**Пояснительная записка**

Изучение информатики и ИКТ в 5 классе направлено на ***достижение следующих целей***:

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

***В 5 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Рабочая программа по Информатике для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644 ).

Программы к завершённой предметной линии учебников по «Информатике и ИКТ» для 5 — 9 классов под редакцией Л.Л. Босовой, 2010 г.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами. Кроме того, пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В рамках урока информатики используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности) формы работы учащихся. Формирование пользовательских навыков достигается за счет информационно-предметного практикума, состоящего из 15 практических работ.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечание** |
| **ур.** | **к/р п/р** | **план** | **факт** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас | 1 |  | 07.09.15 |  |  |
| 2 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 |  | 14.09.15 |  |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру | 1 |  | 21.09.15 |  |  |
| 4 | Управление компьютером . Вспоминаем приемы управления компьютером | 1 |  | 28.09.15 |  |  |
| 5 | Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы | 1 |  | 05.10.15 |  |  |
| 6 | Передача информации | 1 |  | 12.10.15 |  |  |
| 7 | Электронная почта. Работаем с электронной почтой | 1 |  | 19.10.15 |  |  |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 |  | 26.10.15 |  |  |
| 9 | Метод координат | 1 |  | 09.11.15 |  |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов | 1 |  | 16.11.15 |  |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст | 1 |  | 23.11.15 |  |  |
| 12 | Редактирование текста. Редактируем текст | 1 |  | 30.11.15 |  |  |
| 13 | Работаем с фрагментами текста | 1 |  | 07.12.15 |  |  |
| 14 | Форматирование текста. Форматируем текст | 1 |  | 14.12.15 |  |  |
| 15 | Структура таблицы. Создаем простые таблицы | 1 |  | 21.12.15 |  |  |
| 16 | Табличное решение логических задач | 1 |  | 28.12.15 |  |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме | 1 |  | 11.01.16 |  |  |
| 18 | Диаграммы. Строим диаграммы | 1 |  | 18.01.16 |  |  |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора | 1 |  | 25.01.16 |  |  |
| 20 | Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами | 1 |  | 01.02.16 |  |  |
| 21 | Планируем работу в графическом редакторе | 1 |  | 08.02.16 |  |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации | 1 |  | 15.02.16 |  |  |
| 23 | Кодирование как изменение формы представления информации | 1 |  | 22.02.16 |  |  |
| 24 | Систематизация информации. Создаем списки | 1 |  | 29.02.16 |  |  |
| 25 | Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет | 1 |  | 07.03.16 |  |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам . Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор | 1 |  | 14.03.16 |  |  |
| 27 | Преобразование информации путем рассуждений | 1 |  | 21.03.16 |  |  |
| 28 | Разработка плана действий и его запись | 1 |  | 04.04.16 |  |  |
| 29 | Запись плана действий в табличной форме | 1 |  | 11.04.16 |  |  |
| 30 | Создание движущихся изображений | 1 |  | 18.04.16 |  |  |
| 31 | Создаем анимацию по собственному замыслу. Итоговое.повторение | 1 |  | 25.04.16 |  |  |
| 32 | Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта) | 1 |  | 02.05.16 |  |  |
| 33 | 1 |  | 16.05.16 |  |  |
| 34 | Резерв учебного времени | 1 |  | 23.05.16 |  |  |
| 35 | Резерв учебного времени | 1 |  | 30.05.16 |  |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Содержательная линия** | **Планируемые результаты на базовом уровне** |
| **Компьютер для начинающих** | Информация и информатика.  Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.  Ввод информации в память компьютера. Клавиату­ра. Группы клавиш. История латинской раскладки кла­виатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре.  Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Управление компью­тером с помощью меню. | **Личностные:**  интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;  готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;  способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.  ***Предметные:***  приводить примеры информационных носителей;  определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;  различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;  запускать программы из меню Пуск;  уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;  вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;  знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; проводить сравнение; постановка и формулирование проблемы;  **Коммуникативные:**  принимать активное участие в работе парами и группами; умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; |
| **Информация вокруг нас** | Действия с информацией.  Хранение информации. Носители информации. Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хра­нить лазерный диск.  Передача информации. Как передавали информа­цию в прошлом. Научные открытия и средства переда­чи информации.  В мире кодов. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма пред­ставления информации. Табличная форма представле­ния информации. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. | **Личностные:**  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;  готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;  ***Предметные:***  понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект» ;  различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;  приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;  иметь представление о способах кодирования информации;  уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:**  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;  **Познавательные:**  применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Коммуникативные:**  умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта |
| **Информационные технологии** | Обработка информации. Подготовка текстовых документов. Текстовый ре­дактор и текстовый процессор. Основные объекты тексто­вого документа. Этапы подготовки документа на компь­ютере. О шрифтах. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Изменение формы пред­ставления информации. Преобразование ин­формации по заданным правилам. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Преобразование ин­формации путем рассуждений. Разработка плана дей­ствий и его запись. Запись плана действий в табличной форме. Создание движущихся изображений Кодирование как изменение фор­мы представления информации. | **Личностные:**  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;  способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;  развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;  ***Предметные:***  уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;  вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;  уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;  уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;  уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;  знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:**  прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);  **Познавательные:**  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характер  **Коммуникативные:**  умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. |

**Требования к результатам обучения**

**Личностные результаты:**

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты:**

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры информационных носителей;

иметь представление о способах кодирования информации;

уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;

определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

запускать программы из меню Пуск;

уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Программа 5 класса рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю). Для реализации программы по информатике использованы часы компонента образовательного учреждения.

## Учебно-методическое обеспечение:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

**Дополнительная литература:**

Босова Л.Л. Преподавание информатики в 5–7 классах.: 2010

Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике для 5-6 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2007 г.

**Печатные пособия**

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса. - http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php