**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе программы Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133с.: ил. – (Программы и планирование).

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе.

Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Рабочая программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

*- развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

*- воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

*- освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;

*- охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течении всей жизни.

Межпредментыесвязи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующихцелей:

**- формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;

**- ознакомление** с базовой системой понятий информатики;

**- развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;

**- освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;

**- овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

**- воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеурочной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Примечание** |
| **Ур.** | **к/р п/р** | **План** | **Факт.** |  |
| **Виды информации.**  **Человек и компьютер** | | **6** | **1** |  |  |  |
| 1 | Техника безопасности. Человек и информация. | 1 |  | 07.09.15 |  |  |
| 2 | Какая бывает информация. | 1 |  | 14.09.15 |  |  |
| 3 | Источники информации. | 1 |  | 21.09.15 |  |  |
| 4 | Приемники информации. | 1 |  | 28.09.15 |  |  |
| 5 | Компьютер и его части | 1 |  | 05.10.15 |  |  |
| 6 | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | 1 |  | 12.10.15 |  |  |
| 7 | *Контрольная работа № 1* |  | 1 | 19.10.15 |  |  |
| **Кодирование информации** | | **6** | **1** |  |  |  |
| 8 | Носители информации. | 1 |  | 26.10.15 |  |  |
| 9 | Кодирование информации. | 1 |  | 09.11.15 |  |  |
| 10 | Кодирование информации. | 1 |  | 16.11.15 |  |  |
| 11 | Письменные источники информации. | 1 |  | 23.11.15 |  |  |
| 12 | Языки людей и языки программирования. | 1 |  | 30.11.15 |  |  |
| 13 | Повторение по теме «Кодирование информации». | 1 |  | 07.12.15 |  |  |
| 14 | *Контрольная работа № 2* |  | 1 | 14.12.15 |  |  |
| **Информация и данные** | | **7** | **1** |  |  |  |
| 15 | Текстовые данные | 1 |  | 21.12.15 |  |  |
| 16 | Графические данные | 1 |  | 28.12.15 |  |  |
| 17 | Числовая информация. | 1 |  | 11.01.16 |  |  |
| 18 | Десятичное кодирование | 1 |  | 18.01.16 |  |  |
| 19 | Двоичное кодирование | 1 |  | 25.01.16 |  |  |
| 20 | Числовые данные | 1 |  | 01.02.16 |  |  |
| 21 | Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». | 1 |  | 08.02.16 |  |  |
| 22 | *Контрольная работа № 3* |  | 1 | 15.02.16 |  |  |
| **Документ и способы его создания** | | **6,5** | **2,5** |  |  |  |
| 23 | Документ и его создание. | 1 |  | 22.02.16 |  |  |
| 24 | Электронный документ и файл. | 1 |  | 29.02.16 |  |  |
| 25 | Поиск документа | 0,5 | 0,5 | 07.03.16 |  |  |
| 26 | Создание текстового документа | 1 |  | 14.03.16 |  |  |
| 27 | Создание текстового документа | 0,5 | 0,5 | 21.03.16 |  |  |
| 28 | Создание графического документа | 1 |  | 04.04.16 |  |  |
| 29 | Создание графического документа | 0,5 | 0,5 | 11.04.16 |  |  |
| 30 | Повторение по теме «Документ и способы его создания». | 1 |  | 18.04.16 |  |  |
| 31 | *Контрольная работа № 4* |  | 1 | 25.04.16 |  |  |
| **Годовое итоговое повторение. Резерв времени** | | **3** |  |  |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по пройденным темам | 1 |  | 02.05.16 |  |  |
| 33 | Резервный урок. | 1 |  | 16.05.16 |  |  |
| 34 | Резервный урок. | 1 |  | 23.05.16 |  |  |

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Содержательная линия** | **Планируемые результаты на базовом уровне** |
| **Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер** | Человек и информация. В мире звуков. Радио и телефон. Источники информации. Приёмники информации. Какая бывает информация. Человек и компьютер. | ***Личностные УУД:***  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.  ***Регулятивные УУД:***  Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.  ***Познавательные УУД:***  *Общеучебные УУД:*  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  *Логические УУД:*  Формирование понятия «Главное»  *Знаково-символические УУД:*  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  *Постановка и решение проблем:*  Проблемный вопрос в параграфе: «Зачем человеку несколько органов чувств?» — возможность организации проблемного диалога или эксперимента на уроке. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  ***Коммуникативные УУД:***  Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).  Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую). |
| **Глава 2. Кодирование информации** | Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Разговорный и компьютерный языки. | ***Личностные УУД:***  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира  ***Регулятивные УУД:***  Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  ***Познавательные УУД:***  *Общеучебные УУД:*  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  *Логические УУД:*  Формирование понятия «Главное»  *Знаково-символические УУД:*  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  *Постановка и решение проблем:*  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  ***Коммуникативные УУД:***  Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).  Задания дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) |
| **Глава 3. Информация и данные** | Числовая информация. Число и кодирование информации. Двоичное кодирование. Помощники человека при работе с информацией. | ***Личностные УУД:***  Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника  ***Регулятивные УУД:***  Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  ***Познавательные УУД:***  *Общеучебные УУД:*  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  *Логические УУД:*  Формирование понятия «Главное»  *Знаково-символические УУД:*  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком  *Постановка и решение проблем:*  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.  Задания дают возможность организовать проблемный диалог  ***Коммуникативные УУД:***  Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).  Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).  Задания дают возможность организовать проблемный диалог |
| **Глава 4. Документ и способы его создания** | Текст и текстовая информация. Текст и его смысл. Обработка текстовой и графической информации. | ***Личностные УУД:***  Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника  ***Регулятивные УУД:***  Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.  Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере  ***Познавательные УУД:***  *Общеучебные УУД:*  Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой  *Логические УУД:*  Формирование понятия «Главное»  *Знаково- символические УУД:*  Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой  *Постановка и решение проблем:*  Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом  ***Коммуникативные УУД:***  Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).  Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую) |

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся во 2 классе.**

**Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов).**

**Учащиеся должны**

**понимать:**

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

**знать:**

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

**Глава 2. Кодирование информации (7 часов)**

**Учащиеся должны**

**понимать**:

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

**уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

**Глава 3. Информация и данные (8 часов)**

**Учащиеся должны**

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что информацию можно представить числами;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;

- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

**Глава 4. Документ и способы его создания (9 часов)**

**Учащиеся должны**

**понимать**:

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что информацию можно представить текстом;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

- работать с текстами на экране компьютера.

**Программно-методическое обеспечение**

**В состав УМК входят:**

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика: Учебник для второго класса:М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса:  ч.1, ч.2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика: Контрольные работы для второго класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Матвеева Н.В. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Сост. М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Цифровые образовательные ресурсы.

**Электронное сопровождение УМК:**

1. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»
2. ([**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=19))
3. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой
4. ([**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/**](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/))
5. Лекторий «ИКТ в начальной школе» ( [**http://metodist.lbz.ru/lections/8/**](http://metodist.lbz.ru/lections/8/))
6. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.

**Рекомендуемая литература**

1. Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г;
2. Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г;
3. Учебник (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 4 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;
4. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе: методическое пособие. [Аверкин Ю. А.](http://www.lbz.ru/authors/220/1763/) / [Матвеева Н. В.](http://www.lbz.ru/authors/203/1752/) / [Рудченко Т. А.](http://www.lbz.ru/authors/220/1764/) / [Семенов А. Л.](http://www.lbz.ru/authors/220/1765/)Издательство**:** БИНОМ. Лаборатория знаний. 2004 г.
5. Матвеева Н.В. Книга для чтения "Расширь свой кругозор". БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Детская компьютерная энциклопедия – Информатика. Леонтьев В. П. Издательство: ОЛМА-ПРЕСС Образование Год: 2006