**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г.И. Кузьмина  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ  с. Луков Кордон  приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**11 класс**

Составила:

учитель географии I квалификационной категории МБОУ СОШ с. Луков Кордон, Александрово-Гайского района Туманова Н.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 28.08.2015г)

**2015-2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа выполняет две функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это: - умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  У | Название темы | К-во часов | №  Пр-фа | П/Р  К/Р | Дата | | Примечание |
| план | факт |
|  | РАЗДЕЛ 1. Современная политическая карта мира | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Современная политическая карта мира | 3 |  |  |  |  |  |
| 1 | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время | 1 | 1:1 |  | 1.09 |  |  |
| 2 | Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй. Формы правления и административно-территориального устройства стран мА. Геополитика и политическая география | 1 | 1:2 |  | 8.09 |  |  |
| 3 | Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире | 1 | 1:3 | Т | 15.09 |  |  |
|  | РАЗДЕЛ 2. региональная характеристика мира | 24 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Зарубежная Европа (по от-нию к странам СНГ) | 5 |  |  |  |  |  |
| 4 | Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы | 1 | 6:1 |  | 22.09 |  |  |
| 5 | Хозяйство. Международное экономические связи. | 1 | 6:2 |  | 29.09 |  |  |
| 6 | Восточная Европа, средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа | 1 | 6:3 |  | 6.10 |  |  |
| 7 | Европейские страны «большой семерки»: Франция, СНГ, Великобритания, Италия. | 1 | 6:3 | П/Р  1 | 13.10 |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Зарубежная Европа» | 1 |  | К.Р.  №1 | 20.10 |  |  |
|  | Тема 3. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) | 5 |  |  |  |  |  |
| 9 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 1 | 7:1 | П/Р 2 | 27.10 |  |  |
| 10 | Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. | 1 | 7:2 |  | 10.11 |  |  |
| 11 | Япония | 1 | 7:3 | П/Р 3 | 17.11 |  |  |
| 12 | Индия | 1 | 7:4 |  | 24.11 |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме: «Зарубежная Азия» | 1 |  | К.Р.  №2 | 1.12 |  |  |
|  | Тема 4. Африка | 3 |  |  |  |  |  |
| 14 | Визитная карточка региона. Деление Африки на Субрегионы. Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграция населения. | 1 | 8:1 | П/Р  4 | 8.12 |  |  |
| 15 | ЮАР | 1 | 8:2 |  | 15.12 |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Африка» | 1 |  | К.Р.  №3 | 22.12 |  |  |
|  | Тема 5. Северная Америка | 3 |  |  |  |  |  |
| 17 | Визитная карточка региона. США. Хозяйство. Макрорегионы | 1 | 9:1  9:2 |  | 29.12 |  |  |
| 18 | Канада | 1 | 9:3 | П/Р  5 | 12.01 |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме: «Северная Америка» | 1 |  | К.Р.  №4 | 19.01 |  |  |
|  | Тема 6. Латинская Америка | 4 |  |  |  |  |  |
| 20 | Визитная карточка региона | 1 | 10:1 |  | 26.01 |  |  |
| 21 | Бразилия | 1 | 10:2 |  | 2.02 |  |  |
| 22 | Аргентина | 1 |  |  | 9.02 |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Латинская Америка» | 1 |  | К.Р.  №5 | 16.02 |  |  |
|  | Тема 7. Австралия и Океания | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Комплексная характеристика региона | 1 | 7:5 | П/Р  6 | 1.03 |  |  |
|  | Тема 8. Россия в современном мире | 3 |  |  |  |  |  |
| 25 | Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации | 1 |  |  | 15.03 |  |  |
| 26 | Характеристика современного этапа преобразования закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. | 1 |  |  | 22.03 |  |  |
| 27 | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых Государств (СНГ) | 1 |  |  | 5.04 |  |  |
|  | Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 9. Глобальные проблемы человечества | 2 |  |  |  |  |  |
| 28 | Понятие о глобальных проблемах | 1 | 11:1 |  | 12.04 |  |  |
| 29 | Взаимосвязи глобальных проблем. Практическая работа. | 1 | 11:2  11:3 |  | 19.04 |  |  |
|  | Заключение Мир в XXI в. | 6 |  |  |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа по всему курсу | 1 |  | К.Р.  №.6 | 26.04 |  |  |
| 31 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 10.05 |  |  |
| 32 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 17.05 |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 24.05 |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 31.05 |  |  |
| 35 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |  |  |

1. **Содержание программы курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Знать / Уметь** |
| Современная политическая карта мира | Знать/помнить основные географические понятия и термины |
| Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| Зарубежная Азия | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальный концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **составлять** комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, диаграммы, простейшие кары, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |
| Африка | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы простейшие карты. |
| Северная Америка | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, диаграммы, простейшие карты. |
| Латинская Америка | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий; составлять КГХ стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты. |
| Австралия и Океания | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий |
| Россия в современном мире | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность России, демографиче­скую ситуацию, уровни урбани­зации и террито­риальной кон­центрации насе­ления и произ­водства, степень природных, ан­тропогенных и техногенных из­менений отдель­ных территорий. **Применять** раз­нообразные ис­точники геогра­фической ин­формации для проведения наблюдений за природными, со­циально-экономическими и геоэкологиче­скими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разно­образных факто­ров. **Сопоставлять** географические карты различной тематики |
| Глобальные проблемы человечества | **Сопоставлять** географические карты различной тематики; **уметь** находить применение географи­ческой информации, включая карты, статисти­ческие материа­лы, геоинформа­ционные системы и ресурсы Ин­тернета; давать правильную важней­шим социально-экономическим событиям меж­дународной жиз­ни, геополитиче­ской и геоэконо­мической ситуа­ции в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного раз­вития |

1. **Требования к уровню подготовки**

## В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1. **Перечень учебно-методических средств обучения**

Учебник: Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: издательства «Просвищение», 2014г.

УМК:

* 1. Географический атлас 10 класс.
  2. Контурная карта 10 класс.
  3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 10 класс.

**6. Дополнительная литература**

Холина В.Н. География человеческой деятельности/ В.Н. Холина. – СПб.- Спец.- литература, 2004г.