таблицпо курсу 6 класса.

8.**Электронные носители** - 6-7 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия М. ООО «Кирилл и Мефодий 2004