**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Нурманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школыпо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с.Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу «Английский язык»**

**4 класс**

Составил: Рахимов Ю.О.

 учитель английского языка

МБОУ СОШ

 с. Луков Кордон

**Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.)**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 4 классе МБОУ СОШ с. Луков Кордон. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год. В состав УМК входитучебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиозаписи.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение в соответствии с этим используются виды уроков, имеющие коммуникативный, метапредметный характер. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели и задачи обучения в 4 классе

В процессе изучения английского языка в 4 классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

 **мотивация** к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.Применительно к учебной деятельности следует выделить такие *личностные универсальные учебные действия*:

 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как результатов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Регулятивные универсальные учебные действия*, формируемые на программном материале 4 класса, дают возможность обучающимся:

**-** принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме *Познавательные универсальные действия* включают в себя

метапредметные, логические действия обучающихся.

*К коммуникативным действиям* обучающегося в 4 классе относятся умения:

 - формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего поведения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных по четырём видам речевой деятельности. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом МБОУ СОШ с. Луков Кордон.

**Формы организации учебного процесса**

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

**Формы и средства контроля**

В УМК “EnjoyEnglish” (4 класс) материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (ProgressCheck”), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. В данной рабочей программе предусмотрено проверочных работ- 4.

Назначение работы: определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

В ходе мониторинга проверяются следующие умения:

- уметь понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;

- уметь понимать при чтении основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

- уметь писать письмо личного характера с опорой на образец.

Контрольные работы содержат задания, различные по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

К первой группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

Вторая группа включает задания, позволяющие оценить умения и навыки учащихся

- прочитать про себя и понять содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (умение читать)

- восстановить текст, заполнив пропуски предложенными словами (лексические навыки).

Третья группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: написание личного письма с опорой на образец.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 45 минут. Каждый ученик получает текст проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы и задания.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над своим вариантом проверочной работы.

После выполнения учащимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, средне и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

 Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявление их достижений. Он должен вызвать у учащихся желание продемонстрировать свои способности, поддерживать у них чувство успеха и мотивировать к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс 2015-2016 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,темы** | **Количество часов** | **Из них** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **уроки** | **с/р** | **тест** | **план** | **факт** |
| **1.** | **Времена года и погода** | **9ч** | **7** | **1** | **1** |  |  |  |
| 1 | Любимое время года. Занятия в разное время года. | 1 | 1 |  |  | 02.09 |  |  |
| 2 | Занятия детей в разное время года. | 1 | 1 |  |  | 03.09 |  |  |
| 3 | Погода в разное время года. | 1 | 1 |  |  | 09.09 |  |  |
| 4 | Погода в разных странах | 1 | 1 |  |  | 10.09 |  |  |
| 5 | Наши будущие действия | 1 | 1 |  |  | 16.09 |  |  |
| 6 | Прогноз погоды | 1 | 1 |  |  | 17.09 |  |  |
| 7 | Мой выходной день | 1 |  | 1 |  | 23.09 |  |  |
| 8 | Вопросительные и отрицательные предложения в простом будущем времени. | 1 | 1 |  |  | 24.09 |  |  |
| 9 | Проверка лексико- грамматических навыков и речевых умений | 1 |  |  | 1 | 30.09 |  |  |
| **2** | **Мой дом** | **8ч** | **6** | **1** | **1** |  |  |  |
| 10 | Дом Джилл Браун | 1 | 1 |  |  | 01.10 |  |  |
| 1112 | Что где размещается? | 2 | 2 |  |  | 07.1008.10 |  |  |
| 13 | Мой дом, моя комната.Что в нем? | 1 | 1 |  |  | 14.10 |  |  |
| 14 | Где что находится | 1 | 1 |  |  | 15.10 |  |  |
| 15 | Где что находится? | 1 | 1 |  |  | 21.10 |  |  |
| 16 | Презентация мини-проекта «Каникулы в волшебной стране» | 1 |  | 1 |  | 22.10 |  |  |
| 17 | Проверочная работа №1 | 1 |  |  | 1 | 28.10 |  |  |
| **3.** | **Жизнь в городе и в селе** | **8ч** | **7** | **1** |  |  |  |  |
| 18 | Город и село | 1 | 1 |  |  | 29.10 |  |  |
| 19 | Великобритания и Россия | 1 | 1 |  |  | 11.11 |  |  |
| 20 | Степени сравнения прилагательных | 1 | 1 |  |  | 12.11 |  |  |
| 21 | Рекламное объявление мисс Чэттер | 1 | 1 |  |  | 18.11 |  |  |
| 22 | Зеленый сад | 1 | 1 |  |  | 19.11 |  |  |
| 23 | Среда обитания животных | 1 | 1 |  |  | 25.11 |  |  |
| 24 | Рассказы о животных | 1 | 1 |  |  | 26.11 |  |  |
| 25 | Контроль устной речи | 1 |  | 1 |  | 02.12 |  |  |
| **4.** | **Рассказываем истории** | **6ч** | **5** |  | **1** |  |  |  |
| 26 | Истории о прошлом лете | 1 | 1 |  |  | 03.12 |  |  |
| 27 | Образование второй формы глагола | 1 | 1 |  |  | 09.12 |  |  |
| 28 | В вымышленном мире | 1 | 1 |  |  | 10.12 |  |  |
| 29 | Слова-спутники | 1 | 1 |  |  | 16.12 |  |  |
| 30 | Вопросительные предложения в простом прошедшем | 1 | 1 |  |  | 17.12 |  |  |
| 31 | Проверочная работа№2 | 1 |  |  | 1 | 23.12 |  |  |
| **5** | **Отдых в семье** | **9ч** | **7** | **2** |  |  |  |  |
| 32 | Рассказ о прошедших зимних каникулах | 1 | 1 |  |  | 24.12 |  |  |
| 33 | Краткие отрицания в речи | 1 | 1 |  |  | 13.01 |  |  |
| 34 | Любимые занятия в воскресенье | 1 | 1 |  |  | 14.01 |  |  |
| 35 | Мои любимые занятия | 1 | 1 |  |  | 20.01 |  |  |
| 36 | Домашние обязанности | 1 | 1 |  |  | 21.01 |  |  |
| 37 | Мои домашние обязанности | 1 |  | 1 |  | 27.01 |  |  |
| 38 | Разговор по телефону | 1 | 1 |  |  | 28.01 |  |  |
| 39 | Как сообщить время | 1 | 1 |  |  | 03.02 |  |  |
| 40 | Повторение изученной грамматики | 1 |  | 1 |  | 04.02 |  |  |
| **6** | **Покупки** | **10** | **8** | **1** | **1** |  |  |  |
| 41 | Покупка одежды. | 1 | 1 |  |  | 10.02 |  |  |
| 42 | Покупка одежды. | 1 | 1 |  |  | 11.02 |  |  |
| 43 | В магазине | 1 | 1 |  |  | 17.02 |  |  |
| 44 | Одежда в разное время года | 1 | 1 |  |  | 18.02 |  |  |
| 45 | Одежда в разное время года | 1 | 1 |  |  | 24.02 |  |  |
| 46 | Покупка еды | 1 | 1 |  |  | 25.02 |  |  |
| 47 | Покупка еды | 1 |  | 1 |  | 02.03 |  |  |
| 48 | Прием пищи | 1 | 1 |  |  | 03.03 |  |  |
| 49 | Прием пищи | 1 | 1 |  |  | 10.03 |  |  |
| 50 | Проверочная работа№3 | 1 |  |  | 1 | 16.03 |  |  |
| **7** | **Школа-это весело** | **18ч** | **15** | **2** | **1** |  |  |  |
| 51 | Что мы делаем в школе | 1 | 1 |  |  | 17.03 |  |  |
| 52 | Модальный глагол долженствования | 1 | 1 |  |  | 23.03 |  |  |
| 53 | Школьные принадлежности | 1 | 1 |  |  | 24.03 |  |  |
| 54 | Школьные принадлежности | 1 | 1 |  |  | 06.04 |  |  |
| 55 | Моя классная комната | 1 | 1 |  |  | 07.04 |  |  |
| 56 | Мой любимый предмет в школе | 1 | 1 |  |  | 13.04 |  |  |
| 57 | Мой любимый предмет в школе | 1 | 1 |  |  | 14.04 |  |  |
| 58 | Заполнение анкеты | 1 | 1 |  |  | 20.04 |  |  |
| 59 | Контроль лексики по теме «Школа –это весело» | 1 |  | 1 |  | 21.04 |  |  |
| 60 | Чтение для удовольствия | 1 | 1 |  |  | 27.04 |  |  |
| 61 | Чтение для удовольствия | 1 | 1 |  |  | 28.04 |  |  |
| 62 | Работа над проектом | 1 | 1 |  |  | 04.05 |  |  |
| 63 | Защита проекта «Заполни диплом» | 1 |  | 1 |  | 05.05 |  |  |
| 64 | Проверочная работа №4 | 1 |  |  | 1 | 11.05 |  |  |
| 65 | Обобщающее повторение  | 1 | 1 |  |  | 12.05 |  |  |
| 66 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |  |  | 18.05 |  |  |
| 67 | Резерв  | 1 | 1 |  |  | 19.05 |  |  |
| 68 | Резерв  | 1 | 1 |  |  | 25.05 |  |  |

 **Содержание тем учебного курса**

**РАЗДЕЛ № 1 «Времена года и погода» (9 часов)**

Занятия в разное время года. Любимое время года. Погода. Погода в разных странах и родном крае. Каникулы зимой и летом. Погода в разное время года. Дикие животные в разное время года: сказка «Два кролика». (2 урока).

**Грамматика:** Формы безличных предложений: Itiswindy. Itiswinter. Простое будущее время (вспомогательный глагол will, маркеры tomorrow, next, inanhour). Вопросительные и отрицательные предложения в FutureSimple , краткие ответы.

**Контроль:** сообщения по темам «Любимое время года», «Погода»; грамматический тест «Будущее простое время», словарный диктант.

**РАЗДЕЛ №2 «Мой дом» (8 часов)**

Жизнь в городе и селе. Степени сравнения прилагательных. Крупные города,Мой город. Домашние животные в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных. Исключения. Множественное число существительных.

**Контроль:** грамматический тест «Степени сравнения прилагательных», сочинение о своем любимом животном, чтение текста с извлечением информации.

**РАЗДЕЛ № 3 «Жизнь в городе и в селе» (8ч)**

Мир моих фантазий. Сочиняем свои истории и сказки. Рассказываем известные детские сказки. (2 урока) Мои фантазии. Разыгрываем сказки по ролям.

**Грамматика:** Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Вспомогательный глагол did. Глагол to be в PastSimple. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях. Слова-маркеры в Pastsimple (ago, last, yesterday).

**Контроль:** грамматический тест «Прошедшее простое время», сочинение «Мой сон», рассказ о вчерашнем дне.

**РАЗДЕЛ №4 «Рассказываем истории» (6 часов)**

Мир моих фантазий. Сочиняем свои истории и сказки. Рассказываем известные детские сказки. Мои фантазии. Разыгрываем сказки по ролям.

Грамматика: Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Вспомогательный глагол did. Глагол tobe в PastSimple. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях. Слова-маркеры в Pastsimple (ago, last, yesterday).

Контроль: грамматический тест «Прошедшее простое время», сочинение «Мой сон», рассказ о вчерашнем дне.

**РАЗДЕЛ № 5 «Отдых в семье» (9ч)**

Любимые занятия членов моей семьи. Мои любимые занятия. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Сказка о вежливости. Поведение за столом. Поведение в семье и в гостях. Что люди читают. Что любят читать члены моей семьи.

**Грамматика:** Неправильные глаголы. Отрицательные и вопросительные предложения в PastSimple. Притяжательные местоимения. Сокращенные формы глаголов: don't, doesn't, can't, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t. Предлоги места.

**Контроль:** словарный диктант, мини-сочинение о домашних обязанностях, грамматический тест по временам группы Simple, выразительное чтение вслух абзацев текста, монолог о правилах поведения в своей семье.

**Раздел№6 «Покупки» (10 часов)**

Покупка одежды. Одежда в разную погоду. Как сделать покупку. Что купить для путешествия. Покупка продуктов. Покупка продуктов в разных упаковках. Еда в разное время суток. Как сделать покупку.

**Грамматика:** Местоимения some, any, no. Предложения с оборотом thereis/thereare . Прошедшее простое время.

**Контроль:** чтение с извлечением информации, грамматический тест «some, any, no”, ролевая игра «В магазине», словарный диктант.

**РАЗДЕЛ № 7 « Школа- это весело!» (18 часов)**

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Мои любимые школьные предметы. Школьные истории. Как научиться понимать друг друга: национальный костюм. Как научиться понимать друг друга: жесты. Поведение в семье и с друзьями. Английская сказка «Король и сыр».

**Грамматика:** указательные местоимения this/these, that/those. Прошедшее простое время. Модальные глаголы must, need.

**Контроль:** словарный диктант, лексико-грамматический тест, чтение вслух абзацев текста, ролевая игра «Интервью о школе».

**Грамматика:** повторение времен группы Simple, союз as…as.

**Контроль:** тест на понимание информации, монолог о себе, словарный диктант, лексико-грамматический тест, чтение абзацев текста.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

1. **Знать/понимать:**
* Алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* Особенности интонации основных типов предложений;
* Название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* Рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), заучивая их наизусть;
1. **Уметь:**

**В области аудирования-**

* Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**В области говорения-**

* Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?Что?Где?Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* Кратко рассказывать о себе, семье, друге;
* Составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

**В области чтения-**

* Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страниц), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**В области письма-**

* Списывать текст на английском языке, выписывать из неги и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
1. **Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

**Перечень учебно – методического обеспечения**

**Методические пособия**

1.Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

3. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.

4. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: CDMP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010

5.Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

- Обнинск: Титул, 2010

6.Дзюина Е.И. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - Москва: ВАКО , 2007

7.Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы. - Москва: ВАКО, 2009

8.Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт<http://www.istrasoft.ru>.

**Учебные пособия**

1.Биболетова М. З. «EnjoyEnglish»: учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных школ.– Обнинск:Титул, 2012

2.Биболетова М. З. «EnjoyEnglish»: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса / М. З. Биболетова, Обнинск: Титул, 2014

3.Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных школ « EnjoyEnglish»Обнинск: Титул, 2012

4.555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы / Т. Б. Клементьева, Москва: ДРОФА,2007

5.Правила и упражнения по английскому языку / И.М.Гиндлина, Москва: АСТРЕЛЬ,2001

**Оборудование**

- мультимедийный проектор

- ноутбук

- наглядный материал (таблицы, плакаты)

**Список использованной литературы**

1. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

- Обнинск: Титул, 2010

2. Биболетова М. З. «EnjoyEnglish 3»: учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных школ.– Обнинск:Титул, 2013

3.Днепров Э.Д.Сборник нормативных документов. Иностранный язык.- Москва : Дрофа, 2009

4.Рабочие программы по английскому языку 2-11 классы/ составитель Л.И.Леонтьева.- Москва: Глобус,2009