**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Нурманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора школыпо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Туманова«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ с.Луков Кордонприказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Арыков«\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу «Английский язык»**

**11 класс**

Составил: Рахимов Ю.О. учитель английского языка МБОУ СОШ с. Луков Кордон

Александрово-Гайского района

**Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.)**

**2015-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “EnjoyEnglish” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г. Программа соотно­сится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английско­му языку, что соответствует современным потребностям личности и обще­ства..

 Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

.**Цели и задачи обучения английскому языку**

 Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темамии сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения**:

* приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
* овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
* освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Формы и виды контроля уровня достижений учащихся**

В качестве **видов контроля** выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

 б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Формы контроля:** устный опрос, контрольный работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, контрольно - административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

**Календарно-тематическое планирование 11класс 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,темы** | **Количество часов** | **Из них** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **уроки** | **с/р** | **тест** | **план** | **факт** |
| 1. | **Молодежь и общество** | **25** | **22** | **2** | **1** |  |  |  |
| 1. | Языки международного общения | 1 | 1 |  |  | 02.09 |  |  |
| 2. | Языки международного общения | 1 | 1 |  |  | 03.09 |  |  |
| 3 | Трудности изучения иностранного языка | 1 | 1 |  |  | 04.09 |  |  |
| 4 | Как меняется английский язык | 1 | 1 |  |  | 09.09 |  |  |
| 5 | Для чего я изучаю иностранный язык? | 1 | 1 |  |  | 10.09 |  |  |
| 6 | Грамматически- ориентированный урок | 1 | 1 |  |  | 11.09 |  |  |
| 7 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | 1 | 1 |  |  | 16.09 |  |  |
| 8 | Глобальная деревня | 1 | 1 |  |  | 17.09 |  |  |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации | 1 | 1 |  |  | 18.09 |  |  |
| 10 | Музыка как элемент глобализации | 1 | 1 |  |  | 23.09 |  |  |
| 11 | Антиглобалистическое движение | 1 | 1 |  |  | 24.09 |  |  |
| 12 | Почему люди мигрируют | 1 | 1 |  |  | 25.09 |  |  |
| 13 | Проект «Глобализация и ты» | 1 |  | 1 |  | 30.09 |  |  |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанности | 1 | 1 |  |  | 01.10 |  |  |
| 15 | Понятие свободы | 1 | 1 |  |  | 02.10 |  |  |
| 16 | Подростки и свобода | 1 | 1 |  |  | 07.10 |  |  |
| 17 | Портрет идеального старшеклассника | 1 | 1 |  |  | 08.10 |  |  |
| 18 | Участие в жизни общества | 1 | 1 |  |  | 09.10 |  |  |
| 19 | Отношение к политике | 1 | 1 |  |  | 14.10 |  |  |
| 20 | Твой вклад в жизнь общества | 1 | 1 |  |  | 15.10 |  |  |
| 21 | Проект «Быть гражданином» | 1 |  | 1 |  | 16.10 |  |  |
| 22 | Как защитить Землю | 1 | 1 |  |  | 21.10 |  |  |
| 23 | Преступления против планеты | 1 | 1 |  |  | 22.10 |  |  |
| 24 | Предотвращение парникового эффекта | 1 | 1 |  |  | 23.10 |  |  |
| 25 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  | 1 | 28.10 |  |  |
| **2.** | **Профессия моей мечты** | **21ч** | **17** | **3** | **1** |  |  |  |
| 26 | Профессия моей мечты | 1 | 1 |  |  | 29.10 |  |  |
| 27 | Влияние семьи на выбор профессии | 1 | 1 |  |  | 30.10 |  |  |
| 28 | Призвание и карьера | 1 | 1 |  |  | 11.11 |  |  |
| 29 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» | 1 |  | 1 |  | 12.11 |  |  |
| 30 | Традиции образования в России | 1 | 1 |  |  | 13.11 |  |  |
| 31 | Что такое глобальный класс | 1 | 1 |  |  | 18.11 |  |  |
| 32 | Грамматически ориентированный урок | 1 | 1 |  |  | 19.11 |  |  |
| 33 | Образование и карьера | 1 | 1 |  |  | 20.11 |  |  |
| 34 | Путь к высшему образованию | 1 | 1 |  |  | 25.11 |  |  |
| 35 | Профессиональное образование в России | 1 | 1 |  |  | 26.11 |  |  |
| 36 | Профессиональное образование в США | 1 | 1 |  |  | 27.11 |  |  |
| 37 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» | 1 |  | 1 |  | 02.12 |  |  |
| 38 | Как сдать ЕГЭ | 1 | 1 |  |  | 03.12 |  |  |
| 39 | Будущее школ России | 1 | 1 |  |  | 04.12 |  |  |
| 40 | Тестирование и рекомендации | 1 | 1 |  |  | 09.12 |  |  |
| 41 | Виртуальные университеты | 1 | 1 |  |  | 10.12 |  |  |
| 42 | Разные типы образования | 1 | 1 |  |  | 11.12 |  |  |
| 43 | Формы английского глагола | 1 |  | 1 |  | 16.12 |  |  |
| 44 | Что такое «дистанционное образование» | 1 | 1 |  |  | 17.12 |  |  |
| 45 | Контроль устной речи | 1 | 1 |  |  | 18.12 |  |  |
| 46 | Контрольная работа№2 | 1 |  |  | 1 | 23.12 |  |  |
| **3** | **Строим новый лучший мир?** | **29ч** | **26** | **2** | **1** |  |  |  |
| 47 | Современные технологии | 1 | 1 |  |  | 24.12 |  |  |
| 48 | Современные виды связи | 1 | 1 |  |  | 25.12 |  |  |
| 49 | Закрепление лексико-грамматического материала | 1 | 1 |  |  | 13.01 |  |  |
| 50 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | 1 | 1 |  |  | 14.01 |  |  |
| 51 | Незаурядные умы человечества | 1 | 1 |  |  | 15.01 |  |  |
| 52 | Биографии известных людей | 1 |  | 1 |  | 20.01 |  |  |
| 53 | Страдательный залог | 1 | 1 |  |  | 21.01 |  |  |
| 54 | Плюсы и минусы инженерных профессий | 1 | 1 |  |  | 22.01 |  |  |
| 55 | Учись мыслить как гений | 1 | 1 |  |  | 27.01 |  |  |
| 56 | Наука в современном мире | 1 | 1 |  |  | 28.01 |  |  |
| 57 | Научные сенсации | 1 | 1 |  |  | 29.01 |  |  |
| 58 | Повторение временных форм страдательного залога | 1 | 1 |  |  | 03.02 |  |  |
| 59 | Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» | 1 | 1 |  |  | 04.02 |  |  |
| 60 | Мечты о создании совершенного человека | 1 | 1 |  |  | 05.02 |  |  |
| 61 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | 1 | 1 |  |  | 10.02 |  |  |
| 62 | Медицина: традиции и новые технологии | 1 | 1 |  |  | 11.02 |  |  |
| 63 | Типичные мнения о здоровье | 1 | 1 |  |  | 12.02 |  |  |
| 64 | Повелительное наклонение: Советы и запрещения | 1 | 1 |  |  | 17.02 |  |  |
| 65 | Современные технологии и окружающая среда | 1 | 1 |  |  | 18.02 |  |  |
| 66 | Окружающая среда и крупные производства | 1 | 1 |  |  | 19.02 |  |  |
| 67 | Охрана окружающей среды | 1 | 1 |  |  | 24.02 |  |  |
| 68 | Охрана окружающей среды | 1 | 1 |  |  | 25.02 |  |  |
| 69 | Путь в цифровую эпоху | 1 | 1 |  |  | 26.02 |  |  |
| 70 | Язык для интернета | 1 | 1 |  |  | 02.03 |  |  |
| 71 | Числительные.Придаточные предложения цели | 1 | 1 |  |  | 03.03 |  |  |
| 72 | Интернет в жизни общества | 1 | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 73 | Контрольная работа№3 | 1 |  |  | 1 | 09.03 |  |  |
| 74 | Подготовка к итоговой аттестации | 1 | 1 |  |  | 10.03 |  |  |
| 75 | Проект «Современные технологии в быту» | 1 |  | 1 |  | 11.03 |  |  |
| **4** | **Откуда ты родом?** | **27ч** | **21** | **5** | **1** |  |  |  |
| 76 | Город и село | 1 | 1 |  |  | 16.03 |  |  |
| 77 | Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 | 1 |  |  | 17.03 |  |  |
| 78 | Место ,где ты живешь | 1 | 1 |  |  | 18.03 |  |  |
| 79 | Словообразование.Инфинитивные конструкции | 1 | 1 |  |  | 23.03 |  |  |
| 80 | Дискуссия «Будущее города и села» | 1 | 1 |  |  | 24.03 |  |  |
| 81 | Интересы и увлечения | 1 | 1 |  |  | 25.03 |  |  |
| 82 | Хобби-сайты | 1 |  | 1 |  | 06.04 |  |  |
| 83 | Повторение лексикипо теме «Интересы и увлечения».Подготовка к ГИА. | 1 |  | 1 |  | 07.04 |  |  |
| 84 | Как проводят свободное время в Британии и России | 1 | 1 |  |  | 08.04 |  |  |
| 85 | Твое хобби | 1 |  | 1 |  | 13.04. |  |  |
| 86 | Круг моих друзей. | 1 |  | 1 |  | 14.04. |  |  |
| 87 | Мысли великих о дружбе. | 1 | 1 |  |  | 15.04 |  |  |
| 88 |  Грамматика: место прилагательныхв предложении. | 1 | 1 |  |  | 20.04 |  |  |
| 89 | Социальные сети: за и против | 1 | 1 |  |  | 21.04 |  |  |
| 90 | Знаменитые пары (на примере литературных произведений) | 1 | 1 |  |  | 22.04 |  |  |
| 91 | Стили жизни | 1 | 1 |  |  | 27.04 |  |  |
| 92 | Влияние современных технологий на стиль жизни | 1 | 1 |  |  | 28.04 |  |  |
| 93 | Грамматически ориентированный урок | 1 |  | 1 |  | 29.04 |  |  |
| 94 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  | 1 | 04.05 |  |  |
| 95 | Защита проекта Мой стиль жизни | 1 | 1 |  |  | 05.05 |  |  |
| 96 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |  |  | 6.05 |  |  |
| 97 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |  |  | 11.05 |  |  |
| 98 | Резервные уроки | 1 | 1 |  |  | 12.05 |  |  |
| 99 | Резервные уроки | 1 | 1 |  |  | 13.05 |  |  |
| 100 | Резервные уроки | 1 | 1 |  |  | 18.05 |  |  |
| 101 | Резервные уроки | 1 | 1 |  |  | 19.05 |  |  |
| 102 | Резервные уроки | 1 | 1 |  |  | 20.05 |  |  |

**Содержание тем курса11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. | Жизнь молодых людей в обществе | Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Плюсы и минусы глобализации. Примеры глобализации в твоем окружении. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современного подростка. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Как защитить Землю. Преступления против планеты. Антисоциальное поведение.  | 25ч |
| 2. | Профессия твоей мечты | Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?».Последний школьный экзамен. Будущее школ России. Отличия разных типов образования. Непрерывное учение как условие успешности. | 21ч |
| 3. | Строим лучший новый мир? | Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России.Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий.Наука или выдумка? Научные сенсации или мистификации.Как относиться к клонированию.Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии и их применение в медицине.Современные технологии и окружающая среда. Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект «Охрана окружающей среды в вашем регионе».Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Интернет в жизни современного поколения. Проект «Как интернет влияет на твою жизнь». | 29 часов |
| 4. | Откуда ты родом? | Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Дискуссия: «Будущее города и села».Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твое хобби.Круг моих друзей. Как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (socialnetworkingsystems).Разные страны – разная жизнь. Влияние технологий на стиль жизни.Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. | 27 часа |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

 **знать/понимать:**

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и со­временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:*говорение:***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила рече­вого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ­ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обуче­ния;

***чтение:***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поис­ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

 -для общения с представителями других стран, для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интер­нет);

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия

1. Биболетова М. 3., Бабушис Е.Е.Английский с удовольствием.

Учебник для 11 класса общеобразовательных учрежде­ний /. - Обнинск: Титул, 2013.

1. Биболетова М. 3.,. Бабушис Е. Е. Рабочая тетрадь (№1,2) к учебнику английского языка «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных учреждений / М. 3. Биболетова, Е. Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М. 3. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных учрежде­ний / М. 3. Биболетова, Е. Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2013.

 Методические пособия

1. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку (серия «Домашний репетитор») / М.: Айрис – пресс, 2008.
2. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах (готовимся к ЕГЭ) (серия «Домашний репетитор») / М.: Айрис – пресс, 2008.

**Оборудование**

1.кабинет

2.компьютер

3.проектор

4.наглядные печатные материалы (плакаты, таблицы, карты, словари)

5.дидактический материал

**Список использованной литературы**

1. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н Поурочное планирование - «Enjoy English» (11 класс) Обнинск: Титул, 2012

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки. – М: «Просвещение» 2011г.

**Интернет-ресурсы:**

www. pedsovet.su

www. alleng.ru

www. englishteachers. ru

www.rusedu.ru