Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

-Авторской программы курса английского языка к УМК “FORWARD” для учащихся 2- 11 классов общеобразовательных учреждений

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

*Цели обучения*

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения, которых обеспечивает программа

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий

Предметные результаты:

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- приобрести начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и соответствует требованию государственного стандарта основного общего образования. Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2 классе МБОУ СОШ с. Луков Кордон.

Формой организации учебного процесса является комбинированный урок с применением игровых технологий, которые позволяют учащимся овладевать основами знаний на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий, что положительно сказывается на развитии иностранной речи учащихся и формировании общеучебных умений. Кроме этого комбинированный урок включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах.

Виды, формы контроля:

-устный опрос, письменный опрос;

-монологическое высказывание;

-самостоятельная работа;

-выразительное чтение;

-диктант.

Календарно-тематическое планирование 2 класс 2015-2016 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество  часов | Изних | | | Датапроведения | | Приме-чание |
| уроки | с/р | тес-ты | план | факт |
| 1. | Знакомство | 17ч | 17 |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |  |  | 02.09 |  |  |
| 2 | Английские имена | 1 | 1 |  |  | 08.09 |  |  |
| 3 | Сколько тебе лет? | 1 | 1 |  |  | 09.09 |  |  |
| 4 | Спортивный праздник | 1 | 1 |  |  | 15.09 |  |  |
| 5 | Подготовка к концерту | 1 | 1 |  |  | 16.09 |  |  |
| 6 | Микки-Маус в гостях у ребят | 1 | 1 |  |  | 22.09 |  |  |
| 7 | Кукла Хэлен | 1 | 1 |  |  | 23.09 |  |  |
| 8 | Новый артист | 1 | 1 |  |  | 29.09 |  |  |
| 9 | Паровозик из Ромашково | 1 | 1 |  |  | 30.09 |  |  |
| 10 | Уроки в школе артистов | 1 | 1 |  |  | 06.10 |  |  |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста | 1 | 1 |  |  | 07.10 |  |  |
| 12 | Веселое соревнование | 1 | 1 |  |  | 13.10 |  |  |
| 13 | Медвежонок Билли | 1 | 1 |  |  | 14.10 |  |  |
| 14 | Экскурсия в зоопарк | 1 | 1 |  |  | 20.10 |  |  |
| 15 | Магазин Тома | 1 | 1 |  |  | 21.10 |  |  |
| 16 | Готовимся к празднику осени | 1 | 1 |  |  | 27.10 |  |  |
| 17 | Праздник осени | 1 | 1 |  |  | 38.10 |  |  |
| 2 | Добропожаловать в наш театр! | 15ч | 13 | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Моя семья | 1 | 1 |  |  | 10.11 |  |  |
| 19 | Красная шапочка | 1 | 1 |  |  | 11.11 |  |  |
| 20 | Мое домашнее животное | 1 | 1 |  |  | 17.11 |  |  |
| 21 | Кролик Мартин | 1 | 1 |  |  | 18.11 |  |  |
| 22 | Фермер Джон | 1 | 1 |  |  | 24.11 |  |  |
| 23 | Фермер Джон | 1 | 1 |  |  | 25.11 |  |  |
| 24 | Спортивные игры | 1 | 1 |  |  | 01.12 |  |  |
| 25 | Спортивные игры | 1 | 1 |  |  | 02.12 |  |  |
| 26 | Спортивные увлечения | 1 | 1 |  |  | 08.12 |  |  |
| 27 | Незнайка в гостях у ребят | 1 | 1 |  |  | 09.12 |  |  |
| 28 | Артисты театра | 1 | 1 |  |  | 15.12 |  |  |
| 29 | Повторение | 1 | 1 |  |  | 16.12 |  |  |
| 30 | Проектная работа | 1 | 1 |  |  | 22.12 |  |  |
| 31 | Проектная работа «Книга-азбука» | 1 |  | 1 |  | 23.12 |  |  |
| 32 | Контроль знаний | 1 |  |  | 1 | 29.12 |  |  |
| 3 | Давайте читать и говорить по-английски | 19ч | 18 |  | 1 |  |  |  |
| 33 | Декорации для спектакля | 1 | 1 |  |  | 12..01 |  |  |
| 34 | Где ты живешь? | 1 | 1 |  |  | 13.01 |  |  |
| 35 | Служба спасения | 1 | 1 |  |  | 19.01 |  |  |
| 36 | Учимсячитать | 1 | 1 |  |  | 20.01 |  |  |
| 37 | Артист Питер | 1 | 1 |  |  | 26.01 |  |  |
| 38 | Описаниеартистов | 1 | 1 |  |  | 27.01 |  |  |
| 39 | Мойлюбимыйартист | 1 | 1 |  |  | 02.02 |  |  |
| 40 | Мойлюбимыйартист | 1 | 1 |  |  | 03.02 |  |  |
| 41 | МедведьБилли | 1 | 1 |  |  | 09.02 |  |  |
| 42 | Новыеартисты | 1 | 1 |  |  | 10.02 |  |  |
| 43 | ДрузьяРокки | 1 | 1 |  |  | 16.02 |  |  |
| 44 | Учимсявыражатьнесогласие | 1 | 1 |  |  | 17.02 |  |  |
| 45 | На уроке | 1 | 1 |  |  | 24.02 |  |  |
| 46 | Артикли | 1 | 1 |  |  | 01.03 |  |  |
| 47 | Мойдруг | 1 | 1 |  |  | 02.03 |  |  |
| 48 | Личныеместоимения | 1 | 1 |  |  | 09.03 |  |  |
| 49 | Спортивный праздник | 1 | 1 |  |  | 15.03 |  |  |
| 50 | Участники спортивного праздника | 1 | 1 |  |  | 16.03 |  |  |
| 51 | Проверим наши знания | 1 |  |  | 1 | 22.03 |  |  |
| 4 | Встречаем друзей | 17ч | 15 | 1 | 1 |  |  |  |
| 52 | Описание героев | 1 | 1 |  |  | 23.03 |  |  |
| 53 | Описание героев | 1 | 1 |  |  | 05.04 |  |  |
| 54 | Гастроли театра | 1 | 1 |  |  | 06.04 |  |  |
| 55-56 | Новый артист театра | 2 | 2 |  |  | 12.04  13.04 |  |  |
| 57-58 | Рассказ Ани о себе | 2 | 2 |  |  | 19.04  20.04 |  |  |
| 59-60 | Что умеют делать друзья Тома? | 2 | 2 |  |  | 26.04  27.04 |  |  |
| 61-62 | Глаголы-связки | 2 | 2 |  |  | 03.05  04.05 |  |  |
| 63-64 | Интервью | 2 | 1 | 1 |  | 11.05  17.05 |  |  |
| 65 | Проверим знания | 1 |  |  | 1 | 18.05 |  |  |
| 66-68 | Резервные уроки | 3 | 3 |  |  | 24.05-31.05 |  |  |

Содержание программы

1.Знакомство (17ч). Приветствие.Английские имена.Возраст.Счет до 10.

Микки-Маус в гостях у ребят.КуклаХэлен.Новый артист.Паровозик из Ромашково.Уроки в школе артистов.Конкурс на лучшего артиста. Веселое соревнование. Медвежонок Билли.Речевой образец «Я умею…» Экскурсия в зоопарк.Магазин Тома.Готовимся к празднику осени. Цвета. Праздник осени.

2. Добро пожаловать в наш театр!(15ч)Семья. Члены семьи, их имена. Любимый питомец, его имя, возраст, характер, что он умеет делать. Фермер Джон.Любимые животные.Спортивные игры. Спортивные увлечения. Незнайка в гостях у ребят. Вопросительные предложения.Проект «Книга-азбука».

3.Давайте читать и говорить по-английски (19ч)

Декорации для спектакля. Где ты живешь? Служба спасения. Учимся читать. Артист Питер. Описание артистов. Мой любимый артист. Медведь Билли.Учимся выражать несогласие. На уроке. Артикли. Мой друг. Личные местоимения. Спортивный праздник.Проект «Мой друг»

4. Встречаем друзей (17ч)

Описание героев. Гастроли театра. Новый артист театра. Рассказ Ани о себе. Что умеют делать друзья Тома? Глаголы-связки. Интервью. Знакомство с произведениями английских авторов. Контроль знаний.

Грамматика:Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who,where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Глагол-связка tobe. Артикли.

Местоимения: личные,притяжательные.Количественные числительные до 10.. Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

знать/понимать

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish - 1»: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009.

2. Биболетова М.З., ТрубаневаН.Н.Рабочая тетрадь (ActivityВоок): «Enjoy English-1» к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2010.

4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных школ «EnjoyEnglish».

5. Видеоприложение «Enjoy Listening and Playing»

6. Видеоприложение «Enjoythe ABC»

Методические пособия

1. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish - 1» для 2 класса общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009

2.ДзюинаЕ.И.. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой – 2 класс. – Москва, «Вако», 2010.

Оборудование

1.кабинет

2.компьютер

3.проектор

4.наглядные печатные материалы (плакаты, таблицы, карты, словари)

5.дидактический материал

Список использованной литературы

1.Днепров Э.Д.Сборник нормативных документов.Иностранный язык.- Москва, «Дрофа»,2009

2.Рабочие программы по английскому языку 2-11 классы./составитель Л.И.Леонтьева-Москва, «Глобус», 2009