**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Нурманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школыпо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с.Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу «Английский язык»**

 **5 класс**

Составил: Рахимов Ю.О. учитель английского языка МБОУ СОШ с. Луков Кордон

Александрово-Гайского района

**Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.)**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Луков Кордон. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Учебный план МБОУ СОШ с. Луков Кордон отводит 105 часов для изучения английского языка в 5 классе в 2015-2016 учебном году.

Программа составлена для реализации в 5 классе МБОУ СОШ с. Луков Кордон и направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. На данной ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в пятом классе обусловлены динамикой развития школьников. В пятом классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучаемых.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих **целей:**
– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** обучающихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 5 класса программы по английскому языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в 5 классе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
* знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
* понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен,жестов,мимики.
**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
	+ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
	+ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
	+ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.**Г.** В эстетической сфере:
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* + умение рационально планировать свой учебный труд;
	+ умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

 **Календарно-тематическое планирование курса 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Из них | Дата проведения | Примечания |
| уроки | с/р | тест | План  | факт |
| 1. | **Привет! Приятно видеть тебя снова!**  | **27ч** | **25** | **1** | **1** |  |  |  |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | 1 |  |  | 3.09 |  |  |
| 2 | Учебные предметы. Расписание | 1 | 1 |  |  | 4.09 |  |  |
| 3 | Школьное образование в России | 1 | 1 |  |  | 5.09 |  |  |
| 4 | Классная комната | 1 | 1 |  |  | 10.09 |  |  |
| 5-6. | Первое сентября | 2 | 2 |  |  | 11-12.09 |  |  |
| 7 | Мой первый день в школе | 1 | 1 |  |  | 17.09 |  |  |
| 8. | Письмо любимой учительницы | 1 | 1 |  |  | 18.09 |  |  |
| 9 | Закрепление лексических навыков. | 1 | 1 |  |  | 19.09 |  |  |
| 10 | Поговорим о летних каникулах | 1 | 1 |  |  | 24.09 |  |  |
| 11 | Известные люди и места ,где они жили | 1 | 1 |  |  | 25.09 |  |  |
| 12 | Как я провел лето  | 1 | 1 |  |  | 26.09 |  |  |
| 13 | Каникулы в городе  | 1 | 1 |  |  | 1.10. |  |  |
| 14 | Каникулы за городом | 1 | 1 |  |  | 2.10 |  |  |
| 15 | Поговорим о достопримечательностях | 1 | 1 |  |  | 3.10 |  |  |
| 16 | Добро пожаловать в Россию | 1 | 1 |  |  | 8.10 |  |  |
| 17 | Школьные кружки | 1 | 1 |  |  | 9.10 |  |  |
| 18 | Мой любимый кружок в школе | 1 | 1 |  |  | 10.10 |  |  |
| 19 | Знакомство со школьным театром в Англии | 1 | 1 |  |  | 15.10 |  |  |
| 20 | Разделительные вопросы | 1 | 1 |  |  | 16.10 |  |  |
| 21 | Правила для учеников | 1 | 1 |  |  | 17.10 |  |  |
| 22 | Правила для учителей | 1 | 1 |  |  | 22.10 |  |  |
| 23 | Любимый учитель.  | 1 | 1 |  |  | 23.10 |  |  |
| 24 | Школы Британии.  | 1 | 1 |  |  | 24.10 |  |  |
| 25 | Мнения детей о школьной форме | 1 | 1 |  |  | 29.10 |  |  |
| 26 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  | 1 | 30.10 |  |  |
| 27 | Добро пожаловать на сайт школы. Проект | 1 | 1 | 1 |  | 12.11 |  |  |
| **2** |  **Мы собираемся поехать в Лондон** | **20ч** | **18** | **1** | **1** |  |  |  |
| 28 | Путешествие в Лондон  | 1 | 1 |  |  | 13.11 |  |  |
| 29 | Письмо-приглашение из Лондона | 1 | 1 |  |  | 14.11 |  |  |
| 30 | Подготовка к школьному обмену | 1 | 1 |  |  | 19.11 |  |  |
| 31 | Выходной день Мэри Поппинс | 1 | 1 |  |  | 20.11 |  |  |
| 32 | Составление плана на неделю | 1 | 1 |  |  | 21.11 |  |  |
| 33 | Мои планы на неделю | 1 | 1 |  |  | 26.11 |  |  |
| 34 | Планы на вечер. Монолог. | 1 | 1 |  |  | 27.11 |  |  |
| 35 | Обычаи Великобритании | 1 | 1 |  |  | 28.11 |  |  |
| 36 | Подарки для друзей из Великобритании . Письмо. | 1 | 1 |  |  | 3.12 |  |  |
| 37 | Школьный альбом для друзей из Британии | 1 | 1 |  |  | 4.12 |  |  |
| 38 | Зимние праздники | 1 | 1 |  |  | 5.12 |  |  |
| 39 | Интересные страницы школьного альбома. | 1 | 1 |  |  | 10.12 |  |  |
| 40 | Забавные истории из школьной жизни.  | 1 | 1 |  |  | 11.12 |  |  |
| 41 | Планирование зимних каникул.  | 1 | 1 |  |  | 12.12 |  |  |
| 42 | Рождество.  | 1 | 1 |  |  | 17.12 |  |  |
| 43 | Дед Мороз и Санта Клаус. Чтение | 1 | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 44 | Новогодние поздравления и пожелания. Любимый праздник | 1  | 1 |  |  | 19.12 |  |  |
| 45 | Антарктика. Контроль навыков чтения  | 1 | 1 |  |  | 24.12 |  |  |
| 46 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  | 1 | 25.12 |  |  |
| 47 | Празднование Нового года. Проект. | 1 |  | 1 |  | 26.12 |  |  |
| **3** | **Достопримечательности Лондона** | **30ч** | **28** | **1** | **1** |  |  |  |
| 48 | Пребывание российских школьников в английских семьях.  | 1 | 1 |  |  | 14.01 |  |  |
| 49 | Лондонский зоопарк.  | 1 | 1 |  |  | 15.01 |  |  |
| 50 | Карта Великобритании.  | 1 | 1 |  |  | 16.01 |  |  |
| 51 | Факты о великих городах России. | 1 | 1 |  |  | 21.01 |  |  |
| 52 | Наиболее известные достопримечательности Лондона. | 1 | 1 |  |  | 22.01 |  |  |
| 53 | Разделительные вопросы | 1 | 1 |  |  | 23.01 |  |  |
| 54 | Лондонский Тауэр.  | 1 | 1 |  |  | 4.02 |  |  |
| 55 | Музеи Лондона.  | 1 | 1 |  |  | 5.02 |  |  |
| 56 | Ориентация в чужом городе. | 1 | 1 |  |  | 6.02 |  |  |
| 57 | Наиболее известные символы стран мира. | 1 | 1 |  |  | 11.02 |  |  |
| 58 | Музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса.  | 1 | 1 |  |  | 12.02 |  |  |
| 59 | Известные сады Лондона.  | 1 | 1 |  |  | 13.02 |  |  |
| 60 | Останкинская телебашня в Москве. | 1 | 1 |  |  | 18.02 |  |  |
| 61 | История Алисы | 1 | 1 |  |  | 19.02 |  |  |
| 62 | Настоящее завершенное время | 1 | 1 |  |  | 19.02 |  |  |
| 63 | Парки в Лондоне | 1 | 1 |  |  | 25.02 |  |  |
| 64 | Приглашение на вечеринку.  | 1 | 1 |  |  | 26.02 |  |  |
| 65 | День рождения.  | 1 | 1 |  |  | 27.02 |  |  |
| 66 | Чаепитие по-английски | 1 | 1 |  |  | 03.03 |  |  |
| 67 | Вежливая беседа за столом. | 1 | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 68 | Знаменитые люди из англоговорящих стран. | 1 | 1 |  |  | 05.03 |  |  |
| 69 | Английский писатель Даниель Дефо. | 1 | 1 |  |  | 10.03 |  |  |
| 70 | Любимые писатели. | 1 | 1 |  |  | 11.03 |  |  |
| 71 | Факты из жизни известных ученых и художников | 1 | 1 |  |  | 12.03 |  |  |
| 72 | Английский актёр Чарли Чаплин | 1 | 1 |  |  | 17.03 |  |  |
| 73 | Добро пожаловать в наш город. Проект | 1 |  | 1 |  | 18.03 |  |  |
| 74 | История Стефана.  | 1 | 1 |  |  | 19.03 |  |  |
| 75 | Гренни Марселл. Контроль навыков чтения | 1 | 1 |  |  | 24.03 |  |  |
| 76 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  | 25.03 |  |  |
| **4.** |  **Знакомимся друг с другом** | **27ч** | **24** | **2** | **1** |  |  |  |
| 77 | Средняя школа в Лондоне. | 1 | 1 |  |  | 07.04 |  |  |
| 78 | Впечатления о пребывании в Лондоне | 1 | 1 |  |  | 08.04 |  |  |
| 79 | Отношения в семье. | 1 | 1 |  |  | 09.04 |  |  |
| 80 | Типичная английская семья.  | 1 | 1 |  |  | 14.04 |  |  |
| 81 | Внешность и характер членов семьи.  | 1 | 1 |  |  | 15.04 |  |  |
| 82 | Отношения в семье. Письмо | 1 | 1 |  |  | 16.04 |  |  |
| 83 | Рассказ о своей семье. Монолог | 1 | 1 |  |  | 21.04 |  |  |
| 84 | Префиксы | 1 | 1 |  |  | 22.04 |  |  |
| 85 | Домашние питомцы.  | 1 | 1 |  |  | 23.04 |  |  |
| 86 | Мой питомец.  | 1 | 1 |  |  | 28.04 |  |  |
| 87 | Детективная история об английском мальчике.  | 1 | 1 |  |  | 29.04 |  |  |
| 88 | Хобби людей. Диалог. | 1 | 1 |  |  | 30.04 |  |  |
| 89 | Что мы собираемся делать | 1 | 1 |  |  | 05.05 |  |  |
| 90 | Странные и необычные хобби.  | 1 | 1 |  |  | 06.05 |  |  |
| 91 | Мир профессий. Беседа. |  |  |  |  | 07.05 |  |  |
| 92 | Типичные черты характера для определенных профессий |  |  |  |  | 12.05 |  |  |
| 93 | Предпочтения сверстников в выборе профессии. Письмо | 1 | 1 |  |  | 13.05 |  |  |
| 94 | Рассказы людей разных профессий | 1 | 1 |  |  | 14.05 |  |  |
| 95 | Профессии моих родителей. | 1 | 1 |  |  | 19.05 |  |  |
| 96 | Идеальная работа | 1 | 1 |  |  | 20.05 |  |  |
| 97 | Нужные профессии. Проект | 1 | 1 |  |  | 21.05 |  |  |
| 98 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  26.05 |  |  |
| 99-105 | Повторение изученного | 6 | 1 | 1 |  | 27.0531.05 |  |  |

**Содержание тем курса**

**1.Привет! Приятно видеть тебя снова! (27ч)**

Учебные предметы. Расписание. Школьное образование в России. Первое сентября. Классная комната .Летних каникулы. Известные люди и места ,где они жили .Каникулы в городе .Каникулы за городом. Достопримечательности России. Школьные кружки. Правила для учеников. Правила для учителей. Школы Британии. Мнения детей о школьной форме. Контрольная работа №1 Проект «Добро пожаловать на сайт школы» Грамматика: Разделительные вопросы.

**2.Мы собираемся поехать в Лондон(21ч)**

Путешествие в Лондон. Составление плана на неделю. Обычаи Великобритании. .Подарки. Зимние праздники. Интересные страницы школьного альбома. Забавные истории из школьной жизни. Планирование зимних каникул. Рождество. Дед Мороз и Санта Клаус. Новогодние поздравления и пожелания. Любимый праздник. Проект «Празднование Нового года».Контрольная работа №2

**3.Достопримечательности Лондона(30ч)**

Пребывание российских школьников в английских семьях. Лондонский зоопарк. Карта Великобритании. Факты о великих городах России. Наиболее известные достопримечательности Лондона**.** Наиболее известные символы стран мира Музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса. Известные сады и паркиЛондона. Останкинская телебашня в Москве. Знаменитые люди из англоговорящих стран. (Даниель Дефо, Чарли Чаплин идр.). Контрольная работа №2. Проект «Добро пожаловать в наш город»

Грамматика: формы настоящего времени (Present Simple , Present Continuous)

**4.Знакомимся друг с другом(27ч)**

Средняя школа в Лондоне. Впечатления о пребывании в Лондоне. Отношения в семье. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье. Рассказ о своей семье. Домашние питомцы. Мой питомец. Хобби людей. Мир профессий. Профессии родителей. Нужные профессии. Проект. Контрольная работа №4.

Грамматика: Словообразование (префиксы), артикли.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен:

знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

• особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений;

• основные нормы речевого этикета;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

• делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

• для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

• для приобщения к ценностям мировой культуры.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебные пособия**

* М.З. Биболетова «Enjoy English»: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений /. – Обнинск: Титул, 2013.
* М.З. Биболетова Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений /. – Обнинск: Титул, 2013.

**Методические пособия**

* .Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-6» - Москва: Экзамен, 2011.
* Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений /. – Обнинск: Титул, 2013.
* Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений /– М.: Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).
* Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку (серия «Домашний репетитор») / М.: Айрис – пресс, 2008.
* Романова Л.И. Английская грамматика в тестах (готовимся к ЕГЭ). (серия «Домашний репетитор») / М.: Айрис – пресс, 2008

**Мультимедийные средства обучения**

* Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.
* Обучающая компьютерная программа к УМК «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений / «Титул».

**Оборудование**

1.кабинет

2.компьютер

3.проектор

4.наглядные печатные материалы (плакаты, таблицы, карты, словари)

5.дидактический материал

**Список использованной литературы**

1.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка – Обнинск,Титул,2007

 2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки. – М: «Просвещение» 2011г.

 3. Рабочие программы по английскому языку2-11 классы. Составитель Леонтьева Л.И.- Москва:ООО «Глобус»,2009

**Интернет-ресурсы:**

www. pedsovet.su

www. alleng.ru

www. englishteachers. ru

www.rusedu.ru